

edX: самостоятельное обучение, онлайн-дискуссионные группы, вики-совместное обучение, контроль деятельности студентов при изучении курса и онлайн-лаборатории.

Дополнительное образование позволяет слушателям получить дополнительные знания, умения, практические навыки по образовательным программам, которые предусматривают дополнительное изучение отдельных дисциплин и разделов дисциплин, необходимых для профессиональной деятельности.

Получение дополнительного образования в высших учебных заведениях помогает повысить и расширить квалификацию специалистов, а также адаптировать их к современным экономическим и социальным условиям и к ведению профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Федулова К. А. Определение сущности информационных компетенций педагогов профессионального обучения для осуществления педагогического проектирования / О. В. Тарасюк, К. А. Федулова, М. А. Федулова // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 3. – С. 116–119.

2. Федулова К. А. Подготовка педагога профессионального обучения к компьютерному моделированию / К. А. Федулова // Новые информационные технологии в образовании: материалы междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 13–16 марта 2012 г. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2012. – С. 108–111.

УДК 377.112:[378.01:001.895]

В. А. Федоров

V. A. Fedorov

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Fedorov1950@gmail.com

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ¹

TRAINING VOCATIONAL TEACHERS FOR WORK IN THE ENVIRONMENT OF INNOVATIVE PROCESSES

Аннотация. Рассматриваются теоретические и технологические аспекты подготовки педагога профессионального обучения к деятельности по обучению рабочих кадров и специалистов среднего звена для инновационных и модернизируемых производств.

¹ Работа выполнена в рамках государственного задания Минобрнауки РФ, проект № 2014/393 «Исследование теоретико-методологических проблем развития профессионально-педагогического образования в современных условиях».

Abstract. The article is devoted to theoretical and technological aspects of providing pre-service vocational teachers with preparation necessary for training workers and middle level specialists for innovative and modernized manufacture.

Ключевые слова: профессионально-педагогическое образование, педагог профессионального обучения, производственно-педагогический анализ.

Keywords: vocational pedagogical education, vocational teacher, pedagogical analysis of production activity.

В настоящее время одно из важных направлений исследований в теории профессионального образования связано с решением давно существующей проблемы быстрого и эффективного обучения людей профессиям. Возрастание ее значимости является реакцией на определенный вызов системе и теории профессионального образования, исходящий от Стратегии развития государства, определившей человеческий потенциал и инновационный путь развития российской экономики в качестве центральных целевых ориентиров.

При этом одним из важнейших объектов конкретных действий является создание национальной инновационной системы России. Это, в свою очередь, предполагает акцент на развитии инновационных технологий и высокотехнологичных производств. Соединение обозначенных целевых ориентиров имеют общую основу – профессиональное образование как источник и средство пополнения инновационных и высокотехнологичных производств квалифицированными профессиональными кадрами.

Следовательно, требуются инновационные изменения в существующей системе подготовки рабочих и специалистов среднего звена, важнейшей составляющей которой является *обеспеченность педагогами профессионального обучения (преподавателями и мастерами производственного обучения) соответствующего уровня квалификации.*

С этой точки зрения, исследуемая нами проблема разработки теоретических и технологических основ подготовки нового типа педагога профессионального обучения для работы в условиях инновационных процессов как специалиста по обучению рабочих кадров и специалистов среднего звена для инновационных и модернизируемых производств является актуальной социальной, научной и практической проблемой.

Одним из определяющих путей решения данной проблемы является переход от заявительной подготовки рабочих по новым производственным технологиям со стороны предприятий к перспективной подготовке профессионально-педагогических кадров, обладающих профессиональными

компетенциями подготовки рабочих кадров для работы в инновационном и внедренческом режимах.

Реализация обозначенного пути решения проблемы выявляет ряд противоречий в научно-методологическом обеспечении системы профессионально-педагогического образования, готовящей будущих педагогов профессионального обучения:

- система традиционного образования педагогов профессионального обучения обеспечивает подготовку выпускников к работе в стабильных условиях производства и последующее обучение ими рабочих на известных моделях оборудования, что входит в противоречие с непрерывно изменяющимся характером инновационных производственных процессов;

- знаниевый подход к разработке образовательных программ в силу инерции усложняет реализацию компетентного подхода, обеспечивающего деятельностный характер обучения и формирующий у будущего педагога профессионального обучения необходимый для инновационной деятельности набор профессиональных компетенций;

- заложенная в системе академического вузовского образования позиция «потребления знаний» со стороны студента и погружения в режим учебной среды и учебной ситуации, моделирующей реальные процессы производства и подготовки кадров противоречит необходимости наличия у будущего специалиста в сфере инновационных производственных технологий умений непрерывно анализировать тенденции развития отрасли, практического освоения новых приемов, техник и технологий подготовки кадров, что формирует важные для инновационной деятельности профессиональные компетенции.

