

3. Сухарев А. В. Экспериментально-психологические основы этнофункционального подхода к психопрофилактике [Текст] / А. В. Сухарев, О. Ф. Кравченко, Е. В. Овчинников [и др.] // Психол. журн. 2003. Т. 24, № 5.

4. Шапорева А. А. Роль этнической функции содержания сказок в гармонизации взаимодействия когнитивной и эмоциональной сторон отношений у детей и подростков [Текст]: автореф.... дис. канд. психол. наук / А. А. Шапорева. М., 2007.

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Ю. А. Генварева

Оренбург

В условиях глобального рынка, в котором участвует Россия, востребованы такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Это обстоятельство и определило необходимость новаций в области образования, которые отражены в национальной образовательной стратегии «Наша новая школа». В проекте «Наша новая школа» идет речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, а умение обучаться в течение всей жизни, выбирая и обновляя профессиональный путь. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Такая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам стать самостоятельными, творческими людьми, способными самореализоваться. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы.

Особое внимание в проекте уделяется вопросу взаимодействия образовательного учреждения с семьей: «Современная школа должна тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет открытой и понятной для родителей и общества. Участие в работе школьных советов превратится из обузы в увлекательное и почетное занятие. Приходить в образовательные учреждения вместе с детьми станет интересно и взрослым» [1].

В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений, существенно дезориентировавшая и рассогласовавшая процессы воспитания в семье, школе, обществе. Новое содержание образования и новые технологии обучения, недостаточно знакомые родителям учащихся, а главное, не пропущенные ими в свое время через собственный учебный опыт, вызывают дополнительную напряженность в отношениях семьи со школой. Суть этих напряжений – в тревоге родителей за успешность ребенка в учебе и росте недоверия к школе.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т. п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребенка.

В настоящее время семья в Российской Федерации, в том числе и в Оренбургской области, переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т. п.).

3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т. п.).

4. Серьезной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворенность качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т. п.) [3, с. 7].

Эти проблемы можно решить посредством организации педагогического сопровождения взаимодействия детей и их родителей. Педагогическое сопровождение взаимодействия должно основываться на принципах уважения прав и свобод растущего человека и его родителей как субъектов образовательного пространства, индивидуализированном подходе к учебно-воспитательному процессу, толерантных взаимоотношениях педагогов, детей и родителей. Философской и психологической основой реализации педагогического сопровождения выступает идея взаимодействия людей как состояние взаимного понимания и принятия особенностей социокультурного поведения, специфики возраста, мышления, поведения, целевых установок.

Главный фактор успешного педагогического сопровождения взаимодействия детей и родителей – стремление последних к выполнению родительских функций, представляющих собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя и реализуемых во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства (А. В. Бояринцева).

Сегодня настала пора в образовательных учреждениях организовать взаимодействие педагогического коллектива с семьей как единомышленником, союзником, соучастником образовательного процесса.

Е. А. Александрова выделяет педагогические условия универсального взаимодействия родителей и педагогов:

- модернизировать способы информирования родителей о жизнедеятельности детей в образовательном учреждении, сделав их более мобильными и прецедентными;
- в процессе проведения родительских собраний педагогически обеспечить обращенность родителей к самим себе, своей субъективности, определению тех черт характера, граней опыта, которые могли бы послужить для ребенка позитивным или негативным примером;
- практиковать семейную проектную деятельность, целью которой станет обращение к традициям семьи для того, чтобы понять и принять личность ребенка [2, с. 132].

Педагогам необходимо создавать реальные ситуации значимого взаимодействия родителей и детей, совместного проектирования ими актуальных аспектов жизнедеятельности ребенка, построения стратегии его дальнейшего жизненного пути и образовательной карьеры.

### **Литература**

1. *Послание* Федеральному собранию Дмитрия Медведева: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Текст] // Рос. газ. 2008. № 4786 Федеральный выпуск. 6 нояб.
2. *Культура* взаимодействия детей и взрослых [Текст] / под ред. Е. А. Александровой, Н. Б. Крыловой. М., 2009.
3. *Рындак В. Г.* Педагогическое просвещение родителей: педагогический всеобуч [Текст] / В. Г. Рындак, М. Б. Насырова, Н. М. Михайлова, Н. М. Науменко; под. ред. В. А. Лазузова. Оренбург, 2009.