

Вместе с тем, чтобы учебник мог выступать не только в качестве источника информации, но и фактора формирования интеллектуально-педагогической компетенции будущего учителя, «он по содержанию, форме и конструкции должен быть проекцией не только научного знания, но и основных закономерностей интеллектуального развития личности в процессе обучения» [1, с. 7]. В этой связи, учебник призван являться носителем некоторого множества базовых *функций*, которые трансформируют произвольную книгу в книгу учебную. В качестве базовых мы выделяем следующие функции учебника: информативную (адаптирование научной информации с учетом закономерностей развития ментального опыта субъекта), управляющую (организация учебно-познавательной деятельности студента), развивающую (обеспечение условий для развития психических ресурсов, лежащих в основе активной и продуктивной профессиональной деятельности учителя), коммуникативную (организация диалога читателя с учебным содержанием), воспитательную (возможность привнесения в знание личностного содержания), индивидуализации обучения (возможность работать с вариативным учебным содержанием, в котором потенциально заложены разнообразны линии интеллектуального поведения).

Таким образом, анализ и обобщение исследований в области вузовского учебника, концепция разработанной нами дидактической системы позволили провести систематизацию основных функций учебника в контексте психодидактического подхода и определить пути их реализации в процессе формирования интеллектуально-педагогической компетенции будущего учителя.

### **Литература**

1. Гельфман Э. Г. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся [Текст] / Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная. СПб., 2006.
2. Панов В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика [Текст] / В. И. Панов. СПб., 2007.
3. Савин Е. Ю. Понятийный и метакогнитивный опыт как основа интеллектуальной компетентности [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / Е. Ю. Савин. М., 2002.
4. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов [Текст] / А. В. Хуторской. СПб., 2001.

## **КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ**

Т. С. Притуляк

Тюмень

Студенческий возраст – это время, когда закладываются основы профессиональных знаний, умений, совершенствуются навыки практической деятельности, формируются профессиональные установки, потребности в самореализации и самоактуализации. Будущие специалисты овладевают методами научных исследований, развивают профессиональную этику, вырабатывают творческий исследовательский подход, навыки анализа результатов своего труда.

Для студентов, как и для школьников, роль внутренней мотивации к учению в обеспечении успешности учебного процесса нельзя переоценить. Процесс формирования учебной мотивации нуждается в регулярной диагностике.

На сегодняшний день разработан большой арсенал диагностических средств мотивационной сферы, но многие существующие методики направлены на выявление какой-то одной стороны или компоненты мотивации и не дают целостного представления о структуре мотивации учебной деятельности.

В связи с этим перед каждым педагогом встает вопрос о выделении критериев и показателей сформированности внутренней учебной мотивации, представление о которых позволит грамотно подобрать комплекс психодиагностических методик.

На основе анализа теоретических источников мы предлагаем следующие **критерии сформированности внутренней учебной мотивации студентов:**

1. **Собственно-мотивационный критерий** – преобладающие мотивы учения, их качественные и количественные характеристики.

**Показатели:** сформированность смыслообразующего мотива деятельности, такой иерархии мотивов учения, в которой доминирующее, смыслообразующее значение имеют мотивы: «стать высококвалифицированным специалистом», «овладеть профессией», «приобрести глубокие и прочные знания». Устойчивость мотивов, их сила, осознанность, ответственность, ориентация на процесс, а не на результат.

2. **Эмоциональный критерий** – эмоциональные переживания в процессе учебной деятельности.

**Показатели:** положительный эмоциональный фон в процессе учебной деятельности, благоприятный психологический климат в коллективе, интерес к изучаемому, установка на соревновательность, положительное эмоциональное отношение к учебной деятельности как таковой, выраженное позитивное отношение к профессии.

3. **Познавательный критерий** – владение общенаучными и профессиональными знаниями, познание смыслов профессии.

**Показатели:** академическая успеваемость, владение специфичными для вуза способами приобретения знаний, методами научных исследований, осознанность смысла профессии, ее общественной значимости, адекватность и полнота представлений студента о выбранной профессии, знание требований, которые предъявляет профессия, условий будущей трудовой деятельности, сформированность ценности знания в данной сфере, положительной установки на получение образования в данной области, осознанность значимости усваиваемых профессиональных знаний, умений, навыков для будущей личной, семейной жизни. Адекватное представление о собственных личностных особенностях, способностях и интересах, осознанность своих жизненных приоритетов и целей; имеющихся мотивов учебной деятельности, соотношения – «Я-требования профессии».

4. **Целевой критерий** – умение студентов ставить цели и достигать их в обучении.

**Показатели:** умение планировать учебно-профессиональную деятельность, индивидуальный маршрут развития в условиях образовательного процесса вуза, проектировать карьеру, постановка долгосрочных целей обучения, а также целей, связанных с формированием необходимых личностных и профессиональных качеств, умение трансформировать их в цели отдельных этапов учебного процесса.

5. **Поведенческий критерий** – поступки, прямо или косвенно демонстрирующие отношение к учению.

**Показатели:** посещаемость занятий, исполнительность, активное участие в творческой и научной деятельности: в конференциях, работе университетских научных лабораторий, участие во внеучебной деятельности.

Осуществление диагностики учебной мотивации на основе выделенных критериев позволит получать целостное и глубокое представление о ее структуре и особенностях, отслеживать эффективность мотивирования студентов к учебной деятельности и оперативно управлять успешностью учебного процесса.

### **Литература**

1. *Мотивация* и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. СПб.: Питер, 2003.
2. *Педагогика* [Текст]: учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. СПб., 2003.