

**РЕШЕНИЕ**  
**V ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**  
**«ОБРАЗОВАНИЕ В РЕГИОНАХ РОССИИ:**  
**НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ И ИННОВАЦИЙ»**  
**23–25 НОЯБРЯ 2009 г.**

Научно-практическая конференция «Образование в регионах России: научные основы развития и инноваций» проведена по инициативе Учреждения Российской академии образования «Уральское отделение» (УрО РАО), Российского государственного профессионально-педагогического университета при поддержке Российского гуманитарного научного Фонда с целью консолидации деятельности ученых, педагогов-практиков и менеджеров образования по развитию педагогической науки и практики в условиях реализации стратегии инновационного развития, модернизации образования с учетом специфики регионов России.

В конференции приняли участие очно с представлением тезисов – 268 человек, заочно с представлением тезисов – 339 человек; в мероприятиях конференции – 396 человек, более чем из 55 регионов Урала и России.

Среди участников конференции: 4 действительных члена РАО и 5 членов-корреспондентов РАО, 47 докторов и 98 кандидатов наук, аспиранты, начальники и заместители начальников управлений образования, представители из высших учебных заведений (ректоры, проректоры, директора институтов, деканы факультетов, заведующие кафедрами, профессора, доценты), представители институтов развития регионального образования, представители учреждений начального и среднего профессионального образования (директора, заместители директоров, социальные педагоги), а также более 180 представителей учреждений общего среднего, дошкольного и дополнительного образования, среди них директора и заместители директоров, учителя, психологи.

Материалы конференции опубликованы в 5 сборниках тезисов докладов, а также в специальном выпуске журнала «Образование и наука».

На пленарном заседании конференции были заслушаны и вызвали большой интерес доклады:

1. К вопросу о стратегии дальнейшего развития профессионально-педагогического образования (академик РАО Г. М. Романцев, Председатель УрО РАО, ректор РГППУ).

2. Развитие экономики России и профессиональное образование (академик РАО А. М. Новиков).

3. Реализация инновационной политики реформирования российского образования: результаты и перспективы деятельности УрО РАО (академик РАО В. И. Загвязинский).

4. Духовно-нравственные основы современного образования (член-корреспондент РАО В. И. Слободчиков).

В рамках конференции работало шесть секций:

**Секция 1. Образование и культура в регионах России**

**Секция 2. Развитие профессионального образования в регионах России** *Образование в стратегии опережающего развития*

**Секция 3. Инновационные модели развития общего среднего, дошкольного и дополнительного образования в регионах России**

**Секция 4. Здоровьесбережение, экологическое и ноосферное образование в регионах России**

**Секция 5. Информационные технологии в образовании**

**Секция 6. Научные основы и практика развития социального института воспитания детей и молодежи в условиях регионов России**

Вызвали большой интерес и стимулировали обсуждение актуальных вопросов инновационного развития мероприятия конференции:

**Медиавыставка и выставка научных и научно-методических изданий «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций»**

**Методологические семинары** для аспирантов и докторантов, проведенные академиками РАО В. И. Загвязинским и А. М. Новиковым привлекли к участию в конференции более 130 молодых ученых и получили высокую оценку с их стороны.

**Инновационные лаборатории** «Условия введения федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения: инновационные технологии и педагогические ресурсы» и «Модели профильного обучения: научно-практическое обоснование» позволили объединить ученых, педагогов и специалистов системы образования в решении актуальных вопросов инновационного развития образования. Проведение лабораторий стало возможным благодаря инициативе образовательных учреждений – инновационных базовых площадок УрО РАО (колледж УрГЭУ, ИМЦ Кировского района г. Екатеринбург и др.), которые взяли на себя подготовку и проведение этих мероприятий.

Проведенная учеными и педагогами из г. Оренбурга презентация деятельности Уральской ассоциации имени Сухомлинского «В. А. Сухомлинский в диалоге с современностью: ценностные ориентиры в образовании» послужила наведению мостов между инновациями и традициями в развитии образования, содействовала росту интереса к ассоциативным формам деятельности в образовании.

Заслушав и обсудив доклады по основным направлениям развития образования в России и Уральском регионе, участники конференции отмечают, что образовательная политика России, приоритетные направления научных исследований, определенные в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г, Программе фундаментальных исследований Российской Академии образования на 2008–2012 годы, явившиеся предметом обсуждения научных и практических работников образовательных учреждений, стали основой исследований и инновационных разработок в регионах России.

Анализ отчетов научно-исследовательских работ, выполняемых по Комплексной программе УрО РАО: «Образование в Уральском регионе: научные основы развития на 2006–2008 гг.», обсуждение заслушанных на конференции докладов и сообщений позволяет констатировать, что научные исследования в основном отражают актуальные проблемы образования и особенности образовательных систем Урала.

