

## Раздел 6

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ И НООСФЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕГИОНАХ РОССИИ

---

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТА СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЫ ВМЕСТЕ!» В РАМКАХ СКВОЗНОЙ ПРОГРАММЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Е. Г. Белоцерковская

*Екатеринбург*

Создание передовой системы образования – это ключевая этическая, экономическая, стратегическая задача России на пути в XXI в. Одним из важнейших вопросов, на которые отвечает Концепция ноосферного образования является « Как организовать жизнеспособную систему управления образованием в рамках программ сквозного развития всех звеньев воспитательно-образовательного процесса (семья – сад – школа – вуз)?» и «Как сориентировать человека в современном обществе?».

Ноосферная школа полностью живет в настоящем – как в живом процессе, тянущемся в будущее, но это большое настоящее, в которое прошлое входит как уже осмысленная современность, а будущее как «привязанный» к настоящему (современности) реалистичный проект. Теперь можно назвать те области знания, в которых ученику ноосферной школы придется работать и самоопределяться. Это:

- основы медицинских знаний (включая оказание первой медицинской помощи);
- психология (общение, понимание, деятельность);
- методология мыследеятельности (проектирование деятельности на основе целеполагания, персональных и социальных ценностей);
- логика;
- правоведение;
- история культуры (включая художественную литературу, мировые религии, утопии);
- элементарная математика,
- основы физических, химических, географических и биологических наук;
- лингвистика и иностранные языки;
- агрономические науки;
- информационные технологии.

На мой взгляд, учитывая принципы ноосферного образования, необходимо добавить такую область изучения, как семейное образование, где «природа детства» и «природа взрослого» не идут параллельно в процессе жизни, а проникают друг в друга, так как каждый взрослый был ребенком и понимает, что важно не формальное общение.

Природа детства	Природа взрослого
Общение, любознательность и активность;	Потребность, на уровне инстинкта, принимать меры безопасности в социальном пространстве (культура понимания);
Формирующаяся потребность быть значимым в своей среде обитания (признание, уважение одобрение);	Осмысленно строить свои отношения с другими людьми, учиться проникать в суть того, что происходит в его жизни (культура общения);
Система ценностей	Выбирать род деятельности и профессионально владеть им (культура деятельности)

Парадоксально, но думаю, что стоит обратить внимание на тот факт, что любой ребенок старше взрослого, потому что он проживет дальше, освоит новые технологии, ... ведь его «настоящее» когда-то было «будущим» для его родителей.

В ноосферном образовании акцент ставится не просто на передачу опыта, а на проживание и переживание этого опыта через взаимодействие с родителями на взаимообогащение. На протяжении многих лет, я как учитель, пыталась создавать необходимые условия для организации системы воспитательной работы, где одним из направлений была работа с родителями. Но пока план работы создавался мной единолично, ни о каких результатах речи и не могло быть. Поэтому нами: детьми, родителями (несколько поколений), учителем, всеми желающими был создан семейный проект «Мы вместе». С 2002 г. – по 2006 г. проект был в стадии разработки. С 2007 г. (доработка продолжается) проект находится в стадии апробации. В 2008 г. проект был успешно представлен на Всероссийском конкурсе «Учитель года России – 2008».

Как важно сегодня услышать голос ребенка. И как тревожно и непросто осознавать, что самой заветной мечтой, несмотря на время, когда смыслом жизни многих взрослых становится приобретение квартир, машин, время, когда виртуальное общение заменяет живое, для нашего ребенка остается семья. Согласитесь, что сегодня мы достаточно часто видим хорошо организованные праздники, акции в поддержку семьи, изобилие научной и популярной литературы по вопросам семейного воспитания, но все же встречаемся с тем, что родители отдают детей в школу, чтобы их научили. А школа тем временем спрашивает с семьи о воспитании.

Наш инновационный проект направлен интеграцию в образовательной среде школы и семьи, построенной не только на взаимодействии субъектов образовательного процесса, но и на их социально-значимом опыте.

Цель проекта: создание модели образовательной среды, интегрирующей возможности ребенка и традиции школьного и семейного образования.

