

Групповая форма проведения занятий оказывает большое влияние и на формирование учительского профессионализма, так как способствует самообразовательной и методической деятельности.

Список литературы

1. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы: кн. для учителя / В. К. Дьяченко. – Москва: Просвещение, 1991. – 192 с.
2. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – Москва: Издательство Центр «Академия», 2001. – 192с.
3. Ларин Ю. В. Образование в поисках принципа сообразности / Ю. В. Ларин // Образование и наука. – 2014. – № 1. – С. 3–12.

УДК [378.016:802/803]:[378.168:004.738.5]

Н. В. Альбрехт, И. М. Кондюрина

N. V. Albrecht, I. M. Kondyurina

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

N_Albrekht@mail.ru

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПОНИМАНИЮ КОММУНИКАТИВНОГО СМЫСЛА ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ

THE INTERNET AS ONE OF THE MODERN MEANS OF STUDENTS' TRAINING OF THE COMMUNICATIVE SENSE OF THE FOREIGN TEXTS' UNDERSTANDING

Аннотация. В данной статье речь идет о возможностях применения Интернет-ресурсов, как одному из современных средств обучения студентов вузов понимания коммуникативного смысла иноязычных профессионально-ориентированных текстов. Чтение таких текстов является важнейшим объектом обучения иностранному языку и источником информации.

Abstract. The article is devoted to the possibility of using the Internet as one of the modern means of higher schools students' training of understanding the foreign texts' communicative sense. Reading such kinds of texts is the major task of foreign language education and a source of the information.

Ключевые слова: Интернет-ресурсы, коммуникативный смысл, информационные технологии, специалист, межкультурное общение.

Key words: Internet-resources; communicative sense; information technologies, expert, intercultural community.

На рубеже XXI века произошло существенное изменение в стратегии развития образования в Российской Федерации, в том числе социокуль-

турного и образовательного контекста изучения иностранных языков. Качественное изменение характера научно-технического сотрудничества, чему во многом способствовало развитие информационных технологий и, прежде всего глобальной сети Интернет, повысило статус иностранного языка как общеобразовательной дисциплины, реально востребуемой в практической и интеллектуальной деятельности специалиста. Специфика же дисциплины «Иностранный язык» заключается в реализации возможности личности войти в социально-экономическое и языковое пространство страны изучаемого языка. Являясь предметом обучения на факультетах определенной профессиональной направленности, она должна также отражать в своем содержании и специфику специализаций.

Среди разнообразных методов и средств совершенствования процесса обучения в высшей школе, интенсификации и повышения эффективности учебной деятельности важное место отводится умелому и рациональному использованию интернет-ресурсов, которые существенно расширяют рамки учебного процесса, предоставляя не только аутентичный языковой материал, но и приобретение учащимися ценных профессиональных знаний. Учащимся предоставляется возможность приобретения навыков самостоятельной деятельности по поиску, отбору и творческому использованию аутентичных материалов.

С помощью интернет-ресурсов можно: сформировать: лингво-когнитивный политический и научно-педагогический тезаурус обучающихся, социолингвистический и прагматический компоненты коммуникативной компетенции; выработать навыки устного и визуального восприятия аутентичных информационных сообщений на иностранном языке; самостоятельной работы с информационными иноязычными материалами, включая их поиск, сопоставление, отбор; умения критически анализировать и обобщать информацию, полученную из иностранных средств массовой информации; выработать дискурсивные умения и навыки аргументированного высказывания и публичных выступлений [2, с.95].

Так как при обучении иностранному языку чтение иноязычных текстов является важнейшим объектом обучения и источником информации. Главным же объектом обучения пониманию является содержательный аспект текста. Под пониманием коммуникативного смысла текста мы представляем выделение обучающимися главного смыслового элемента, ради которого и создается сам текст. Отметим, что содержание текста соотносится не только с целью автора, но и читателя, поэтому понимание комму-

никативного смысла заключается в соединении и степени совпадения смысла, вкладываемого в текст, как автором, так и читателем.

При обучении пониманию текста важно:

- научить искать соответствующие опоры (лексические, лингвистические, логико-смысловые, грамматические);
- обучить пониманию слов, лексико-грамматических структур с постепенным обобщением прочитанного текста в виде самостоятельных суждений и выводов;
- уметь анализировать логику построения текста, помогающую процессу понимания.

В процессе понимания коммуникативного смысла текста можно использовать различные механизмы, например:

1. Анализ механизмов восприятия цельного текста, при котором осуществляется концепция «набора ключевых слов», разработанная А. С. Штерн [4, с. 108]. При этом происходит процесс восприятия, т. е. движение от слова к тексту и от текста к слову, причем движение это осуществляется в двух направлениях одновременно. Отметим, что движение от целого текста к слову является важным процессом понимания, т. к. во многих случаях воспринятый смысл большого текста можно выразить одним или несколькими словами.

2. Ментальная модель, конструирующаяся по мере чтения для лучшего представления прочитанного. Одной из форм ментальной модели может являться сюжет прочитанного текста.