Проблемы развития профессионального образования в целом и профессионально-педагогического образования в частности исследованы и исследуются многими отечественными учеными (С. Я. Батышев, А. П. Беляева, Э.Ф. Зеер, П.Ф. Кубрушко, А.М. Новиков, Г.М. Романцев, И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко, В.А. Федоров, Н.Е. Эрганова и др.).

Сведения, полученные нами при анализе работ перечисленных авторов, составляют теоретические предпосылки для проведения исследований по разработке основ подготовки нового педагога – специалиста по обучению рабочих кадров для инновационных производственных технологий и инновационных технопарков.

Исследуя новое, но уже основное предназначение педагогов профессионального обучения, можно утверждать, что это должен быть специа-

лист, способный не только объяснять принципы действия оборудования, организовывать тренировочные занятия, но и умеющий сформировать устойчивые профессиональные компетенции на основе детального производственно-педагогического анализа инновационного производства.

Успешность такой деятельности, по нашему мнению, определяется готовностью педагога профессионального обучения к производственно-педагогическому анализу производственных процессов.

Под производственно-педагогическим анализом подразумевается пошаговая детализация производственного процесса как человеко-машинной системы на предмет декомпозиции, выделения конкретных действий рабочего или специалиста среднего звена с последующим проектированием педагогической системы формирования необходимых квалификаций.

Такая идея может стать основой для нового витка развития системы подготовки кадров для инновационных и высокотехнологических производств. С этой точки зрения представляется важным, чтобы в описание любого инновационного производственного проекта для обеспечения его жизнеспособности, помимо обязательного технико-экономического обоснования, включалось производственно-педагогическое обоснование, содержащее анализ требуемого кадрового ресурса и описывающее процесс подготовки кадров для работы на новом оборудовании. Такое обоснование станет основой для подготовки мастеров производственного обучения (педагогов профессионального обучения), повышения их квалификации и может стать одним из новых факторов развития системы профессионально-педагогического образования. В свою очередь, подготовку таких обоснований можно отнести к новому виду деятельности педагога профессионального обучения соответствующей квалификации.

Здесь четко проявляется интегративный характер труда педагога профессионального обучения, состоящий в том, что часто основные формы деятельности – производственно-технологическая и педагогическая – оказываются внутренне соединенными и осуществляются одновременно. Поэтому педагог профессионального обучения вынужден, хочет он этого или нет, осознает или не осознает, соотносить чисто педагогические моменты своей деятельности с ее производственными составляющими уже на уровне целевых установок.

Синтез педагогических и производственных начал возможен при условии их взаимодействия. Тут педагогу профессионального обучения отводится главная роль как субъекту деятельности. Он должен уметь осуще-

ствлять соединение педагогических явлений с техническими (производственными). При этом продуктом будет являться педагогическая система, основанная на производственно-педагогическом анализе, включающая в себя методы, формы, технологические приемы, адекватные структуре и содержанию формируемых профессиональных компетенций.

Документально такая система представляется в виде образовательной программы обучения рабочих и специалистов среднего звена. Очевидно, что для каждого инновационного производства, тем более различных отраслей, структура и содержание педагогической системы будут также различными. А ее проектирование является самостоятельным видом деятельности (наряду с отладкой производственного оборудования, обеспечением экономических и организационно-управленческих процессов), формирующей один из основных ресурсов – кадровый. Поэтому для обеспечения формирования инновационных квалификаций рабочих кадров необходим специалист, обладающий целостной интегративной компетентностью, объединяющей педагогический, технический и экономический компоненты.

Встает проблема подготовленности педагога профессионального обучения к осуществлению такого соединения. В настоящее время в процессе подготовки такого специалиста для этого пока не создано идеальных условий. Содержательно же раздельная реализация производственно-технологической и педагогической составляющих не способствует интегративности подготовки, искусственно создает проблему. Попытки осуществить интегративные процессы в самом профессионально-педагогическом образовании пока немногочисленны и не дали существенных изменений в решении проблемы. На наш взгляд, здесь необходимо идти от самой деятельности, к которой готовится специалист, с учетом знания об особенностях применения в деятельности разнородных знаний, об их взаимодействии.