Социально значимые научные достижения ученых и педагогов-практиков Урала представлены следующими направлениями:

- научное обоснование стратегии развития, перспектив развития педагогического и профессионально-педагогического образования в регионе;
- научно-педагогическое обеспечение качества образования на основе реализации государственных стандартов образования всех ступеней и уровней образования;
- этнокультурные особенности образования Уральского региона;
- возрождение ремесел через систему профессионального образования;
- социально и личностно ориентированное образование;
- инновационное содержание и технологии дифференцированного и вариативного образования;
- система непрерывного здоровьесберегающего и экологического образования;
- психологическое сопровождение образования.

Констатируя достижения педагогической науки и практики в регионах России, признавая положительный опыт сотрудничества научных и управленческих кадров республик и областей Уральского региона, ориентируясь на опубликованные материалы по вопросам инновационного развития образования, участники конференции решили:

1. Продолжить научные исследования и инновационную деятельность по приоритетным направлениям, обозначенным в Концепции долгосрочного социально-экономичес-

кого развития Российской Федерации до 2020 г, в Программе фундаментальных исследований Российской Академии образования на 2008–2012 годы.

2. Считать что опыт сотрудничества в рамках НИР по программе «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций» свидетельствует об эффективности координации усилий ученых, практиков и менеджеров образования, указывает на наличие в территориях Уральского региона достаточно высокого научного потенциала, высококвалифицированных научно-педагогических кадров, а также о востребованности результатов исследований в практике образования и его управлении.

3. Отметить перспективность и значимость научных исследований Комплексной программы УрО РАО «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций»(2009–2010 гг.) по направлениям:

- Научно-методическое и экспертное сопровождение опережающего развития образования всех уровней в Уральском регионе.
- Научно-методическое и научно-экспертное сопровождение развития инфраструктуры образования Уральского региона, соответствующей целям опережающего развития.
- Комплексное исследование процессов социализации, культурного развития и воспитания человека в Уральском регионе.

**Рекомендовать  
научно-образовательному сообществу России и Урала**

**В целях инновационного развития системы профессионального и профессионально-педагогического образования**

• Поддерживать разработку и реализацию следующих проектов в качестве основы становления кластеров опережающего развития:

– «Подготовка ремесленников-предпринимателей международной квалификации для системы ЖКХ»;

– «Реализация модели многоуровневого высшего рабочего образования (прикладного бакалавриата) в учреждениях среднего профессионального образования»;

– «Разработка и внедрение модели подготовки педагогов профессионального обучения, обеспечивающих опережающее развитие системы профессионального образования в условиях перехода к экономике знаний»;

– «Разработка и внедрение модели подготовки будущих специалистов, сочетающих образовательную, профессиональную, продуктивную общественно-гражданскую деятельность и устойчивый духовно-личностный рост в кризисных условиях, с привлечением кадрового и материально-технического потенциала реального сектора инновационной экономики, социальной и научной сфер».

• Организовать процесс развития системы дополнительного профессионального образования в рамках реализации системы образования на протяжении жизни, в частности, за счет создания Ассоциаций вузов для реализации сетевых программ повышения квалификации и переподготовки, открытия на базе вузов учебных центров (школ) ведущих отраслевых предприятий, использования потенциала высококвалифицированных кадров предприятий регионального производственного комплекса.

• Активизировать работу по обеспечению высокого уровня подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, в том числе и специалистов в сфере дополнительного образования детей.

• Содействовать разработке, легитимизации и апробации комплексной модели развития профессиональной компетентности педагогов на основе накопительной системы повышения квалификации, с использованием разных (в том числе – дистанционных) форм обучения, опыта инновационно – активных ОУ.

• В преддверии года Учителя более настойчиво реализовывать меры, направленные на повышение социального статуса работника образования.

- Шире использовать возможности современных телекоммуникаций. Содействовать формированию телевизионных научно – тематических образовательных каналов для ведения лекций по актуальным направлениям обновления содержания образования, современной науки, дискуссий, тематических телепередач, обеспечивающих стратегические направления инновационного развития.

- Вузам Урала сформировать объединенную электронную библиотеку «Классика», которая содержала бы источники, тексты классиков, представляющих социально-гуманитарные науки.

**В целях обеспечения стратегии развития общего среднего образования в регионах России, интеграции общего среднего, дошкольного и дополнительного образования**

- Объединить усилия государственных, муниципальных, местных органов власти, академических институтов, вузов по формированию инфраструктуры инновационного развития общего образования.

- Продолжать, в тесном взаимодействии с профессиональным педагогическим сообществом, разработку и обновление основ интеграционных процессов, происходящих как в географическом регионе, так и в системе российского образования.

- Поддерживать на федеральном уровне опыт проведения межрегиональных и всероссийских совещаний, семинаров-совещаний, научно-практических конференций по проблемам интеграции в области образования.

- Обобщить и рекомендовать к распространению лучшие образцы опыта организации профильного обучения, как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне образовательной сети.

- Продолжить мониторинг состояния профильного обучения с доведением его результатов до органов управления района, города, области.

- При формировании планов развития районных (муниципальных) систем образования уделять внимание развитию сетевого взаимодействия и более эффективного использования образовательных ресурсов.

- Разработать программу мероприятий по усилению связи общего среднего образования с рынком труда. Предусмотреть выпуск ежегодно обновляемого пособия для старшеклассников «Перспективы рынка труда в Екатеринбурге и Свердловской области».

