

**К ВОПРОСУ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГОВ И МАСТЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
К КОМПЬЮТЕРНОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ**

**THE ISSUE OF DESIGN ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS
FOR TRAINING TEACHERS AND EDUCATORS OF VOCATIONAL
TRAINING TO THE COMPUTER MODELING**

Аннотация. В статье рассматриваются проектирование дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки педагогов и мастеров профессионального обучения к использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Abstract. This article discusses the design of additional educational program of professional retraining of teachers and masters of vocational training to the use of information technology in their professional activity.

Ключевые слова: подготовка к компьютерному моделированию, педагог профессионального обучения, информационные компетенции, дополнительная образовательная программа.

Keywords: preparation for computer modeling, teachers of vocational training, information competences, additional educational programs.

В настоящее время важную роль в развитии современного российского общества играет не только основное, но и дополнительное профессиональное образование. Это связано с тем, что реформы, проводимые в нашей стране, требуют профессиональной переориентации трудоспособного населения, овладения гражданами новыми знаниями и специальностями, связанными с информационными технологиями, технологическими процессами.

Дополнительное профессиональное образование, являясь мощным фактором, позволяет быть непрерывно адаптированным к изменениям в технологической и социально-экономической сферах.

Профессиональная переподготовка – это получение дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и техно-

логии, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программы дополнительного профессионального образования дают студентам, мастерам производственного обучения, бакалаврам и педагогам профессионального обучения возможности для интеллектуального, духовного развития, повышают их конкурентоспособность на рынке труда.

Переход современного общества к информационной эпохе своего развития выдвигает в качестве одной из основных задач, стоящих перед системой образования, задачу формирования информационных компетенций будущего специалиста. Потребность общества в квалифицированных специалистах, владеющих арсеналом средств и методов информатики, превращается в ведущий фактор образовательной политики.

Цель профессионально-педагогической деятельности – обучение и воспитание учащихся в сфере определенной рабочей профессии, в связи с этим особое влияние на содержание и характер профессионально-педагогической деятельности оказывают особенности рабочей профессии, уровня развития определенной отрасли производства, в которой данный рабочий будет трудиться [1].

Требования к профессиональной подготовке рабочих изменяются под влиянием современного развития науки, производства и общества, активного внедрения информационных технологий в технологии и высокопроизводительную технику. Все это диктует изменения в характере подготовки как квалифицированных рабочих, так и педагогов профессионального обучения, а также требует постоянной переподготовки участников образовательного процесса [2].

Однако постоянное изменение и совершенствование средств компьютерной техники, обновление программных приложений и информационных образовательных ресурсов требует постоянного обновления подготовки будущих мастеров и педагогов профессионального обучения, а как следствие – организацию переподготовки мастеров и педагогов профессионального обучения, уже прошедших обучение в вузе. Такая ситуация требует разработки соответствующего нормативного и методического оснащения для мастеров и педагогов профессионального обучения, осуществляющих подготовку рабочих. Именно реализация программ дополнительной профессиональной подготовки призвана повысить уровень информационных компетенций и организовать подготовку к компьютерному моделированию, которая представляет собой целенаправленный процесс фор-

мирования динамичной, интегративной системы личностных характеристик, которые базируются на изучении и освоении опыта применения информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности и обеспечивают эффективное выполнение ее видов.

Для решения всего комплекса проблем информатизации среднего и высшего профессионально-педагогического образования необходимо принятие ряда мер, среди них – совершенствование подготовки к компьютерному моделированию не только студентов – будущих мастеров и педагогов профессионального обучения, но и мастеров и педагогов профессионального обучения, уже осуществляющих подготовка рабочих и специалистов среднего звена. Таким образом, *целью дополнительной образовательной программы «Компьютерное моделирование образовательного пространства»* является развитие личности мастера и педагога профессионального обучения информационно компетентного, т.е. готового эффективно осуществлять профессиональное обучение рабочих с применением современных информационных технологий: владеющего методами организации образовательного процесса с применением онлайн, мультимедиа-технологий, тренажерных систем, проведения контроля и оценки знаний учащихся с использованием интеллектуальных компьютерных систем оценки [1].

Дополнительная образовательная программа состоит из трех модулей. В первом модуле рассматриваются вопросы: использование офисного программного обеспечения для подготовки и форматирования текстов методических разработок, создание презентационных материалов с использованием современного свободно распространяемого программного обеспечения, а также выполнение расчетов с помощью табличных процессоров.

Во втором модуле показаны возможности реализации технологий сетевого взаимодействия образовательных организаций, что связано с процессами моделирования изучаемых технологических процессов и объектов в виртуальных информационно-компьютерных дидактических средах, а также проектирования и моделирования образовательного процесса с помощью информационных технологий, разработкой информационных ресурсов для организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

В третьем модуле «Дистанционные образовательные технологии» слушатели осуществляют создание курса на edX: размещение текстовой информации, организация контроля и взаимодействие с обучаемыми посредством web-технологий. Обеспечение интерактивного процесса онлайн-обучения посредством сети Интернет; изучают особенности платформы

edX: самостоятельное обучение, онлайн-дискуссионные группы, вики-совместное обучение, контроль деятельности студентов при изучении курса и онлайн-лаборатории.

Дополнительное образование позволяет слушателям получить дополнительные знания, умения, практические навыки по образовательным программам, которые предусматривают дополнительное изучение отдельных дисциплин и разделов дисциплин, необходимых для профессиональной деятельности.

Получение дополнительного образования в высших учебных заведениях помогает повысить и расширить квалификацию специалистов, а также адаптировать их к современным экономическим и социальным условиям и к ведению профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Федулова К. А. Определение сущности информационных компетенций педагогов профессионального обучения для осуществления педагогического проектирования / О. В. Тарасюк, К. А. Федулова, М. А. Федулова // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 3. – С. 116–119.

2. Федулова К. А. Подготовка педагога профессионального обучения к компьютерному моделированию / К. А. Федулова // Новые информационные технологии в образовании: материалы междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 13–16 марта 2012 г. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2012. – С. 108–111.

УДК 377.112:[378.01:001.895]

В. А. Федоров

V. A. Fedorov

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Fedorov1950@gmail.com

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ¹

TRAINING VOCATIONAL TEACHERS FOR WORK IN THE ENVIRONMENT OF INNOVATIVE PROCESSES

Аннотация. Рассматриваются теоретические и технологические аспекты подготовки педагога профессионального обучения к деятельности по обучению рабочих кадров и специалистов среднего звена для инновационных и модернизируемых производств.

¹ Работа выполнена в рамках государственного задания Минобрнауки РФ, проект № 2014/393 «Исследование теоретико-методологических проблем развития профессионально-педагогического образования в современных условиях».