

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ» С ПОЗИЦИЙ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Л. П. Гирфанова

Уфа

Большинство современных исследователей понятие «девиантное поведение» употребляют как синоним «отклоняющегося поведения» (В. Г. Баженов, В. П. Баженова, Е. В. Змановская, С. А. Игумнов, В. Г. Кондрашенко, Ю. И. Юричка и др.), под которым чаще всего понимают отклонения от общепринятых в обществе социальных норм и правил поведения.

В. Г. Баженов и В. П. Баженова рассматривают отклоняющееся (или девиантное) поведение как самое широкое понятие, которое противоречит не только принятым в обществе правовым, нравственным нормам, но и нормам психического здоровья [1]. С этим положением трудно согласиться. Под девиантным поведением, думаем, следует понимать только разумное, по выражению С. А. Рубинштейна, поведение, обусловленное сознательными целями, мотивами, потребностями, интересами, ценностями. Разумное (или произвольное поведение) характеризуется, прежде всего, интеллектуальным «высвечиванием» связи между желанием что-то сделать и возможными действиями. Произвольное поведение отличается сознательным действием, или поступком, так как именно поступок, по мнению С. А. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Л. И. Божович, является нравственным действием и, в силу этого, единицей анализа личности, ее нравственной и эмоционально-волевой сферы. Поступок всегда предполагает особого рода активность субъекта. Он сопровождается борьбой мотивов и принятием решения, хотя во многих случаях эта борьба субъектом не осознается. Поступок всегда осуществляется в соответствии с победившим, устойчиво доминирующим в структуре личности мотивом. В поступке присутствует момент выбора и это есть акт свободного самовыражения личности. Под нормативным или девиантным поведением мы можем подразумевать только произвольное поведение, так как в таком поведении имеется внутренний план действия, в котором проявляются сознательно выработанные намерения и цель деятельности, прогноз ожидаемого результата и сам результат. Произвольное поведение выступает как единство мотивационно-ценностной и операциональной сторон человеческой деятельности. И поэтому нам ближе точка зрения В. Г. Кондрашенко и С. А. Игумнова, которые считают, что девиантное, или отклоняющееся, поведение – понятие социально-психологическое, т. к. обозначает отклонение от принятых в данном конкретно-историческом обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков и высказываний, совершаемых в рамках психического здоровья [3].

Ряд авторов (М. Н. Заостровцева, Ю. А. Клейберг, Н. В. Перешеина) рассматривают девиантное поведение как специфический способ демонстрации личностью ценностного отношения к социальным нормам и ожиданиям, подкрепленного мотивацией, направленной на их изменение [2, 4]. Не думаем, что подростки «группы риска» имеют осознанную мотивацию на изменение социальных норм и ожиданий. Но само обращение к ценностной проблематике в рассмотрении проблем девиантного поведения отвечает нашим взглядам и убеждениям. Мы считаем, что в условиях гуманизации всех сфер жизни нашего общества, в том числе и образования, мы не можем бездумно формировать конформистов, безусловно принимающих все социальные нормы и требования. В детях необходимо формировать внутренние критерии, с позиций которых они могли бы критически подходить и оценивать нормы, требования, ожидания, как микро, так и макросоциума. И такими критериями, с нашей точки зрения, должны выступать общечеловеческие ценности, которые носят предельно обобщенный идеальный характер и дают достаточную свободу для конкретных проявлений в поведении личности, но в то же время они определяют общую позитивную направленность поведения. Исходя из этого, под девиантным поведением мы понимаем поведение, отклоняющееся от норм общечеловеческих ценностей.

Что касается «отклоняющегося поведения», то мы разделяем позицию исследователей, склонных разводить эти два понятия: девиантное и отклоняющееся поведение. Наука не должна оперировать двумя понятиями с одинаковым содержанием: необходимо либо отказаться от одного из них, либо дифференцировать эти понятия. Коллектив авторов курса лекций по социальной педагогике, изданного под общей редакцией М. А. Галагузовой, предлагает рассматривать девиантное поведение как один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп [5, с. 216]. С этим можно было бы согласиться, если бы данная трактовка понятия не противоречила международной практике его применения, а также закону «Об образовании» Российской Федерации, где девиантное поведение рассматривается как поведение, опасное для общества. Мы считаем, что «девиантное поведение» – это наиболее широкое понятие, которое в рамках психического здоровья включает в себя все виды девиаций. В то же время мы разделяем точку зрения В. Ф. Шевчука, который под отклоняющимся поведением понимает совокупность действий и поступков, не соответствующих формализованным и не формализованным нормам, граничащих с психологической деградацией личности и вызывающих негативные психологические эффекты в социальном окружении [6]. Такое определение отклоняющегося поведения, по мнению В. Ф. Шевчука, наиболее полно отвечает требованиям педагогики поведения учащихся, так как еще не включает в себя юридический и медицинский аспекты, но одновременно включает сферу социально-психологической адаптации с привычными поступками учащихся конкретного возраста и социального окружения. Таким образом, именно отклоняющееся поведение является объектом первичной профилактики в общеобразовательной школе и чаще всего проявляется в форме недисциплинированности.

Литература

1. *Баженов В. Г.* Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников [Текст] / В. Г. Баженов, В. П. Баженова. Ростов н/Д, 2006.
2. *Клейберг Ю. А.* Социальная психология девиантного поведения [Текст]: учеб. пособие / Ю. А. Клейберг. М., 2004.
3. *Кондрашенко В. Т.* Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция [Текст]: учеб. пособие / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов. Минск, 2004.
4. *Перешеина Н. В.* Девиантный школьник: профилактика и коррекция отклонений [Текст] / Н. В. Перешеина, М. Н. Заостровцева. М., 2006.
5. *Социальная педагогика* [Текст]: курс лекций / под общей ред. М. А. Галагузовой. М., 2000.
6. *Шевчук В. Ф.* Педагогика нормативного и отклоняющегося поведения учащихся на этапе развития правового государства [Текст]: автореф. дис.... д-ра пед. наук / В. Ф. Шевчук. Екатеринбург, 1993.

ИССЛЕДОВАНИЕ, АКТИВИЗАЦИЯ И ИНТЕНСИФИКАЦИЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Р. Р. Главатских

Ижевск

Современная ситуация развития человекознания характеризуется акцентуацией проблемы освоения и развития внутреннего мира человека как сферы реализации творческого потенциала, что проявляется в разработке теории самопознания и саморазвития [4]. Первые подходы к проблеме, обеспечивающей становление, развитие и актуализацию