нове проблемного обсуждения материалов сети;

− пополнять свой словарный запас как активный, так и пассивный лексикой современного иностранного языка;

− формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на занятиях на основе использования «живых» материалов, обсуждения не только вопросов к текстам учебника, но и «горячих» проблем, интересующих всех и каждого [3, с. 98].

В заключении можно сделать вывод, что успешность решения методической задачи обучения учащихся пониманию смысла текста зависит от того, насколько преподавателю удается сформировать у обучаемых когнитивный, коннотативный, аффективный и поведенческий аспекты процесса понимания, а также умелому использованию информационных технологий и прежде всего глобальной сети Интернет.

Список литературы

1.*Мильруд Р. П.* Теоретические и практические проблемы обучения пониманию коммуникативного смысла иноязычного текста / Р. П. Мильруд, А. А. Гончаров // Иностр. яз. в шк. – 2003.–№ 1.– С. 12–18.

2.*Полат Е. С.* Интернет в преподавании иностранного языка / Е. С.Полат // Интернет в гуманитарном образовании. – Москва: Владос, 2001. – 256 с.

3.*Раздорская Н. В.* Использование интернет-ресурсов при работе с общественно-политическими информационными материалами на японском языке / Н. В. Раздорская // Иностр. яз. в шк. − 2007.– № 1.– С. 91–98.

4. *Штерн А. С.* Анализ механизмов восприятия цельного текста: монография / А. С. Штерн. − Москва: Владос, 2005. – 157 с.

УДК [377.016:004.92]:377.138

Н. Д. Белоусова

N. D. Belousova

ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж», г. Муравленко, ЯНАО

Muravlenkovsky Versatile College, Muravlenko, Yamalo-Nenets Autonomous District, Tyumen Region

belousovand@mail.ru

РЕШЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАДАЧ С ПРИМЕНЕНИЕМ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

THE DECISION ON OCCUPATIONS OF PRODUCTION TASTS WITH APPLICATION A CASE TECHNOLOGY

Аннотация. В статье рассмотрены сущность кейс-технологии и её методика преподавания в инженерной графике.

Abstract. In article are considered purpose, essence case- technology and his (its) methods of the teaching in engineering graph.

Ключевые слова: кейс-технология; инженерная графика; производственная задача, компетенции.

Keywords: case-technology; engineering graphics; production task; competences.

В настоящее время в образовательную среду активно внедряются инновационные методы и технологии, позволяющие усилить практическую составляющую профессионального образования, активизировать интеллектуально-творческую деятельность студентов.

Основная цель дисциплины «Инженерная графика» – выработка умений, необходимых специалистам для выполнения и чтения чертежей, эскизов деталей, конструкторской и технической документации.

Наиболее продуктивным, с моей точки зрения, при изучении инженерной графики является кейс-технология.

Кейс-технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач.

Кейс-технологию можно представить в следующей схеме.

Анализ ситуации → Постановка задачи (проблемы) →Поиск оптимальных решений задачи (проблемы) студентами → Обоснование путей решения задачи (проблемы)

Кейс (пакет документов) предназначен для обучения студентов анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. В результате происходит овладение профессиональными компетенциями и развитие мыслительных способностей. Кейс представляет собой описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни, производственной ситуации. Для формулировки проблемной ситуации в производственной задаче кейса, необходим тандем преподавателя и специалистов предприятий. Использования кейс-технологии при обучении инженерной графике можно применять для решения производственных задач различных уровней сложности. Например: деталирование сборочного чертежа, определение неисправности технического состояния механизмов на основе анализа их устройства по чертежам и схемам (задачи на ситуацию анализа); вычерчивание сборочного чертежа или чертежа общего вида по чертежам деталей (задачи на ситуацию синтеза); сопоставление машин и их составных частей с изображением на чертежах и схемах (задачи на ситуацию сравнения); вычерчивание чертежей деталей или сборочных единиц по определенному признаку (задачи на си-

туацию классификации); вычерчивание чертежа или схемы на основе описания нового технического устройства, его принципа действия (задача на ситуацию сравнения, аналога); постановка технических задач на изменение конструкции (задача на ситуацию аналога).

Приведём фрагмент занятия с применением кейс-технологии.

1. Раздел программы − Машиностроительное черчение.

2. Тема программы – Разъёмные и неразъёмные соединения.

3. Тема занятия – Шлицевые соединения.

4. Цели занятия:

− познакомить обучающихся с правилами изображением шлицевых соединений на чертеже;

− развивать умения выделять главное, существенное в изучаемом материале;

− формировать умения и навыки чтения и выполнения чертежей шлицевых соединений;

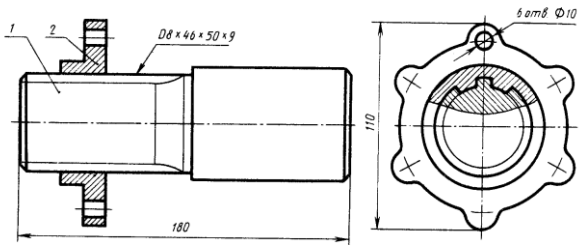
− развивать умение логически мыслить, выбирать по справочнику необходимый материал;

− развивать культуру речи.

