

ним планету Земля и наш город». **Региональные** акции: губернаторская программа «Родники», молодежный Водный совет, акция «Марш парков», экологический слет «ЮНЭКО». Участвуя в данных мероприятиях, дети учатся работать в команде, представлять результаты своего труда, формировать активную жизненную позицию, осваивать нормы экологического поведения.

С 2003 г. лицей участвует в телекоммуникационных проектах: «Что в нашей воде», «Загадки и тайны мира снега», фенологический эксперимент «Черемуха», экологическая программа «Дубрава», образовательная программа «Весенняя радуга», эколого-биологические, географические и химические викторины. Последнее время стали участвовать и в международных программах: акция в рамках Российско-Британского Совета «Будущее планеты в наших руках: изменению климата – STOP!», VIII Международный конкурс «Чистая вода России».

Особое внимание в лицее уделяется организации рационального питания. Все школьники получают горячее питание и витаминные блюда. Члены экологического клуба включились в работу по созданию здоровьесберегающего пространства, организуя информационно-просветительскую работу.

В своей работе над реализацией проекта используются практико-ориентированные и социально-значимые педагогические технологии: освоение природных объектов через чувственный мир; получение научной информации о природе; взаимодействие с природными объектами в условиях антропогенной среды; индивидуальные техники природопользования в естественной среде; технологии природоохранной деятельности; метод проектов; информационно-телекоммуникационные технологии.

Практическое участие в проектах, исследованиях проблем охраны здоровья, пропаганде экологических знаний и созданий красивых ландшафтных территорий является побуждающим мотивом в разумном отношении к природе вообще и своего края в частности, к выбору профессии связанной с науками естественнонаучного профиля (в лицее есть профильные естественнонаучные классы). Благодаря сочетанию различных форм и методов работы в рамках проекта, происходит формирование экологической ответственности школьников, закрепление экологических знаний, приобретение опыта в общении с природой, а также решается одна из основополагающих задач лица – здоровьесбережение. Проверка ожидаемых результатов осуществляется через исследовательские проекты, участие в городских и всероссийских телекоммуникационных проектах и олимпиадах, участие в экологических конкурсах и мероприятиях, в проведении диагностики сформированности уровня экологической культуры. Результаты мониторинга показывают повышение уровня сформированности экологической культуры.

Таким образом, проект «От экологии души до экологии Вселенной» становится основой непрерывного экологического образования, развития у учащихся экологической культуры и культуры сохранения здоровья, воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе.

ЭТАП НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ

Л. В. Молоковских

Н. Тагил

Курс начального обучения в программе плавания рассчитан на 17 занятий, каждое продолжительностью 40 минут.

Задачи начального обучения детей младшего возраста можно кратко сформулировать так:

- укреплять здоровье, закаливать организм ребенка, прививать стойкие гигиенические навыки;

- научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде;
- формировать двигательные навыки, необходимые для обучения плаванию;
- ознакомиться с техникой способов плавания;
- воспитывать моральные качества (отзывчивость, коллективизм, сопереживание и др.).

Начальное обучение плаванию условно было разбито мною на два этапа. Поставила перед собой задачу: к концу первого этапа дети должны приобрести навыки, позволяющие им уверенно держаться на воде и плавать.

На втором этапе на основе уже выработанных навыков разучивается техника способов плавания. На обоих этапах постоянно отрабатываются двигательные навыки.

Как привлечь внимание детей к плаванию, а в дальнейшем закрепить его? Одним из самых главных методов этой проблемы является наглядность.

Наглядные методы создают четкое представление о предмете. Я использую показ упражнений и техники способов плавания, учебных пособий в виде наглядного материала (плакаты, таблицы, карточки).

Показ техники способов плавания провожу как в целостном виде, так и с разделением движения на части (замедленным его выполнением, остановками в главных фазах).

Склонность к подражанию у детей младшего школьного возраста делает наглядность наиболее эффективным методом обучения.

На ряду с наглядными методами, я использую также словесные и практические.

Используя объяснение, рассказ, давая указания, оценку действий я стараюсь помочь детям составить представление об изучаемом движении, понять его форму, содержание, осмыслить и устранить ошибки.

В группу практических методов входят методы упражнения, изучения движений в целом и по частям, соревновательный и игровой. Огромное значение для успешного освоения упражнений в воде имеет предварительная подготовка на суше. Можно выполнять самые различные упражнения, развивающие координацию движений и необходимые физические качества (силу, гибкость, быстроту), а также направленные на ознакомление с элементами движений спортивных способов плавания.

При обучении технике способов плавания все упражнения сначала разучиваются по частям, а затем в целом виде. Таким образом, изучение техники плавания идет по целостно-раздельному пути, который предусматривает многократное выполнение отдельных элементов техники, направленное на овладение навыками, необходимых для освоения способов плавания в целом. Разучивание в целом виде применяется мною на завершающем этапе освоения техники плавания.

На начальном этапе обучения плаванию мною широко применяется соревновательный и игровой методы. Оба метода приносят оживление, радость, эмоции. Соревнование и игра проводятся только на базе освоенного учебного материала.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У УЧАЩИХСЯ НА 1-Й СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

Е. В. Складорова

Свободный

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее.

На сегодня каждый пятый школьник имеет хроническую патологию, у половины школьников отмечаются функциональные отклонения, А ведь успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок пришел в первый класс.