Технологические подходы к проектированию модели образовательной системы подготовки специалиста, обладающего выявленными компетенциями, касаются разработки основных образовательных программ (ООП) и перспективной модели образовательного учреждения профессионально-педагогического образования в зависимости от специфики отрасли производства. При проектировании содержания ООП, особенно ее вариативной части, необходимо учитывать интегративный характер профессионально-педагогической деятельности и взаимосвязь между требованиями к содержанию подготовки рабочего и педагога профессионального обучения. Следовательно, ООП должна носить интегративный характер и вклю-

чать психолого-педагогическую, отраслевую (производственную) составляющие, а также составляющую, связанную с обучением рабочей профессии.

При дифференцировании содержания образования по уровням (бакалавриат, магистратура, аспирантура) следует учитывать значимость высокого качества отраслевой подготовки педагога профессионального обучения для дальнейшей успешной педагогической деятельности. Данное обстоятельство обуславливает в условиях ограничений учебного времени необходимость систематизации и интеграции отраслевых дисциплин на основе взаимодействия и взаимодополнения. Это обеспечит освоение профессионально значимых дисциплин и сформирует у будущего педагога профессионального обучения способность реализовать на практике знания, умения и личностные качества в своей профессиональной деятельности.

При этом очевидно, что формирование компетенций у будущих педагогов профессионального обучения невозможно без опоры на специфику профессиональной деятельности специалистов в соответствующих отраслях. Кроме того, с позиции качества подготовки специалистов целесообразно введение интернатуры в государственные образовательные стандарты профессионально-педагогического образования [1]. Это позволит решить сразу несколько важных задач: подготовить специалиста, «заточенного» на подготовку кадров для инновационных производств, а значит, повысить качество подготовки педагога профессионального обучения; улучшить закрепляемость выпускников в учреждениях профессионального образования.

Очевидно, что для решения поставленной в исследовании проблемы недостаточно только спроектировать квалификацию специалиста, интегрирующую высокотехнологичную отраслевую подготовку с компетенциями в области профессионального тренинга и обучения рабочих кадров. Важно также ответить на вопрос – каким должно быть образовательное учреждение профессионально-педагогического образования, ориентированное на обучение специалистов с такой квалификацией и интегрированное в инновационную производственную систему по соответствующим видам экономической деятельности (отраслям).

На основе имеющихся в стране традиций подготовки педагогов профессионального обучения в сочетании с внедрением в профессионально-педагогическое образование мировых и отечественных достижений в области современных высокотехнологичных производств можно предложить следующую модель новой образовательной системы. По сути, это научно-

образовательный комплекс, в котором реализуются образовательные программы, интегрирующие содержание подготовки отраслевого технолога (по отраслям производства), рабочего, педагога профессионального обучения, кадрового тренера, отраслевого бизнес-аналитика, для обучения уникальных специалистов по программам профессионального образования. Элементы такого комплекса реализованы, например, в Российском государственном профессионально-педагогическом университете при участии Уральской машиностроительной корпорации «Пумори» путем создания учебно-демонстрационного центра технологий машиностроения. Такой комплекс моделирует образовательную среду профессиональной подготовки специалиста, обладающего соответствующими востребованными компетенциями.

Список литературы

1. Романцев Г. М. Интернатура как необходимая составляющая уровневой подготовки специалистов по профессиональному обучению рабочих кадров для инновационных производств / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, Н. К. Чапаев // Образование и наука. – 2009. – № 10. – С. 3–12.

УДК 37.01:[373.5+377/378]

Н. К. Чапаев

N. K. Chapaev

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Chapaev-n-k@yandex.ru

ГЕНЕЗИС ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ¹ GENESIS INTEGRATION OF GENERAL AND PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье предпринята попытка анализа причин и условий зарождения интеграция общего профессионального образования как перманентно важного педагогического феномена.

Abstract. The article attempts to analyze the causes and circumstances of the origin of the integration of General professional education as a permanent important pedagogical phenomenon.

Ключевые слова: генезис, интеграция, интеграция общего и профессионального образования, первобытное общество народная педагогика, производство человека и средств его существования, стадии развития человека.

¹ Работа выполнена в рамках государственного задания Минобрнауки РФ, проект № 2014/393.