5. Задания:

1) Определить, из каких деталей состоит данное соединение. Выполнить чертежи каждой детали в отдельности, нанести обозначения, учитывая требования ГОСТа. Записать условные обозначения каждой детали соединения.

2) Подготовить вопросы к дискуссии с элементами анализа или сравнения.



6. Алгоритм работы над заданием:

− Прочитать и осмыслить теоретический материал по теме «Шлицевые соединения».

− Определить наименование каждой детали, входящей в шлицевое соединение.

− Построить чертёж каждой детали, учитывая требования ГОСТа.

− Нанести обозначения и размеры на чертеже.

− Записать условные обозначения деталей 1 и 2.

7. Режимы работы:

№	Этап занятия	Время на этап
1	Подготовка к занятию преподавателем и студентами	домашняя работа
2	Организационная часть	5
3	Самостоятельная работа студентов с кейсом по теме «Шлицевые соединения»	15
4	Работа студентов в микро группах	25
5	Дискуссия (коллективная работа студентов)	25
6	Подведение итога занятия	5
7	Объяснение домашнего задания	5

8. Теоретический материал по теме «Шлицевые соединения».

9. Дискуссия.

10. Домашнее задание:

Как это происходит на практике?

Студенты разбиваются на небольшие группы по 3-4 человека. Задание выдается для каждой подгруппы. В процессе выполнения эскизов или чертежей студенты взаимодействуют как небольшое конструкторское бюро, что дает возможность всем участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Участники обращаются к собственному опыту и опыту других людей, работают с нормативными документами, справочниками и другими источниками информации, используются элементы творческой работы. Преподаватель регулирует процесс и занимается его общей организацией, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения задания.

Итак, *применение кейс-технологии позволяет:*

− привлечь студентов к активному разрешению учебных проблем, сходных с реальными производственными задачами;

− овладеть умениями ориентироваться в разнообразной информации;

− находить необходимые сведения для решения проблемы, производственной задачи;

− научиться активно и творчески пользоваться своими знаниями;

− развивать навыки самоорганизации деятельности;

− формировать *общие компетенции*:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

− формировать *профессиональные компетенции* для следующих специальностей:

131018 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

ПК 2.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования.

140448 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

ПК 1.4. Составлять отчётную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

151031 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

ПК 1.5. Составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования.

ПК 2.4. Составлять документацию для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования.

Список литературы

1. *Боголюбов С. К.* Инженерная графика: учебник для средних специальных учебных заведений. – 3-е изд., исп. и допол. − Москва: Машиностроение, 2000. – 352 с.

2. *Волченкова Г. И.* Инновационные подходы к организации самостоятельной работы студентов. − [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://lfostu.ucoz.ru/publ/obuchenie_i_vospitanie/6_regionalnyj_opyt_razvitija_sistemy_obuchenija_i_vospitanija/innovacionnye_podkhody_k_organizacii_samostojatelnoj_raboty_studentov/27-1-0-210. (дата обращения: 10.02.2015 г.).

3. *Гостюхина Ю. А.* Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС − [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://www.kamlic.ru/ index.php?Itemid=297&id=215&option=com_content&view... (дата обращения 13.01.2014 г.).

4. *Долгоруков А. М.* Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения − [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://evolkov.net/case/case.study.html (дата обращения 15.12.2013 г.).

5. *Михелькевич В. Н.* Основы научно-технического творчества: учебное пособие / В. Н. Михелькевич, В. М. Радомский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 320 с.

6. *Каширина И. В.* Кейс-технология, как способ организации самостоятельной работы студентов СУЗОВ. − [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://www.stvcc.ru/prep/articles/case-technology/ (дата обращения: 15.12.2013 г.).

УДК 378.147.88:37.032:[005.336.5:005.57]

Д. Х. Билалов
D. H. Bilalov
ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
master_ddd@mail.ru

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ – ОСНОВА УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ РГППУ

THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN PREPARATION FOR THE WORKING PROFESSIONAL IS THE BASIS FOR SUCCESSFUL PROFESSIONAL ACTIVITY OF GRADUATES RSVPU

Аннотация. В статье рассматривается развитие коммуникативных способностей студентов в рамках обучения рабочей профессии.

Abstrakt. This article discusses the development of communicative abilities of students in apprenticeship.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, государственный стандарт, рабочая профессия производственное обучение.

Keywords: professional activities national standard, the working profession industrial training.

Направленность – системообразующий фактор личности профессионала. Направленность характеризуется системой доминирующих потребностей, мотивов, ценностных ориентации и установок. Современная моло-