

- программы – тренажеры и симуляторы предметных областей при изучении, например, электрических цепей, реализованные как с применением серверных языков программирования (PHP, C# с применением JavaScript и Ajax – технологий для динамичности), так и GUI-приложений (разработанных на языках Object Pascal и C++).

Обучение по телепередачам и радиовещанию.

Процесс обучения происходит с применением дистанционного и дистантного обучения, в качестве примера рассмотрим систему обучения в Челябинском государственном университете и Уральской государственной медицинской академии. Студент не только работает с преподавателем и учебными курсами через сеть Internet, а также, используя case-технологии, он также получает методические пособия и электронные варианты книг на оптических и бумажных носителях по почте. Эти электронные книги можно прочитать на экране монитора, карманного компьютера и некоторых моделей мобильного телефона в любом удобном для студента месте или прослушать с помощью синтезатора речи.

На основе выполненного анализа применения технологий дистанционного обучения в высших учебных заведениях Уральского федерального округа можно утверждать, что учащийся и преподаватель пространственно разделены друг от друга, но при этом находятся в постоянном взаимодействии, организованном с помощью специально построенных учебных курсов, форм контроля, методов коммуникации с помощью электронной почты и других технологий сети Internet. Применение удаленных технологий обучения позволяет человеку совершенствоваться, повышать профессиональную квалификацию при индивидуальных темпах обучения, программах и учебных планах.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Т. А. Сваталова

Челябинск

Основные приоритеты использования информационно-компьютерных технологий в ДОУ обозначены письмом Минобрнауки РФ «Об информатизации дошкольного образования в России»: «... использование НИТ (новых информационных технологий) в детском саду предусматривает не обучение детей школьным основам информатики и вычислительной техники, а преобразование предметно-развивающей среды ребенка, создание новых, научно обоснованных средств для его развития. НИТ используют в дошкольном образовании с целью совершенствования методики управления детским садом, а также обновления форм и методов работы с детьми».

В начале 1986 г. Академия педагогических наук СССР в рамках научно-исследовательского проекта информатизации образования, возглавляемого академиком В. Г. Разумовским, видным физиком и педагогом, утвердила направление исследований «Психолого-педагогические основы использования компьютерных игровых программ в системе дидактики детского сада». В рамках этого проекта было установлено, что эффективность компьютеризации обучения зависит как от качества применяемых педагогических программных средств, так и от рационального и умелого их введения в учебный процесс.

В применении информационных компьютерных технологий в образовательной среде дошкольных учреждений и образовательных школ Россия идет в ногу с наиболее развитыми странами, даже опередив их в самом начале старта на концептуальном уровне. Стартовая концепция, которая опирается на психологическую теорию деятельности, является новой по отношению к тренинговому направлению, принятому во многих образовательных технологиях Запада.

Психологи отмечают: чем раньше ребенок познакомится с компьютером, тем меньше будет психологический барьер между ним и машиной в будущем. В связи с этим ученые многих стран мира ориентированы на создание адаптированных, дружественных компьютеров для ребенка.

Опыт исследования дидактического потенциала информационных технологий в образовании, по данным С. И. Сычевой, позволяет сделать вывод, что применение новых педагогических и информационных технологий в дошкольном обучении в настоящее время является наиболее проблематичным, что выражается:

- 1) в недостаточной оснащенности дошкольных учреждений компьютерной техникой;
- 2) в низком уровне компьютерной грамотности педагогов дошкольного образования;
- 3) в нехватке учебного программного обеспечения для дошкольников;
- 4) в снижении, особенно в последние годы, уровня необходимого теоретического психолого-педагогического обоснования проблемы применения компьютеров в ДОУ.

Вместе с тем, целесообразное использование компьютерных технологий в дошкольном образовании обладает многомерной педагогической эффективностью, т. к. общение с компьютером вызывает у детей живой интерес, сначала в виде игровой, а затем и учебной деятельности, а также:

1) выступает в качестве начальной итерации в процессе подготовки ребенка к овладению информационной деятельностью, обеспечивая усвоение элементарных умений использования компьютеров и преемственность между дошкольным информационным образованием и становящимся обязательным изучением информатики в начальной школе;

2) обеспечивает дополнительные условия совершенствования предметных знаний и умений дошкольников, повышения уровня их развития за счет неосуществимой при традиционной организации индивидуализации обучения;

3) снижает зависимость результатов образования детей от уровня профессиональной компетентности воспитателя-педагога.

Использование компьютеров в дошкольном образовании не противоречит его основополагающим принципам, т. к. осуществляется в рамках возрастного подхода, обеспечивая создание игровой среды, зачастую вытесняемой в предметной программной подготовке типично «школьными» формами, методами, приемами организации учебного процесса (особенно в подготовительной группе). ДОУ предоставляют оптимальные возможности начальной компьютерной подготовки детей на основе широко применимых в детских садах педагогических технологий, обеспечивая максимально возможную дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Подводя итог изложенному выше, можно отметить, что основными направлениями применения информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольных образовательных учреждениях являются информационно-развивающее, коррекционно-адаптационное и психотерапевтическое.

Однако, для обеспечения эффективности использования НИТ в ДОУ необходима разработка концептуальных основ создания программно-методических средств воспитания и развития детей в условиях непрерывного образования, создание программно-методических средств для формирования общих умственных способностей детей и развития отдельных психических свойств, создание программно-педагогических средств для компьютерной поддержки разделов программы воспитания и развития дошкольников в учреждениях образования, исследования и разработка методик оценки психологических, психофизиологических и социальных последствий компьютеризации дошкольного уровня образования, исследования и разработка частных компьютерных методик оценки степени готовности детей к детскому саду и школе, разработка методических курсов для подготовки кадров и повышения квалификации специалистов для работы в детских учреждениях, использующих информационные компьютерные технологии.