

занные с учебной ситуацией, слабо контролируют свое эмоциональное состояние и не владеют собой. Это вызывает, в свою очередь, неадекватное поведение у первоклассников: вербальную и невербальную агрессию, направленную как на себя, так и на окружающих, различные невротические реакции, реакции протеста и т. п.

Успешная адаптация первоклассника к школе, его эмоциональное благополучие, ощущение психологического комфорта среди сверстников в большей степени зависит от учителя начальных классов, его знания и умения оказывать индивидуальный подход к детям. Именно учитель играет важную роль в формировании отношений между детьми на этапе вхождения в новый, для них коллектив.

Важная цель воспитательной работы в первые месяцы пребывания первоклассника в школе – привить ему чувство, что его класс, школа не являются чуждой ему группой людей. Это доброжелательный, чуткий коллектив сверстников. Так как учитель для ученика – высший авторитет, то и воспитательная работа должна проводиться, прежде всего, личным примером учителя, отзывчивого, доброго человека, готового прийти на помощь без упреков ребенка в лени и нерадивости. Отношение учителя к ребенку – индикатор отношения к нему и его одноклассников. Поэтому от негативного отношения учителя ребенок страдает вдвойне.

Следовательно, эмоционально-личностное отношение учителя к ребенку, знание его индивидуальных особенностей и умение оказать современную психологическую поддержку определяет в значительной степени психосоциальную адаптацию первоклассника к школе.

Необходимость работы в режиме психологической поддержки требует повышение профессиональной психологической компетенции учителя как реализатора поддерживающих развивающих педагогических технологий.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В РЕГИОНАХ РОССИИ

В. Зырянова  
*Каменск-Уральский*

Учебно-образовательный процесс в значительной мере определяется тем, как реализуются потенциальные возможности обучения и развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Понимание сути психологических и физиологических основ развития ребенка, в том числе как личности, особенно важно, поскольку с каждым годом растет количество детей, имеющих отклонения в развитии. В последнее время с каждым годом возрастает количество детей не готовых к школьному обучению. Ко времени поступления в школу ребенок должен быть зрелым не только в физиологическом и социальном отношении, но и достичь определенного уровня интеллектуального и эмоционально-волевого развития. Если раньше нарушение звукопроизношения было у 25% первоклассников, то теперь, несмотря на развитую логопедическую сеть в д/с, уже около 45% первоклассников имеют дефекты произношения. Возможно, это связано с тем, что многие дети не посещали д/с (из-за нехватки мест или высокой оплаты).

Практика работы с детьми, анализ изученных личных дел и медицинских карт учащихся свидетельствуют о безусловном влиянии физиологических и психологических факторов на развитие личности ребенка. При этом в Свердловской области, в частности на примере города Каменска-Уральского, имеются специфические особенности названных факторов.

Причины, неблагоприятно влияющие на развитие ребенка.

### 1. Физиологические

1.1. Нарушения внутриутробного развития плода, которые вызываются разнообразными вредностями;

1.2. Работа родителей, особенно женщин репродуктивного возраста, на вредных производствах (металлургические заводы, работа с химикатами, красками и прочее);

1.3. Родовые травмы (от того, как протекали роды, зависит здоровье новорожденного);

1.4. Генетическая наследственность (часто ребенку передается недосформированность мозговых структур, их качественная незрелость. В этом случае в результате затруднения коркового контроля при овладении письменной речью ребенок может испытывать те же трудности, что и родители в школе).

1.5. Частые заболевания, в частности, простудные в раннем детстве;

1.6. Черепно-мозговые травмы;

1.7. Экология (школа, в которой я работаю, находится в промышленной зоне города).

Учитывая насыщенность города Каменска-Уральского, как и всего региона – Свердловской области, объектами промышленного производства, необходимо принимать всевозможные меры по уменьшению отрицательного влияния экологического фактора. А также необходимы:

- Повышенный контроль со стороны государства соблюдения трудовых прав женщин: беременные должны переводиться на легкий труд без вредных факторов;

- Пропагандирование в школах, особенно в старших классах, профессиональных учебных заведениях, женских консультациях здорового образа жизни (исключение курения, алкоголя, применение контрацептивов и т. п.).

2. Психологические:

2.1. Образ жизни родителей (алкоголизм родителей или отягощенная по алкоголизму наследственность, которые являются одной из основных причин нервно-психических нарушений у детей; часто неполноценное питание);

2.2. Наличие у ребенка семьи, особенно матери (часто это неполные семьи, опекунство);

2.3. Психологическая атмосфера в семье (отношение к ребенку, отношения между взрослыми членами семьи, случаи применения насилия либо, наоборот, чрезмерная опека и т. д.).

Установлено, что отсутствие у ребенка тесного контакта с матерью или другим лицом, заменяющим мать, уже в двухмесячном возрасте может привести к серьезным нарушениям в развитии. Вот почему большое количество детей, воспитывавшихся в Домах малютки, школах-интернатах, отстает в психическом развитии и в дальнейшем пополняют контингент спецшкол.

Уже является общеизвестным тот факт, что в последние годы в России значительно выросло и продолжает расти количество людей, страдающих алкоголизмом и наркоманией. Очевидно, что такие люди не могут создать полноценные условия для развития своих детей, более того, они являются отрицательным примером для ребенка, у которого еще не сформировались жизненные принципы, ориентиры. В худшем случае таких родителей лишают родительских прав, а их дети становятся воспитанниками детских домов.

За последнее время число коррекционных классов в нашем городе и области неуклонно растет. Потребность в их открытии обусловлена постоянно увеличивающимся количеством детей с пониженной обучаемостью, в том числе с ЗПР. Понятие «задержка» подчеркивает временный характер отставания в развитии, который с возрастом преодолевается тем успешней, чем раньше создаются адекватные условия обучения. Для большинства этих школьников характерно частичное отставание в развитии высших психических функций (ВПФ). Это те функции, от которых зависит сложная, тонкая работа головного мозга: ощущения, восприятие, представления, воображение, память, сознание, мышление, внимание.

С учетом вышеизложенного напрашивается вывод, что залогом нормального развития личности ребенка являются физическое здоровье и психологическое благополучие.