

в конкретных условиях современного образования. Прикладной аспект предполагает использование психологических знаний работниками образования. Главными действующими лицами этого направления являются педагоги, преподаватели, методисты, которые, совместно с психологами, используют новейшие психологические данные при составлении учебных программ и планов, разработки дидактических и методических материалов. Практический аспект обеспечивают непосредственно практические психологи, задача которых – работать со студентами, преподавателями и сотрудниками вуза, родителями для решения конкретных проблем. Организационный аспект включает в себя создание действенной структуры психологической службы образования, обеспечивающей как взаимодействие всех звеньев службы по содержательным и организационным вопросам, так и контроль за профессиональной деятельностью, и повышение профессиональной квалификации практических психологов. Взаимодействие и целостность этих четырех аспектов обеспечивают эффективность деятельности психологической службы в системе образования [2].

В настоящее время высшие учебные заведения являются системой, призванной создавать условия для становления и развития личности как субъекта труда, познания и общения. В связи с этим возрастает роль психологической службы вуза, обеспечивающей условия для развития субъектного потенциала личности, более адекватного осознания молодым человеком путей своего личностного и профессионального развития в период обучения в вузе, для повышения собственной психологической устойчивости в преодолении различных трудностей. Именно она и должна выступать как научно-методический и практический центр, реализующий психологическое сопровождение развития личности студента в образовательной среде вуза. Наличие и функционирование психологической службы вуза является одним из свидетельств высокого уровня развития высшего образования в стране.

Литература

1. Кринчик Е. П. К проблеме психологического сопровождения профессионального становления студентов-психологов [Текст] / Е. П. Кринчик // Вестник Московского университета. 2005. № 2.
2. Лукьянченко Н. В. Перспективы развития психологической службы в вузе [Электронный ресурс].

РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

М. В. Кобякова

Тюмень

Профессиональная деятельность современного специалиста техника должна отвечать требованиям научно-технического и социального прогресса. Соответственно, техник должен иметь не только базовые знания и умения по своей профессии, но и быть готовым к быстрому обновлению знаний, обладать гибким мышлением. На наш взгляд, наиболее эффективным, приемлемым для формирования таких качеств является развитие у обучающихся технологического мышления.

Под технологическим мышлением (ТМ) мы понимаем мыслительную способность человека к рационализации преобразовательной деятельности по созданию материальных ценностей. ТМ является связующим звеном между теоретическим и практическим типами мышления, проявляясь в то же время как репродуктивно-продуктивное. Нелинейность технологического мышления, проявляется в умении анализировать проблему и находить несколько альтернативных способов и рациональных средств ее решения, когда главным критерием оценки применения технологий и технологических процессов становится их способность обеспечивать гармоничное взаимодействие человека и технологической среды. Для

человека, обладающего развитым технологическим мышлением характерно умение прогнозировать технологическое развитие; умение выбирать рационально-оптимальный (эффективный) метод решения задачи из массива альтернативных, а как же способность оценивать собственную деятельность на основе рефлексии. При этом вся его деятельность по преобразованию нацелена на результат. Взгляд на преобразовательную деятельность должен быть творческо-критическим, целевая установка связана с поиском ответа на вопросы «как преобразовать?» и «что преобразовать?» при создании нового объекта или придания ему новых качеств.

ТМ является сложным структурным образованием, обладающим общими свойствами мышления и в тоже время определенной спецификой. В структуре ТМ мы выделяем следующие компоненты: фактологический компонент, который характеризует уровень знаний и степень их освоения; предметно-специфический мыслительный компонент – способность мыслить в предмете (решать задачи и проблемы); образный компонент – способность представить конечный результат технологической деятельности; включает целостное воззрение на рационализацию преобразовательной деятельности по созданию материальных ценностей.

В ходе исследования, опираясь на компоненты, были выделены уровни развития ТМ:

1. *Рецептивный (начальный)*. Характеризуется применением усвоенных знаний в новой ситуации и участием обучаемых в совместном с педагогом поиске способа решения поставленной учебной задачи. Деятельность ограничивается использованием (копированием) готовых технологий и технологических процессов, стандартных решений задач по готовым схемам, алгоритмам, чертежам и т. п. Проявляется умение планировать преобразовательную деятельность; умение решать задачи с выбором наиболее эффективного варианта решения из имеющихся альтернативных.

