

мира и адаптация слабовидящих, что имеет практическое значение и для самих инвалидов (определение механизмов их адаптации к процессу обучения вузе) и для системы образования, через которую в настоящее время идет их интеграция в общество.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ВЕДУЩЕЕ ЗВЕНО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Н. П. Сулимова
Екатеринбург

Социально-экономические тенденции общественного развития вносят существенные изменения в образовательную стратегию. Приоритетным направлением в разработке ее перспективного развития является повышение качества образования на всех ступенях, что должно найти отражение в переосмыслении ценности самого образования как жизнеобеспечивающей функции.

Повышение роли ценностно-мотивационного аспекта образования как социокультурного фактора обуславливает потребность в разработке новой методологии к выбору стратегии развития профессионального образования, к формированию профессионально-личностного потенциала будущего педагога, к соотношению ожидаемых результатов профессионального образования с реальными потребностями педагогической практики и аспектами педагогической деятельности.

Одним из важнейших путей улучшения образовательного процесса, деятельности образовательного учреждения в целом в современных условиях является построение его на рефлексивно-диагностической основе. Поскольку личность является носителем социально-ценностных отношений как субъект этих отношений и объект педагогических действий, как индивидуальность, деятельность педагога должна быть направлена на выявление специфических черт каждого воспитанника, их своеобразия, а также на прогнозирование возможных результатов его развития.

Специфика педагогической деятельности по сопровождению воспитанников в образовательном процессе обусловлена ее полифункциональностью и многоаспектностью. При этом в качестве одной из ведущих функций профессиональной деятельности педагога следует рассматривать диагностическую, поскольку каждый педагог так или иначе отслеживает, анализирует результативность своей педагогической деятельности, а рефлексия, охватывая все стороны развития подопечных, обуславливает характер и способы получения профессиональной информации, определяет все последующие педагогические действия.

Тем не менее, как показывает педагогическая практика, диагностика пока не является существенным компонентом педагогического процесса. Это, в свою очередь, не позволяет педагогу проследить развитие личности учащегося как субъекта отношений, его индивидуальное своеобразие. К. Д. Ушинский отмечал, что, если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, узнать его во всех отношениях.

Следует отметить, что относительная диагностика присутствует в любом педагогическом явлении: будь то взаимодействие учителя и учащегося на уроке или перемене, взаимоотношения ребенка с родителями и сверстниками, результаты различных проверочных контрольных работ или детские поделки. Однако не всегда аналитические действия можно соотнести с диагностикой, поскольку обычная ситуативная рефлексия, которая сопровождает труд педагога, не выстроенная в систему, без опоры на конкретные взаимообусловленные методы не может дать полного представления об уровне развития ребенка и эффективности педагогических действий. Системность же в педагогической деятельности должна проявляться в тенденциях моделирования педагогического процесса, что позволит сделать его более целенаправленным, управляемым и эффективным.

Чтобы решить эту проблему, необходимо в процессе профессионального становления будущего педагога в вузе заложить основы для профессиональной диагностической деятельности. Основное внимание при этом целесообразно обратить на интегративность данной составляющей профессиональной подготовки будущего социального педагога в отдельных и совокупных ее аспектах: педагогический, психологический, социальный.

Применительно к профессиональному образованию психолого-педагогическую диагностику в свою очередь целесообразно рассматривать как интегративную междисциплинарную категорию, сущность которой можно представить в нескольких ракурсах модели системы профессиональной подготовки педагога (конструктивно-прогностический, проективно-формирующий, оценочно-результативный), учитывающей внешние и внутренние, объективные и субъективные факторы личностного развития будущего педагога.

Обеспечение эффективности профессионального высшего образования с методолого-теоретической точки зрения, с позиции прогнозируемых результатов, их соотнесения с реальным уровнем профессиональных достижений, разработки достоверных и объективно надежных технологий оценки результативно-процессуального аспекта педагогической деятельности, гарантии получения требуемого обществом и конкретной личностью качества образовательного процесса вызывает необходимость переосмысления целей и сущности рефлексивно-диагностической деятельности, изменения отношения практических работников к ее компонентам.

Общая стратегия проводимого исследования состоит в том, чтобы на основе социально-педагогического анализа эффективности профессионального высшего образования в современных социально-экономических условиях выявить внутренние резервы системы высшего профессионального образования, дать методолого-теоретическое обоснование системы психолого-педагогической диагностики как интегративной составляющей профессиональной подготовки социального педагога.

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ)

Е. А. Тукмачева

Ижевск

Образовательное пространство, так же как и социальное, представляет собой структуру определенных социальных позиций. Это позиция учителя, который одновременно является классным руководителем, ученика, так же имеется некая «мифическая» позиция директора школы, который один на тысячу учеников, и еще более «мифическая» позиция учредителя.

Что влияет на формирование гендерной позиции ученика в образовательном пространстве? Организация школы, включая гендерные отношения на работе между учителями, гендерные представления педагогов, стиль преподавания и содержание образования, которое задается школьным пространством, начиная от стен школы и заканчивая этикетом.

Можно выдвинуть тезис: попадая в образовательное пространство, человек оказывается под воздействием гендерных стереотипов, которые, оказывая влияние на его развитие; так же в образовательном пространстве у человека формируются и закрепляются гендерные стереотипы.

Взаимодействие между позициями в школе выстраивается в основном по поводу успеваемости. При этом большинство действий осуществляется на основе гендерного нейтралитета.

Второй тезис: современная система образования в целом безразлична к гендерным особенностям человека; педагог не готов в силу своего незнания учитывать гендерную специфику учеников.