

Июминка этого проекта состоит в том, что я как учитель фактически нахожусь в нем 4 года (хотя переживаю за ребенка и проживаю с ним дальнейшие годы), а родители и дети – перед ними и их прошлое, и настоящее, и будущее!

Конструктор по семейному образованию (фрагмент)

Специфика	Приемы			
Многодетные семьи	Мастер-класс	Театр «Оригами»	Тренинг «Я – мы»	Игра «Мама, папа, я»
Семья, где лидер – бабушка	Бабушкины посиделки	Командная игра «Крестики – нолики»	Тренинг «Три поколения»	Игра «А ну-ка, бабушки»
Неполная семья	Творческая мастерская	Выпуск семейной газеты»	Тренинг «Я хочу. Я могу»	Игра «Морской бой»

**Инновационные идеи**

- создание в гимназии ассоциации по семейному образованию (родители, дети, семья, общественность...);
- создание семейного портфеля достижений;
- создание сайта, электронного адреса и группы в контакте;
- создание семейных исследовательских и творческих проектов.

**Результаты проекта**

- Адаптация ребенка в новой социальной среде;
- Инициативность родителей и детей, направленная на открытость образовательной среды;
- Самоуправление внутри детского и взрослого коллектива, развитие самоуправления;
- Предоставление рабочего инструментария педагогам для реализации проекта, по созданию образовательной среды учитывая, индивидуальные особенности.

Проект, который представлен, не является случайным или придуманным. Наша семья – это педагогическая династия. Я – учитель в 5 поколении, наш общий педагогический стаж 146 лет. Вечерние споры, обсуждения, критика, поддержка, одобрение, семейные чтения – это все то, что пережила и во что вжилась я сама. Для меня создание такого семейного проекта – это передача моего семейного опыта, это трансформация моего будущего в детское настоящее.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ВВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ КУРСОВ ПО ЭКОЛОГИИ**

Е. С. Гаева

*Н. Тагил*

Экологическая ситуация во всем мире и в нашей стране продолжает обостряться. Многие регионы России уже стали зонами экологического бедствия, в том числе и Уральский регион.

Решение экологических проблем во многом зависит от состояния экологического просвещения среди широких слоев населения и эффективности экологического образования на различных уровнях, в первую очередь подрастающего поколения. Культура современного человека должна быть пронизана экологической этикой.

Безусловно, экологическая составляющая должна проходить через многие школьные дисциплины: физику, химию, географию, биологию, технологию. Но при этом не обойтись

и без базового предмета, который давал бы основу (теоретическую и практическую) и возможность ее раскрытия в узкоспециальных научных дисциплинах.

С этой целью в образовательном учреждении средняя школа № 8 г. Нижний Тагил, начиная с нового учебного года, введены экологические курсы в 8, 9, 11 классах. Все они базируются на классической экологии, но, с учетом возрастных особенностей и интересов подростков, адаптированы для каждого класса (года обучения).

Экологический курс для 8 класса носит название «Экология человека. Человек в экосистеме» (автор И. М. Швец) и удачно дополняет курс биологии, в котором изучается анатомия и физиология человеческого организма. Базовые экологические знания, новые для учащихся (представления о среде обитания, о влиянии экологических факторов), находят объяснение на самом понятном и близком для каждого материале: на примере собственного организма, особенности которого изучаются параллельно на уроках биологии. Конечно, в преподавании учитывается специфика взаимоотношений с окружающей средой через биопсихосоциальную природу человека. Рассматриваются взаимодействия человека не только с классическими экологическими факторами (абиотическими и биотическими), но и с социальными (антиобщественные поступки, вредные привычки, здоровый образ жизни), психологическими (стресс, биоритмы, нормы реакции), культурными (преобразование окружающего мира, материальная и духовная культура).

Экологический курс в 9 классе – «Биосфера и человечество» (автор И. М. Швец) выводит учащихся на более высокий уровень знаний, уровень теорий и законов. Дается характеристика человечества на популяционном уровне. Рассматриваются взаимоотношения людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы, ноосферы. Раскрываются ретроспективы воздействия человечества на внешнюю среду и причины возникновения экологических кризисов, а также значение устойчивого развития природы. Представления о современном взгляде на экологические проблемы планетарного масштаба раскрываются через тему «Познание мира и экологическое образование», через активные формы проведения занятий (дебаты, дискуссии, ролевые игры).

Экологический курс для 11 класса «Производство и окружающая среда» не только подводит смысловой итог экологическим знаниям, полученным учащимися за годы обучения, но и по-новому раскрывает их с учетом профориентационных целей. Знакомство будущих выпускников с экологической составляющей некоторых профессий (специальностей) поможет лучше увидеть не только практику применения экологических знаний, но и расширить свое представление о требованиях, предъявляемых к тому или иному специалисту, а также требованиях к кругу профессиональных обязанностей.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ**

Л. Я. Вершинина, Н. Г. Горбова,  
Т. А. Зуева  
Екатеринбург

В настоящее время проблемы формирования экологического мировоззрения и здоровьесбережения приобретают особое значение. Экологическое образование и здоровье сегодня рассматривается как основа новой морали и опора для решения многих вопросов практической жизни человека, но существующие формы и методы образования и просвещения требуют постоянного поиска новых подходов. Здоровье и знание – вот то счастье, о котором каждый родитель мечтает для своего ребенка. Ведь здоровье – залог достижения жизненного успеха, реализации своего потенциала.

Экологическая культура в национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта образования Свердловской области реализуется через комплекс