- Организовать на базе регионального научно-методического центра Колледжа УрГЭУ (г. Екатеринбург) методическое объединение педагогов по реализации предпрофильного и профильного обучения в образовательных учреждениях.

- На базе регионального научно-методического центра Колледжа УрГЭУ раз в год проводить методическую неделю по проблемам, достижениям и перспективам развития предпрофильного и профильного обучения.

- Развивать профессиональную подготовку на основе индивидуальной педагогической деятельности как условие непрерывного профессионального образования в регионах, удаленных от образовательных центров.

- Распространить опыт использования дистанционных образовательных технологий в практику профильного обучения.

- Рекомендовать учебным заведениям, осуществляющим подготовку специалистов близких профилей, обсудить вопрос о возможности совместной разработки и дальнейшего использования в учебном процессе унифицированных информационных образовательных ресурсов.

- Учебным заведениям, осуществляющим учебный процесс в удаленных филиалах, рекомендовать изучить опыт использования «Виртуальных аудиторий», используемый в РГППУ.

- Обеспечить выборочную (по заявительному принципу) экспертную оценку общеобразовательных учреждений разных типов и видов по теме «Готовность к введению ФГОС 2-го поколения» с вовлечением в эту работу научных экспертных сообществ системы образования области.

• Обратит внимание на необходимость ресурсной поддержки введения федерального государственного стандарта общего среднего образования и возможность создания ресурсных центров введения стандарта на базе муниципальных методических служб.

***В целях развития социального института воспитания детей и молодежи в условиях регионов России***

• Содействовать развитию воспитания, приобщению молодежи к этическим принципам, актуальным для всех времен и восходящим к вечности.

• Использовать в воспитании всю полноту этического комплекса культуры, включая традиционные религии народов России.

• Рекомендовать при оценке эффективности инноваций в воспитании важнейшим показателем считать сохранение культурно-исторического ядра ментальности личности.

• Вести целенаправленную работу по возрождению духовно-нравственных основ хозяйствования, что напрямую связано с формированием профессиональной культуры, трудовых и предпринимательских ценностей, и что позволит повысить роль «человеческого капитала» как основного фактора экономического развития.

• Приложить максимум усилий для возрождения трудовой этики, уважения к человеческому труду. Это – первое и важнейшее условие перехода к инновационному сценарию развития.

• Формировать культуру солидарности. Ключевое нравственное условие в реализации стратегии инновационного развития – солидарность поколений и различных социальных групп в нашей стране, основанная на принципах социальной справедливости. Такая солидарность предполагает воспитание чувства нравственной гражданской ответственности, преодоление отчужденности человека труда от распределения его результатов, от власти и других сфер общественной жизни, в которых происходит формирование и развитие свободной и творческой личности. Здоровая культура солидарности является необходимым условием процветания свободного, социального и правового государства.

• Развивать социальное партнерство как средство педагогизации среды жизнедеятельности детей и подростков.

• Направить усилия педагогов не на селекцию детей по признаку одаренности, а на индивидуализацию педагогического подхода и развитие одаренности.

• Научным и образовательным учреждениям разрабатывать проблемы медиаобразования как важнейшее условие успешной социализации учащихся.

• Рассматривать духовно-нравственное воспитание как опережающую образовательную задачу развития личности обучающихся.

• Распространить опыт сотрудничества администрации МО «Березовский городской округ» деловых кругов и образовательных учреждений по привлечению учащейся молодежи к глубокому изучению краеведения с целью патриотического воспитания и гражданственности подрастающего поколения.

***Участники конференции высказали в адрес органов исполнительной власти предложения***

***Министерству образования и науки Российской Федерации***

Разработать проект инновационной программы развития профессионально-педагогического образования «Профессионально-педагогические кадры России». Принятие данной программы и ее реализация позволит всем заинтересованным сторонам решить одну из важных государственных задач – качественное обновление корпуса профессионально-педагогических работников, что является главным условием возрождения системы начального профессионального образования России.

Совершенствовать систему оплаты труда педагогического и управленческого персонала вузов с целью стимулирования качества их деятельности, повышения престижности труда в этой сфере, закрепления талантливых молодых преподавателей в высшей школе.

**Министерству образования и науки, министерству экономики и труда Российской Федерации**

На законодательной основе решить вопрос о подготовке кадров для всех уровней профессионального образования по специальности «Промышленный альпинизм»

**Министерствам (департаментам, управлениям) образования** совместно с региональными отделениями и институтами РАО разработать территориальные межведомственные целевые программы «Развитие научного потенциала системы образования».

В целях обобщения и распространения инноваций в образовании, разработать и реализовать межрегиональный сетевой проект «Развивающееся инновационное образовательное пространство», предусматривающий информирование педагогической общественности о реализуемых инновационных проектах и инновационных образовательных площадках и учреждениях, экспертизе качества инноваций и их институциональном оформлении, а также научно-методическое сопровождение внедрения педагогических инноваций в образовательную практику.