

образовательные траектории учащихся, осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению и организацию их деятельности.

Хочу отметить также возможность эффективного использования главной программы **e-Learning Class**. Данная программа помогает управлять работой учащихся в локальной сети класса и позволяет осуществлять голосовое вещание, осуществлять наблюдение за работой учеников, демонстрировать преподавателю и одноклассникам экран, отправку файлов, отправку сообщений, мультимедийные файлы, разработку и распространение интерактивных экзаменационных заданий. Именно в этой программе для проверки знаний учащихся использую метод тестирования.

При выполнении заданий многовариантного типа от ученика требуется выбрать из нескольких предложенных возможных вариантов (ответов) один или (иногда) несколько правильных; при этом возникает возможность угадывания. Однако такая вероятность для теста с 10-ю заданиями практически равна нулю. Хочется сказать и о других программах, которые использую на своих уроках, например,

**Программа Word** позволяет:

- подготовить текстовые фрагменты различной тематики;
- проверить грамотность учащихся;
- создать кроссворды для отгадывания учащимися.

Возможности использования компьютеров достаточно широки. Очень интересным является использование связанных локальной сетью всех ноутбуков в классе для показа мультимедийной презентации на экранах детских компьютеров, используя **программу Power Point**. Эта программа помогает учителю подготовить презентации с изображениями или с основными мыслями, выводами, формулами как по отдельным, так и по всем предметам.

Компьютер позволил уже в начальной школе ввести элементы проектной и исследовательской деятельности. Мои ученики пробуют самостоятельно создавать собственные мультимедийные презентации или по выданным заданиям, например, рассказ о прочитанной книге. Интересным направлением в использовании ПК на уроках ИЗО для развития творческих способностей и фантазии детей является работа с **программой Tux Paint**.

Работают ученики на ПК ровно 10 минут по требованиям СанПиН. Для сохранения здоровья и зрения детей провожу физпаузы по определенным методикам и гимнастики для глаз, что эффективно снижает зрительное и статическое напряжение.

Продолжением урока является внеурочная деятельность в различных ее формах, где ИКТ нашли самое широкое применение. Родители моих воспитанников стали активными участниками образовательного процесса: они помогают в создании компьютерных фильмов, презентаций различной тематики; к концу года готовится итоговый материал о жизни класса. Дети, владея пользовательскими навыками, вместе с родителями участвуют в виртуальных викторинах и конкурсах.

Эффективность урока с применением новых технологий обучения возрастает многократно, потому что рутинные операции выполняются автоматически, высвобождая время для развития творческого потенциала учеников и преподавателя.

## РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ЛИЦЕЯ НА ОСНОВЕ IT-ТЕХНОЛОГИЙ

Э. В. Шалягина  
Екатеринбург

Выбор профессии является важным шагом в жизни человека. Удачно выбранная профессия повышает самоуважение, усиливает удовлетворенность жизнью, снижает риск физических и психических проблем, связанных со здоровьем, все это обеспечивает благо-

получие человека и успех в жизни. Программа развития лицея № 159 определяет его как «Лицей профессионально-личностного самоопределения», поэтому, стратегия Лицея № 159 связана с совершенствованием образовательной модели лицея, созданием оптимальных условий обеспечения качественно нового уровня образования – основы жизненной и профессиональной успешности учащихся в современном мире.

Осуществление связи и передача информации внутри лицея строится на основе единой локальной сети. С любого рабочего места можно осуществить выход во всемирную сеть Интернет. Таким образом, в лицее есть все условия для использования новых информационных технологий не только в учебном процессе, но и в профориентационной деятельности.

В течение последних 2 лет в лицее был опробован электронный «Дневник самопознания» (9 методик), созданный учащимися по материалам службы профориентации Центра образования Ленинского района г. Екатеринбурга. Тестирование выявило, что большой процент учащихся 9-х классов при выборе профиля обучения руководствуется не склонностями и способностями, а «модой» (например, 90% учащихся с предпочтительным типом профессии «человек – природа» выбирают для дальнейшего обучения технический профиль). Поэтому необходимость профориентационного тестирования становится очевидной, а использование информационных технологий позволяет быстро получить и прокомментировать результат.

Вместе с тем, диагностика состояния профориентационной работы в лицее выявила, что эта работа ведется не в системе и не сформирован единый подход к вопросам профориентации школьников, что существует противоречие между реальной возможностью повышения эффективности профориентационных воздействий за счет внедрения IT-технологий и недостаточным уровнем использования информационных и коммуникационных технологий в профориентационной работе.

Вытекающая из противоречия проблема – невозможность подготовки школьников к адаптации в конкретных социально-экономических условиях без создания системы взаимосвязи субъектов образовательного процесса, а также информационно-коммуникационного центра в вопросах профориентации. Поэтому одним из приоритетных направлений развития лицея на ближайшие годы стало создание **ресурсного Центра профориентации**, целью работы которого является разработка системы профориентации лицея на основе IT технологий, интеграция образования и профессионального самоопределения для выработки стратегии профессиональной успешности учащихся Лицея.

Это центр для организации и проведения организационно-методической работы с учителями, учащимися и родителями, а также для самостоятельного ознакомления школьников с материалами о разных профессиях, физических и психологических требованиях к той или иной профессии, индивидуальных и групповых консультаций, проведения факультативных занятий по курсу «Основы выбора профессии».

Основные подходы, используемые в работе Центра, направлены на использование современных компьютерных, мультимедийных и телекоммуникационных технологий, передовых достижений педагогической науки, информационно-просветительскую, консультационную, диагностическую деятельность ресурсного Центра по вопросам профориентации для учащихся.

Для реализации поставленных задач лицеем был приобретен комплекс методик института практической психологии «Иматон», в который входят методики профессионально-личностного самоопределения и методики профориентации. Большинство методик представлено как в бумажном, так и в электронном варианте.

Уже сейчас в лицее разработана система классных часов для учащихся 9 и 11-х классов, которые включают в себя компьютерное тестирование, беседы с психологом, встречи с представителями различных профессий. Ведется мониторинг обоснованности выбора профиля обучения.

В рамках предмета «Технология» все учащиеся 11-х классов выполняют проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» с использованием *компьютерных технологий*.

Первыми реальными результатами деятельности ресурсного центра на основе ИТ-технологий стали:

- разработка системы классных часов и внедрение электронного варианта профориентационных тестов;
- методические рекомендации по изучению уровня сформированности профессиональной направленности;
- организация воспитательной работы в лицее, как структуры самопрограммирования, направленной на выработку стратегии жизненной успешности выпускников.

Таким образом, интеграция образования и профессионального самоопределения на базе деятельности ресурсного Центра уже сейчас реально помогает учащимся лицея в адаптации к конкретным социально-экономическим условиям при выборе будущей профессии.