

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОМЕНТ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СВЕТЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. М. Петижева

Н. Уренгой

Сегодня университетское образование находится в центре внимания общественности. Это происходит не только оттого, что с ним связаны перспективы новых научных открытий и подготовка высококлассных профессионалов. Университет – это центр духовных исканий, хранитель культурных ценностей. Он способен инициировать в обществе сложнейшие глубинные процессы, воздействовать на ментальность социальных групп, ответственных за принятие масштабных государственных решений. Наконец, он приводит в движение средствами культуры и науки внутренние ресурсы образовательного пространства, все общественные силы, заинтересованные в его развитии.

Жизнь современного человека теснейшим образом переплетена с различными техническими устройствами и приборами, соседствуя с нами практически во всех сферах нашей жизни. Сложно найти область жизнедеятельности человека, где не участвуют компьютеры. С ними связана и познавательная, и трудовая коммуникативная жизнь человека. Поэтому исследование деятельности человека, опосредованной компьютерами и другими элементами информационных технологий, представляет собой одну из самых актуальных задач для психологической науки. В психологическом плане применение информационных технологий ведет к развитию и преобразованию деятельности за счет возникновения новых навыков, операций и способов выполнения действий, новых целевых и мотивационно-смысловых структур, новых форм опосредствования и просто новых видов деятельности. Каждый преподаватель может отметить, насколько различаются реакции обучающихся и общий уровень их знаний пятнадцать лет назад, десять лет назад и в настоящее время. Каждый из нас находит для этого свое объяснение, но падение общего уровня заинтересованности в образовании, большая доля инертности в занятиях, предполагающих творческую инициативу и активность, заметны многим педагогам.

Неуклонная компьютеризация нашего общества способствует появлению нового поколения учителей и учащихся, продуктивно использующих информационные технологии в целях образования. В результате использования компьютера в обучении в качестве инструмента, создаются сайты, презентации, программы и другие электронные ресурсы, которые могли бы широко использоваться в педагогической практике, самый популярный из таких – мультимедийные учебники, которые имеют ряд вполне неоспоримых преимуществ:

- содержат огромное количество информации не только текстового формата и картинки, но и всевозможные аудио и видеоматериалы, безусловно, вносящие разнообразие в обучение.

- такой «педагог» никогда не допустит фактических ошибок, всегда готов ответить на дополнительные вопросы, ему не нужно времени их обдумывать или уточнять дома.

- как правило, в мультимедийных учебниках используется «виртуальный помощник». Это позволяет смоделировать ситуацию общения, что снимает психологический барьер учащихся перед компьютером.

Технология разработки мультимедиа проектов дает возможность учащимся познакомиться с новыми направлениями развития средств информационных технологий и получить практические навыки создания мультимедиа приложений. Однако мультимедиа-проект должен отталкиваться от интересной и актуальной задачи. Удачно выбранная тема будет служить сильной мотивационной основой для работы студентов.

Технология мультимедиа использует как зрительный, так и слуховой канал поступления информации к человеку. В прикладных мультимедиа программах, где широко применяются графические эффекты, анимация, видеофрагменты, речевое и музыкальное сопровождение, создается совершенно особый мир, открывающий уникальные возможности для творчества.