Всем нам известны три составляющие школьного образования. И понятие «семейное воспитание». На мой взгляд, существование этого понятия оправдывало себя, так как функционировали другие социальные институты, направленные на работу с семьей. На данный момент ни в одном университете Екатеринбурга нет кафедры семейного образования. Но сегодня необходимо настроить работу так, чтобы процессы развития, обучения, воспитания были взаимонаправлены на самого ребенка. Только тогда результатом станет образовательная среда, побуждающая к саморазвитию, самообучению, самовоспитанию. В процессе создания образовательной среды мы учитываем особенности и возможности всех субъектов.

Модель семейного и школьного образования

Элементы	Содержание деятельности	Дидактическая цель
Процесс развития	Создание условий для интеграции целей семейного и школьного образования	Организация совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса, направленных на приобретение опыта
Процесс обучения	Подбор содержания и организация образовательной деятельности	Планирование и организация образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей
Процесс воспитания	Анализ комплекса семейных духовно-нравственных ценностей	Оценка приобретенных ценностей в условиях развития общества. Возможность присвоения и выбора ценностей.

В 1 классе доминирующим субъектом является учитель, но уже через некоторое время доминирующим субъектом может стать группа друзей, коллектив в музыкальной школе. В процессе взаимодействия с учителем или родителями, ребенок не просто перенимает опыт, а он транслирует его при взаимодействии с новой социальной группой. Связи с учителем становятся невидимыми, но значимыми для дальнейшего построения взаимосвязи с другими участниками взаимодействия.

Таким образом, модель взаимодействия становится открытой, саморазвивающейся и направлена на приобретение нового социально-значимого опыта.

Изюминка этого проекта состоит в том, что я как учитель фактически нахожусь в нем 4 года (хотя переживаю за ребенка и проживаю с ним дальнейшие годы), а родители и дети – перед ними и их прошлое, и настоящее, и будущее!

Конструктор по семейному образованию (фрагмент)

Специфика	Приемы			
Многодетные семьи	Мастер-класс	Театр «Оригами»	Тренинг «Я – мы»	Игра «Мама, папа, я»
Семья, где лидер – бабушка	Бабушкины посиделки	Командная игра «Крестики – нолики»	Тренинг «Три поколения»	Игра «А ну-ка, бабушки»
Неполная семья	Творческая мастерская	Выпуск семейной газеты»	Тренинг «Я хочу. Я могу»	Игра «Морской бой»

**Инновационные идеи**

- создание в гимназии ассоциации по семейному образованию (родители, дети, семья, общественность...);
- создание семейного портфеля достижений;
- создание сайта, электронного адреса и группы в контакте;
- создание семейных исследовательских и творческих проектов.

**Результаты проекта**

- Адаптация ребенка в новой социальной среде;
- Инициативность родителей и детей, направленная на открытость образовательной среды;
- Самоуправление внутри детского и взрослого коллектива, развитие самоуправления;
- Предоставление рабочего инструментария педагогам для реализации проекта, по созданию образовательной среды учитывая, индивидуальные особенности.

Проект, который представлен, не является случайным или придуманным. Наша семья – это педагогическая династия. Я – учитель в 5 поколении, наш общий педагогический стаж 146 лет. Вечерние споры, обсуждения, критика, поддержка, одобрение, семейные чтения – это все то, что пережила и во что вжилась я сама. Для меня создание такого семейного проекта – это передача моего семейного опыта, это трансформация моего будущего в детское настоящее.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ВВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ КУРСОВ ПО ЭКОЛОГИИ**

Е. С. Гаева

*Н. Тагил*

Экологическая ситуация во всем мире и в нашей стране продолжает обостряться. Многие регионы России уже стали зонами экологического бедствия, в том числе и Уральский регион.

Решение экологических проблем во многом зависит от состояния экологического просвещения среди широких слоев населения и эффективности экологического образования на различных уровнях, в первую очередь подрастающего поколения. Культура современного человека должна быть пронизана экологической этикой.

Безусловно, экологическая составляющая должна проходить через многие школьные дисциплины: физику, химию, географию, биологию, технологию. Но при этом не обойтись