

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Н. А. Сизинцева, А. А. Муратова,
П. Н. Даньшов
Оренбург

Существенной составляющей модернизации российского образования является информатизация деятельности образовательных учреждений. В тезисах стратегических документов развития образования в России заявлено о «прорывных технологиях обучения» на базе компьютеров, о принципиальном повышении качества и доступности образования посредством использования сети Интернет.

Согласно Проекту информатизации российского образования, модернизация структуры и содержания российского образования должна была затронуть три важнейших составляющих образовательного процесса: обеспечение его *техническими, кадровыми и учебно-методическими ресурсами обучения нового поколения* в условиях информатизации образования. За время, прошедшее после начала реализации проекта, техническое оснащение школ значительно выросло, учебно-методические ресурсы обучения нового поколения созданы (постоянно пополняющиеся коллекции цифровых образовательных ресурсов на school-collection.edu.ru и fcior.edu.ru), при этом кадровая составляющая претерпела незначительные изменения с точки зрения повышения эффективности образовательного процесса. Стремление к изменению сложившейся ситуации определяет поиск путей решения обозначенных проблем всеми заинтересованными сторонами: учителями, школьными администрациями, институтами повышения квалификации.

В качестве варианта решения мы предлагаем научно-методическое сопровождение педагогической деятельности специалистами ИПК, которое раскроем на примере взаимодействия педагогического коллектива МОУ «Тат. Каргалинская средняя общеобразовательная школа» Сакмарского района Оренбургской области (Т. Ф. директор Низамутдинова) и кафедры педагогики и психологии ИПК и ППРО ОГПУ (зав. кафедрой доктор педагогических наук, профессор О. Г. Тавстуха).

В современной педагогике сопровождение выступает как проявление инновационных процессов, так как последовательное осуществление сопровождения вносит новые тенденции в деятельность образовательных учреждений. Инициатором возникновения научно-методического сопровождения выступила администрация школы. Ведущим мотивом обращения к специалистам повышения квалификации стала необходимость регулярной консультативной помощи по вопросам информатизации педагогической деятельности. В процессе взаимодействия обозначилась необходимость системной организации научно-методического сопровождения создания информационной среды школы, решения вопросов как индивидуального, так и коллективного характера. В настоящих условиях научно-методическое сопровождение является ведущим фактором, способствующим повышению информационно-коммуникационной компетентности педагогов, их личностно-профессиональному становлению.

Особенностями обозначенного научно-методического сопровождения являются: понимание его как особого вида помощи в поиске путей решения актуальных педагогических проблем, встречающихся при организации образовательного процесса; осознание необходимости комплексного подхода, обеспеченного командной работой специалистов различных профилей; общность использования фундаментального метода сопровождения в единстве диагностики, информационного поиска, планирования, консультирования, первичной помощи; понимание необходимости работы в тесной связи с практической деятельностью общеобразовательного учреждения.

Научно-методическое сопровождение создания информационной среды школы представляет собой целостную систему, состоящую из элементов, которые являются его инвариантными этапами: диагностики; отбора и применения методических средств; анализа промежуточных и конечных результатов, дающих возможность корректировать ход работы. Принципами сопровождения являются: системность и непрерывность, опора на личностный потенциал педагога; взаимодействие.

Основное внимание в рамках сопровождения уделяется: стимулированию творческой активности педагогов, развитию самостоятельности в решении возникающих проблем, потребности в постоянном самообразовании и повышении ИКТ-компетентности; прогнозированию применения эффективных образовательных технологий и современного содержания образования; преемственности содержания различных видов и ступеней образования; созданию условий, обеспечивающих создание информационной среды школы личностно-профессиональное становление педагогов.

Одним из ведущих направлений деятельности школы, обеспеченных научно-методическим сопровождением кафедрой педагогики и психологии, и определяющим эффективность информатизации педагогической деятельности стало создание информационной среды школы. Для того, чтобы процесс информатизации школы осуществлялся последовательно, была разработана собственная модель информатизации, специфической информационной среды и коллектива, обладающего информационной культурой и владеющего информационно-коммуникационными технологиями обучения.

Тесное сотрудничество педагогов-практиков и ученых, осуществляемое в процессе научно-методического сопровождения создания информационной среды школы, вывело педагогическую деятельность общеобразовательного учреждения на качественно новый содержательно-технологический и организационный уровень; стимулировало дальнейшее развитие инновационных процессов; повысило уровень психолого-педагогической и информационно-коммуникационной компетентности учителей. Показательными результатами сопровождения стали победы школы в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (2007, 2008 гг.), педагогов школы в конкурсе лучших учителей (18% педагогического коллектива – обладатели гранта) в рамках ПНПО.

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Р. И. Синаева
Краснотурьинск

Применение современных информационных технологий в обучении – одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса. В отечественной общеобразовательной школе в последние годы компьютерная техника и другие средства ИКТ стали все чаще использоваться при изучении большинства учебных предметов.

Для чего же я использую компьютерную техника на уроках и какие методические задачи решаю с использованием ИТ?

Педагогические цели

1. Развитие личности:

- мышление;
- развитие умений экспериментально-исследовательской деятельности;
- формирование информационной культуры.

2. Выполнение социального заказа:

- «компьютерная грамотность»;
- подготовка специалистов в определенной области.