

сионального образования состоит в том, чтобы обеспечить усиление профессиональной мотивации, стимулирование реализации творческого потенциала, выявление и плодотворное использование личностных ресурсов для достижения успеха в профессиональной деятельности педагога. Второй позволяет выявить ценностно-смысловые ориентиры, как отдельного педагога, так и социально-профессиональной группы с последующей экстраполяцией на современные проблемы образования и воспитания. Идеалы и ценности представляют ключевое звено в анализе педагогических явлений, а понимание сущности ценностей на личностно-смысловом и профессионально-педагогическом уровнях помогает раскрыть психолого-акмеологические основы профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Бакурадзе А. Б. Ресурсные ценности управления / А. Б. Бакурадзе // Образование и наука. – 2013. – № 9. – С. 43–51.
2. Болотов В. А. Размышляя о педагогическом образовании / В. А. Болотов // Педагогика. – 2007. – № 9. – С. 3–11.
3. Волков А. П. Учитель в социальной структуре современного российского общества : дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Волков Алексей Павлович. – Санкт-Петербург, 2002. – 198 с.
4. Педагогическая акмеология: коллективная монография / под. ред. О. Б. Акимовой. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2012. – 251 с.
5. Сериков В. В. Природа педагогической деятельности и особенности профессионального образования педагога / В. В. Сериков // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 29–37.
6. Уткин А. В. Миссия учителя в гуманитарном контексте образования / А. В. Уткин // Образование и саморазвитие. – 2011. – № 1 (23). – С. 49 – 55.
7. Фроловская М. Н. Становление профессионального образа мира педагога в классическом университете / М. Н. Фроловская // Вестник Московского университета. Сер 20. Педагогическое образование. – 2009. – № 1. – С. 82–92.

УДК [371.134:37.041]:378.147.146

С. Н. Уткина

S. N. Utkina

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

utkina-svetlana@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

TECHNOLOGY OF PROJECT LEARNING AS A MEANS OF PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования технологии проектного обучения для профессионального саморазвития будущего педагога.

Abstract. The article describes the potentiality of project learning technology for professional self-development of future teachers.

Ключевые слова: гуманитарные технологии, технология проектного обучения; развивающая психодиагностика.

Keywords: humanitarian technologies, project learning technologies; developing psychological testing.

Тенденции гуманизации и демократизации образования, реализация компетентностного подхода в рамках парадигмы учения предполагают создание условий, обеспечивающих возможность осознанного выбора студентами своего образовательного маршрута для достижения цели личностного и профессионального развития. Использование гуманитарных технологий обучения может обеспечить требуемые условия.

О.С. Мартьянова описывает гуманитарные технологии как новый тип управления процессами, основанный на «мягком» взаимодействии сторон, без использования средств «прямого авторитарного давления» [4]. Ю.Г. Семенов считает, что гуманитарные технологии (high-hume) – разновидность социальных технологий, основанных на практическом использовании знаний о человеке в целях создания свободного и всестороннего развития личности [6]. Под гуманитарными технологиями будем понимать способы взаимодействия преподавателей и студентов, обеспечивающих осознанный выбор студентами направления своего развития.

Актуальность использования гуманитарных технологий обусловлена противоречием между ролью личности в осуществлении своей познавательной деятельности, в росте своего профессионализма и условиями организации педагогического процесса, не обеспечивающими использование потенциала личности.

Так как студенты являются взрослыми людьми, то в основе их обучения должны лежать идеи андрагогики. В основе теории самоуправляемых изменений лежит понимание того, что взрослые изменяют свое поведение при наличии трех условий:

- неудовлетворенность существующей ситуацией («текущее»);
- ясность относительно желаемых условий («идеал» или цель);
- ясность относительно того, что делать, чтобы перейти от текущего состояния к идеальному (этапы действия) [5, с. 19].

К гуманитарным относят технологию проектного обучения. Ф. Бэгли отмечает, что проекты «не только позволяют создавать что-то новое, но и использовать наши ресурсы наиболее эффективно. <...> проекты ста-

ли средством, с помощью которого мы можем придавать своей жизни определенное направление» [1, с. 8].

