

ющий эксперимент, в котором осуществляется внедрение эстетико-педагогических условий в образовательный процесс. Количественные показатели уровня развития творческого мышления каждого ученика фиксируются в индивидуальных картах.

Формирующий эксперимент проводится в два этапа.

Первый этап – организационный, осуществляется до прихода детей в школу и заключается в следующем: проверке соответствия санитарно-гигиенических показателей учебного пространства эргономическим требованиям; разработке физической и предметной организации школьного пространства в соответствии с возрастными особенностями восприятия качеств среды; подборе музыкального оформления с перспективой его использования на уроках и переменах; разработке и подборе форм и методов педагогической деятельности, способствующих созданию детского творческого коллектива и развитию творческого мышления.

На втором этапе осуществляется непосредственное включение детей в дальнейшую организацию условий, приобретающих эстетические характеристики, способствуя развитию творческого мышления. Деятельность педагога осуществляется вместе с активной деятельностью детей и их родителей.

В целом, количественный мониторинг показал рост уровня развития творческого мышления от первого класса к четвертому на 68%.

Анализ результатов показал эффективность и высокую результативность функционирования эстетико-педагогических условий в образовательном процессе с целью развития творческого мышления и повышения общекультурного уровня младших школьников.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ОКАЗАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПЕРВОКЛАССНИКАМ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Н. П. Елисеева

Н. Уренгой

Психологическая поддержка в развитии и социализации детей, являясь компонентом системы образования, способствует решению таких важных задач, как: переход образовательных учреждений на стратегию гуманистической педагогики; совершенствование образовательного процесса; развитие профессионального сообщества специалистов различных областей знаний; осуществление социальной политики государства в реализации прав и интересов ребенка; психологическое восстановление и оздоровление, социальная адаптация учащихся образовательных учреждений.

Психологическая поддержка как специфический вид психопрактики соответствует логике личностно развивающего обучения. Переход к такой парадигме остается во многих образовательных учреждениях лишь декларируемой ценностью, в других – реализация подхода осуществляется методом «проб и ошибок».

В современной педагогической психологии наметилась тенденция актуализации исследований, посвященных изучению проблемы адаптации школьника и разработке психологических программ, способствующих достижению полноценного развития и самореализации личности. Однако проблема психологической помощи эмоциональному развитию первоклассников на этапе адаптации к обучению в школе изучена недостаточно. Эмоциональная сфера представляет собой целый класс явлений, охватывающих и примитивные влечения, и сложные формы эмоциональной жизни. Она осуществляет активацию, побуждение и аффективную оценку действительности, организуя целостные формы поведения разрешающие простые и сложные адаптационные задачи. Младший школьный возраст характеризуется повышенной эмоциональностью, ранимостью, восприимчивостью к деструктивным внешним влияниям. Дети в 6–7 лет часто переживают тревогу, страх и стресс, свя-

занные с учебной ситуацией, слабо контролируют свое эмоциональное состояние и не владеют собой. Это вызывает, в свою очередь, неадекватное поведение у первоклассников: вербальную и невербальную агрессию, направленную как на себя, так и на окружающих, различные невротические реакции, реакции протеста и т. п.

Успешная адаптация первоклассника к школе, его эмоциональное благополучие, ощущение психологического комфорта среди сверстников в большей степени зависит от учителя начальных классов, его знания и умения оказывать индивидуальный подход к детям. Именно учитель играет важную роль в формировании отношений между детьми на этапе вхождения в новый, для них коллектив.

Важная цель воспитательной работы в первые месяцы пребывания первоклассника в школе – привить ему чувство, что его класс, школа не являются чуждой ему группой людей. Это доброжелательный, чуткий коллектив сверстников. Так как учитель для ученика – высший авторитет, то и воспитательная работа должна проводиться, прежде всего, личным примером учителя, отзывчивого, доброго человека, готового прийти на помощь без упреков ребенка в лени и нерадивости. Отношение учителя к ребенку – индикатор отношения к нему и его одноклассников. Поэтому от негативного отношения учителя ребенок страдает вдвойне.

Следовательно, эмоционально-личностное отношение учителя к ребенку, знание его индивидуальных особенностей и умение оказать современную психологическую поддержку определяет в значительной степени психосоциальную адаптацию первоклассника к школе.

Необходимость работы в режиме психологической поддержки требует повышение профессиональной психологической компетенции учителя как реализатора поддерживающих развивающих педагогических технологий.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В РЕГИОНАХ РОССИИ

В. Зырянова

Каменск-Уральский

Учебно-образовательный процесс в значительной мере определяется тем, как реализуются потенциальные возможности обучения и развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Понимание сути психологических и физиологических основ развития ребенка, в том числе как личности, особенно важно, поскольку с каждым годом растет количество детей, имеющих отклонения в развитии. В последнее время с каждым годом возрастает количество детей не готовых к школьному обучению. Ко времени поступления в школу ребенок должен быть зрелым не только в физиологическом и социальном отношении, но и достичь определенного уровня интеллектуального и эмоционально-волевого развития. Если раньше нарушение звукопроизношения было у 25% первоклассников, то теперь, несмотря на развитую логопедическую сеть в д/с, уже около 45% первоклассников имеют дефекты произношения. Возможно, это связано с тем, что многие дети не посещали д/с (из-за нехватки мест или высокой оплаты).

Практика работы с детьми, анализ изученных личных дел и медицинских карт учащихся свидетельствуют о безусловном влиянии физиологических и психологических факторов на развитие личности ребенка. При этом в Свердловской области, в частности на примере города Каменска-Уральского, имеются специфические особенности названных факторов.

Причины, неблагоприятно влияющие на развитие ребенка.

1. Физиологические

1.1. Нарушения внутриутробного развития плода, которые вызываются разнообразными вредностями;