3. Пропозиционно-сетевая модель понимания, где содержание текста рассматривается на уровне пропозиций (суждений). Умение формулировать суждения играет важную роль в формировании будущего специалиста, ведь учащиеся нередко демонстрируют беспомощность в формировании собственных суждений в связи с пониманием смысла прочитанного текста.

Любой текст имеет основополагающую структуру, и цель понимания заключается в ее воссоздании. Структура, организующая текст называется грамматикой содержания текста, основными элементами которой являются: ситуация, проблема и ее разрешение [1, с. 15]. Правильное воссоздание грамматики текста обеспечивает правильное понимание его смысла. Задача преподавателя научить учащегося разбираться в исходной ситуации, описываемой в тексте, понять источники возникновения проблемы и описываемые пути ее разрешения.

Понимание текста может проходить три фазы: идентификация (буквальная фотография текста и ее сличение с имеющимися представлениями), ассимиляция (усвоение той части смысла текста, которая представляется наиболее важной), аккомодация (приспособление извлеченных из текста знаний к новой ситуации). Данные процессы влияют на успешность не только «первичного» понимания текста, но и на последующее применение извлеченной информации.

В результате восприятия текста его смысловые элементы подразделяются на следующие составляющие: главный смысл, центральные и второстепенные элементы.

Указанные процессы понимания неотделимы от критического мышления учащихся в ходе чтения, которое является целенаправленным актом познавательной деятельности, где подвергаются сомнению суждения, проверяются и перепроверяются аргументы, формулируются собственные умозаключения, утверждаются взгляды и убеждения, принимаются решения. Критическое мышление является основой критического чтения, без которого невозможно глубокое понимание коммуникативного смысла. Оно зависит от четырех факторов: когнитивного (извлечение информации из текста); аффективного (эмоциональное восприятие текста читателем); коннотативного (индивидуальная интерпретация текста читателем); поведенческого (индивидуальная реакция читателя на текст). Все эти факторы целенаправленно формируются в ходе обучения чтению и предполагают работу над текстовой информацией, эмоциональным восприятием содержания, проникновением в подтекст и формированием «отклика читателя», т.е. собственных мнений и суждений по поводу прочитанного [1, с. 15].

Интернет-ресурсы можно использовать в различных видах образовательной деятельности, но важной для нас являются:

- интегрирование в контекст занятия аутентичных материалов сети;
- самостоятельная работа обучаемых с целью поиска информации в рамках будущей профессии.

Привлечение Интернет-ресурсов способствует активизации материала и положительно сказывается на повышении мотивации обучения.

Мы разделяем мнение Е. С. Полат о возможности решения с использованием Интернета в учебном процессе следующих дидактических задач:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения монологического высказывания на ос-

нове проблемного обсуждения материалов сети;

– пополнять свой словарный запас как активный, так и пассивный лексикой современного иностранного языка;

– формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на занятиях на основе использования «живых» материалов, обсуждения не только вопросов к текстам учебника, но и «горячих» проблем, интересующих всех и каждого [3, с. 98].

В заключении можно сделать вывод, что успешность решения методической задачи обучения учащихся пониманию смысла текста зависит от того, насколько преподавателю удастся сформировать у обучаемых когнитивный, коннотативный, аффективный и поведенческий аспекты процесса понимания, а также умелому использованию информационных технологий и прежде всего глобальной сети Интернет.

Список литературы

1. *Мильруд Р. П.* Теоретические и практические проблемы обучения пониманию коммуникативного смысла иноязычного текста / Р. П. Мильруд, А. А. Гончаров // Иностр. яз. в shk. – 2003.–№ 1.– С. 12–18.

2. *Полат Е. С.* Интернет в преподавании иностранного языка / Е. С. Полат // Интернет в гуманитарном образовании. – Москва: Владос, 2001. – 256 с.

3. *Раздорская Н. В.* Использование интернет-ресурсов при работе с общественно-политическими информационными материалами на японском языке / Н. В. Раздорская // Иностр. яз. в shk. – 2007.– № 1.– С. 91–98.

4. *Штерн А. С.* Анализ механизмов восприятия цельного текста: монография / А. С. Штерн. – Москва: Владос, 2005. – 157 с.

УДК [377.016:004.92]:377.138

Н. Д. Белоусова

N. D. Belousova

ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж», г. Муравленко, ЯНАО

Muravlenkovsky Versatile College, Muravlenko,

Yamalo-Nenets Autonomous District, Tyumen Region

belousovand@mail.ru

РЕШЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАДАЧ С ПРИМЕНЕНИЕМ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

THE DECISION ON OCCUPATIONS OF PRODUCTION TASTS WITH APPLICATION A CASE TECHNOLOGY

Аннотация. В статье рассмотрены сущность кейс-технологии и её методика преподавания в инженерной графике.

Abstract. In article are considered purpose, essence case- technology and his (its) methods of the teaching in engineering graph.