2. *Репродуктивно-продуктивный (средний)*. Деятельность выходит за рамки использования стандартных технологий, в решении задач присутствуют элементы творчества. Формируется готовность гибко адаптироваться в меняющихся условиях, самостоятельно находить и выбирать наиболее эффективный вариант решения проблемы в условиях нестандартных ситуаций, выполнение самостоятельных работ репродуктивно-поискового типа, когда обучаемый самостоятельно добывает нежную информацию, применяет усвоенные знания в новой ситуации, конструирует задачи среднего уровня сложности, путем логического анализа доказывает гипотезы – помощь педагога при этом минимальна.

3. *Творческий (высокий)*. Характеризует выполнение самостоятельных работ, требующих творческого воображения, логического анализа, открытия нового способа решения, самостоятельного доказательства. На этом уровне делаются самостоятельные выводы и обобщения, исследования, изобретения. Проявляются умения: моделировать технологические процессы, находить общие основания для интеграции различных предметных областей для решения различного рода задач; предвидеть и оценивать результат преобразовательной деятельности, характер различного рода возмущений, действующих на технологический процесс, и с учетом технологии решения задачи и перспективных результатов разрабатывать мероприятия по предупреждению или устранению нежелательных возмущающих явлений.

Наиболее эффективным средством развития ТМ являются, по нашему мнению, информационно-коммуникационные технологии. В процессе изучения, многообразного применения и использования средств ИКТ формируется человек, умеющий действовать самостоятельно, умеющий анализировать информацию, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях.

Овладение знаниями должно быть организовано так, чтобы вносить новые элементы в деятельность обучающегося, формировать новые отношения и тем самым обеспечивать развитие. Структура обучения, направленная на развитие обучаемого чаще всего носит «задачный» характер. Это значит, что содержание изучаемого предстает перед учащимися как цепочка проблемных задач нарастающей сложности и трудности.

Таким образом, познавательным ядром развития ТМ является учебно-познавательная задача, решаемая средствами ИКТ и требующая максимального включения ТМ, а методической основой – совместная деятельность педагога и обучаемого при решении этой задачи.

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

А. А. Королева
Малышевский ГО

В настоящее время проблема агрессии актуальна. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность.

Объект исследования – агрессивное поведение.

Цель – анализ динамики агрессивности как личностного образования в младшем школьном возрасте.

Задачи данной исследовательской работы заключаются в следующем:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме;
2. Эмпирическое исследование агрессивности у учащихся младшего школьного возраста;
3. Применение инновационных технологий по профилактике агрессивного поведения.

Для того чтобы устранить нежелательные проявления агрессии у ребенка, в качестве профилактики Раншбург Й. и Поппер. П. (1983) советуют родителям уделять больше внимания своим детям, стремиться к установлению доверительных отношений с ними. Эти рекомендации можно адресовать не только родителям, но и педагогам. А коррекционную работу с агрессивными детьми, на наш взгляд, целесообразно проводить в четырех направлениях:

1. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.
2. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.
3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.
4. Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям и т. д.

Благодаря трудам З. Фрейда агрессия и агрессивность были превращены в объект научного анализа. Агрессивность может быть наученной реакцией на условия напряжения и может возникать даже тогда, когда напряженная ситуация в зоне агрессии не порождает конфликта.

Агрессивные импульсы, первоначально направленные против родителей, которые вынуждены создавать фрустрирующие ситуации в процессе воспитания и контроля ребенка, направляются на других людей и даже на неодушевленные объекты [1].

Исследования показали, что для семей, из которых выходят агрессивные дети, характерны особые взаимоотношения между членами семьи. Дети склонны воспроизводить те виды взаимоотношений, которые «практикуют» их родители по отношению друг к другу. Дети, выбирая методы выяснения отношений с братьями и сестрами, копируют тактику разрешения конфликтов у родителей [4].

Достоверно установлено, что жестокое обращение с ребенком в семье не только повышает агрессивность его поведения в отношении со сверстниками, но и способствует развитию склонности к насилию в более зрелом возрасте, превращая физическую агрессию в жизненный стиль личности [2].

Агрессивность как устойчивая личностная характеристика формируется вследствие значительного опыта подавления возможностей самореализации. Подавление осуществляется вне агрессивного контекста, блокирование актуальных личностных потребностей ча-