

вать себя участником виртуального ЕГЭ: ознакомиться с правильным заполнением бланка ЕГЭ и проверить свои знания по каждой дисциплине.

Грамотное использование систем электронного образования способствует улучшению качества образования, большей вовлеченности учащихся в образовательный процесс, позволяет выявить все преимущества индивидуального обучения с постоянным общением преподавателя и ученика, дающим возможность осуществления обратной связи.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

Т. В. Прибылов
Екатеринбург

Дистанционную форму обучения называют образовательной системой XXI в. Эта форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообразования, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Кроме того, системы дистанционного образования дают равные возможности всем людям независимо от социального положения (школьникам, студентам, гражданским и военным, безработными и т. д.) в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации.

В настоящее время широко используются технологии дистанционного обучения, как в России, так и в других странах. Потребность в получении знаний и повышении квалификации специалистов – один из главных вопросов и для высших учебных заведений Уральского федерального округа. Часть населения, которая нуждается в образовании, не может получить желаемое по множеству причин, например, из-за географического удаления от центров обучения или по ограниченным физическим возможностям, нуждается в таких формах обучения как дистанционное и дистантное. Процесс получения знаний для таких граждан затруднен. Исходя из этого, применение технологий дистанционного обучения является необходимой мерой для решения данной проблемы.

Проведя анализ используемых технологий удаленного обучения в рамках высших учебных заведений Уральского федерального округа, можно сказать, что их применяют во множестве институтов, академий и университетов, в качестве примера можно указать следующие:

- Уральский гуманитарный институт (заочная форма обучения с элементами дистанционной);
- Уральская государственная медицинская академия;
- Бизнес-школа УГТУ – УПИ. Уральский ресурсный центр дистанционного обучения управленческих кадров;
- Челябинский государственный университет;
- Тюменский государственный нефтегазовый университет.

Большинство вышперечисленных высших учебных заведений при реализации дистанционного обучения применяют следующие технологии:

- организация файлового доступа к информационным ресурсам;
- синхронное общение студентов, преподавателей и тьюторов по средствам клиенты ICQ, IRC-чаты, различные IM-программы, виртуальных учебных классов, электронных досок и SKYPE-подобного программного обеспечения;
- асинхронное общение реализуется в учебных форумах, обмене электронной почтой;
- виртуальные лаборатории, где учащийся может проводить эксперименты с оборудованием;

- программы – тренажеры и симуляторы предметных областей при изучении, например, электрических цепей, реализованные как с применением серверных языков программирования (PHP, C# с применением JavaScript и Ajax – технологий для динамичности), так и GUI-приложений (разработанных на языках Object Pascal и C++).

Обучение по телепередачам и радиовещанию.

Процесс обучения происходит с применением дистанционного и дистантного обучения, в качестве примера рассмотрим систему обучения в Челябинском государственном университете и Уральской государственной медицинской академии. Студент не только работает с преподавателем и учебными курсами через сеть Internet, а также, используя case-технологии, он также получает методические пособия и электронные варианты книг на оптических и бумажных носителях по почте. Эти электронные книги можно прочитать на экране монитора, карманного компьютера и некоторых моделей мобильного телефона в любом удобном для студента месте или прослушать с помощью синтезатора речи.

На основе выполненного анализа применения технологий дистанционного обучения в высших учебных заведениях Уральского федерального округа можно утверждать, что учащийся и преподаватель пространственно разделены друг от друга, но при этом находятся в постоянном взаимодействии, организованном с помощью специально построенных учебных курсов, форм контроля, методов коммуникации с помощью электронной почты и других технологий сети Internet. Применение удаленных технологий обучения позволяет человеку совершенствоваться, повышать профессиональную квалификацию при индивидуальных темпах обучения, программах и учебных планах.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Т. А. Сваталова

Челябинск

Основные приоритеты использования информационно-компьютерных технологий в ДОУ обозначены письмом Минобрнауки РФ «Об информатизации дошкольного образования в России»: «... использование НИТ (новых информационных технологий) в детском саду предусматривает не обучение детей школьным основам информатики и вычислительной техники, а преобразование предметно-развивающей среды ребенка, создание новых, научно обоснованных средств для его развития. НИТ используют в дошкольном образовании с целью совершенствования методики управления детским садом, а также обновления форм и методов работы с детьми».

В начале 1986 г. Академия педагогических наук СССР в рамках научно-исследовательского проекта информатизации образования, возглавляемого академиком В. Г. Разумовским, видным физиком и педагогом, утвердила направление исследований «Психолого-педагогические основы использования компьютерных игровых программ в системе дидактики детского сада». В рамках этого проекта было установлено, что эффективность компьютеризации обучения зависит как от качества применяемых педагогических программных средств, так и от рационального и умелого их введения в учебный процесс.

В применении информационных компьютерных технологий в образовательной среде дошкольных учреждений и образовательных школ Россия идет в ногу с наиболее развитыми странами, даже опередив их в самом начале старта на концептуальном уровне. Стартовая концепция, которая опирается на психологическую теорию деятельности, является новой по отношению к тренинговому направлению, принятому во многих образовательных технологиях Запада.