В качестве одной из технологий проектного обучения мы рассматриваем развивающую (активизирующую) психодиагностику. Развивающая психодиагностика делает акцент на осознанную подготовку студента к реализации своего профессионального плана на основании показателей актуального состояния. Развивающая психодиагностика направлена на формирование социально-психологической компетенции, мотивирование личностного и профессионального роста, саморазвитие и актуализацию профессионально-психологического потенциала [2, с. 71]. Знание особенностей своих познавательных процессов, личностных характеристик позволяет студентам проектировать траекторию своего развития, моделировать линию своего поведения.

Например, можно провести диагностику на выявление мотивации к успеху и мотивации к избеганию неудач. Если преобладает мотивация к избеганию неудач, можно предложить студенту придумать сложную для него ситуацию в рамках будущей профессиональной деятельности — выступить с речью перед незнакомыми людьми; стать лидером инициативной группы и т.п. Затем актуализировать для студента неудовлетворенность существующей ситуацией — предложить высказать мнение об упущенных возможностях: кто-то другой поехал на интересную конференцию, кто-то другой стал во главе выгодного проекта и т.д. Таким образом, технология проектов всегда начинается с этапа проблематизации. Осознание проблемы способствует включению студента в проектную деятельность по профессиональному саморазвитию.

Следующий этап — целеполагание, создание образа желаемого результата. Для ориентации на мотивацию успеха можно предложить студенту представить, что все удалось, и описать свои воображаемые ощущения, мысли, эмоции. Можно предложить создать идеальную модель «Я — профессионал», составить акмеограмму.

На этапе планирования студент самостоятельно или с преподавателем определяет конкретные действия по достижению цели. Например, для преодоления стеснительности — совершать нехарактерные для себя поступки: вступать в разговоры с незнакомыми людьми; «залезть в чужую шкуру» — надевать что-то непривычное; участвовать в «капустнике» в качестве актера; прочитать стихотворение на «поэтическом марафоне»; записаться в театральную студию.

В случае затруднений на этапе реализации можно предложить представить, что при выполнении каких-то действий в ситуации провала оказался не сам студент, а его друг. Какие слова нашел бы для него? Какие действия предпринял бы? Перестал бы дружить с ним? Считал бы никчемным человеком?

После реализации обязательным является этап рефлексии. Рефлексия в педагогике — это процесс и результат фиксирования студентом (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого [3]. Студент делает вывод о получении результата проектной деятельности — степени формирования профессионально важных качеств; изменений в мотивационной, эмоциональной сферах личности; осознание факторов, определивших полученный результат и т.п.

Аналогично может быть проведена диагностика установки на «процесс-результат», диагностика стрессоустойчивости, креативности.

Таким образом, профессиональное саморазвитие может быть обеспечено созданием ситуаций, в которых студент выступает как субъект своей познавательной деятельности, может проявить свои интеллектуальные и личностные качества. Осуществление проектной деятельности способствует осознанию студентом своих перспектив, позволяет корректировать траекторию своего развития на основе прогноза развития событий, а не по факту их свершения.

Список литературы

1. Бэзьюли Ф. Управление проектом / пер. с англ. В. Петрашек. — Москва: ФАИР-ПРЕСС, 2004. — 208 с.
2. Зеер Э. Ф. Дискуссионные аспекты инновационного развития профессионально-педагогического образования / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. — 2013. — № 5. — С. 67–78.
3. Кашилев С. С. Педагогические условия развития субъектности студента в педагогическом процессе вуза [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://charko.narod.ru/tekst/sb_2002/09-Kashlev.htm (дата обращения 25.02.2015 г.).
4. Мартыянова О. С. Менеджмент качества как гуманитарная технология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://quality.petrstu.ru/file/206/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84.ppt> (дата обращения 21.02.2015 г.).
5. Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий: методические рекомендации. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 108 с.
6. Семенов Ю. Г. Гуманитарные технологии в контексте организационной культуры / Ю. Г. Семенов // Вопросы управления. — 2007. — Вып. №1 (1). [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://vestnik.uapa.ru/ru/issue/2007/01/08/> (дата обращения 21.02.2015 г.).