

2. Волченкова Г. И. Инновационные подходы к организации самостоятельной работы студентов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lfoedu.ucoz.ru/publ/obucheniye_i_vospitanie/6_regionalnyj_opyt_razvitiya_sistemy_obucheniya_i_vospitaniya/innovacionnye_podkhody_k_organizacii_samostojatelnoj_raboty_studentov/27-1-0-210. (дата обращения: 10.02.2015 г.).

3. Гостюхина Ю. А. Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kamlic.ru/index.php?Itemid=297&id=215&option=com_content&view... (дата обращения 13.01.2014 г.).

4. Долгоруков А. М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://evolkov.net/case/case.study.html> (дата обращения 15.12.2013 г.).

5. Михелькевич В. Н. Основы научно-технического творчества: учебное пособие / В. Н. Михелькевич, В. М. Радомский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 320 с.

6. Каширина И. В. Кейс-технология, как способ организации самостоятельной работы студентов СУЗОВ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stvcc.ru/prep/articles/case-technology/> (дата обращения: 15.12.2013 г.).

УДК 378.147.88:37.032:[005.336.5:005.57]

Д. Х. Билалов

D. H. Bilalov

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
master_ddd@mail.ru*

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ – ОСНОВА
УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЫПУСКНИКОВ РГППУ**

**THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS
IN PREPARATION FOR THE WORKING PROFESSIONAL
IS THE BASIS FOR SUCCESSFUL PROFESSIONAL ACTIVITY
OF GRADUATES RSVPU**

Аннотация. В статье рассматривается развитие коммуникативных способностей студентов в рамках обучения рабочей профессии.

Abstrakt. This article discusses the development of communicative abilities of students in apprenticeship.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, государственный стандарт, рабочая профессия производственное обучение.

Keywords: professional activities national standard, the working profession industrial training.

Направленность – системообразующий фактор личности профессионала. Направленность характеризуется системой доминирующих потребностей, мотивов, ценностных ориентации и установок. Современная моло-

дежь ориентируется в подавляющем большинстве прежде всего на успех. Успех – главная установка в жизни тех, кто приходит к нам учиться. Как мы, педагоги, можем им помочь достичь вершин в их профессиональной деятельности? Возможно ли, работая в рамках педагогических технологии государственного стандарта, так организовать процесс обучения, чтобы наш выпускник имел потенции выше обычных?

Мир кардинально изменился. Мало того, он продолжает меняться. Революция в сфере информационной и коммуникационной техники, стремительная и непрекращающаяся интеллектуализация современных машиностроительных технологий, развитие рынка труда, конкуренция – все это диктует новые требования к выпускнику учебного заведения. Для успешной профессиональной деятельности, помимо функциональных квалификаций, обусловленных в традиционной системе подготовки соответствующим набором знаний и умений, сегодня требуются надфункциональные: коммуникативные умения, быстрая адаптация при переходе к новым производственным и педагогическим технологиям. Конкурентоспособность – основное требование, предъявляемое в настоящее время рынком труда любому специалисту [2,3].

Кто может составить конкуренцию выпускникам нашего вуза в сфере профессионального образования? Вероятно, это выпускники инженерных кафедр вузов и выпускники профессионально-педагогических колледжей. По сравнению с первыми «наши», дополнительно к инженерным знаниям, освоили блок психолого-педагогических дисциплин и азы рабочей профессии, а по сравнению со вторыми имеют фундаментальную подготовку в инженерном и педагогическом направлениях [1].

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников сварочного направления кафедры «Металлургии, сварочного производства и методики производственного обучения» РГППУ, в сфере профессионального образования является подготовка по рабочей профессии в условиях сварочных мастерских. В России нет более вузов, способных самостоятельно обучать своих выпускников рабочей профессии. В совокупности с полностью разрушенной системой производственного обучения на предприятиях наличие четко организованного процесса обучения сварщиков профессиональному мастерству в условиях хорошо оборудованных, специализированных мастерских – явление уникальное.

Производственное обучение – наиболее консервативная часть в подготовке специалиста профессионального образования. Почему?

1. Наличествует прямой процесс приема – передачи конкретного сенсомоторного навыка и этому нет альтернативы: отклонения «от стандартного» приведут к нарушению процесса – к браку.

2. Развитие первоначальных рабочих умений и навыков возможно только от простого к сложному.

3. В отличие от процесса усвоения теоретических знаний невозможна самостоятельная работа с литературой: нельзя наработать сенсомоторные навыки, читая книги и просматривая ролики.

Все вышеперечисленное, внешне, жестко привязывает процесс производственного обучения к когнитивной образовательной парадигме, где контроль развития учащегося осуществляется на основе сравнения характера и качества выполняемых им действий с эталоном, образцом выполнения этих действий.

Однако использование в чистом виде традиционной технологии позволит получить выпускника со стандартным набором знаний и умений. В современном информатизированном мире интегрированных технологий, осуществление технологических и педагогических процессов все в большей степени зависит от фактора коммуникативных возможностей личности, следовательно, необходимо внедрение инноваций по развитию коммуникативных способностей в процесс профессионального образования.

Методику производственного обучения, сформированную ранее на кафедре сварочного производства и используемую в настоящее время, можно отнести к функционально ориентированной парадигме. Функционалистский подход предполагает формирование профессиональной компетенции, подразумевающей как знание и использование базовой информации, так и умение ставить проблемы, находить их решения и создавать новое знание. В образовательном аспекте это означает вооружение знаниями и формирование умений добывать эти знания самостоятельно, в том числе в процессе коллегиального обсуждения проблемы. Основываясь на этом подходе, кафедра разработала курс «Практикум по профессии». Цель практикума – формирование у студентов начатков специальных знаний, а также базовых умений и навыков, касающихся различных видов сварки и резки металлов.

За теоретическую часть практикума, касающуюся понятийного аппарата, научного и инженерного обоснования требований, предъявляемых к

технологии выполнения студентами практической работы по теме отвечает преподаватель. Демонстрация практических приемов выполнения работ, показ возможных нарушений технологического процесса и способов их коррекции, контроль в процессе выполнения работ – прерогатива мастера производственного обучения (ПО). Анализ нарушений техпроцесса и выбор способов их коррекции, конечный контроль изделия, оценка работы, заключительный инструктаж – сфера совместной деятельности преподавателя и мастера ПО.

Ряд тем занятий складывается в модули, состоящие из необходимых теоретических знаний, практических умений, достаточных для успешного выполнения контрольной работы в конце семестра. В каждом семестре формируется три модуля – по одному для каждой мастерской.

Главное внимание при ведении занятия по практикуму уделяется формированию образа будущих действий – своеобразной психофизиологической модели выполнения задания. В процессе коллективного обсуждения задания, подготовленного в виде спроектированной педагогической ситуации, у студентов тренируются память, внимание, развиваются мышление и речь, способность к взаимодействию в группе. Широко применяется выдача неполных данных во время вводного инструктажа, что позволяет активизировать интеллектуальный поиск на этапе планирования трудовых операций.

В каждом семестре выполняются зачетные комплексные работы. Перед тем как приступить к выполнению контрольной работы, обучающийся обязан самостоятельно обосновать следующие поэтапные положения: **что** необходимо сделать, **как** это можно сделать (варианты), **как** это будет сделано и **почему так**, **как** и **что** контролировать в процессе выполнения, **вид контроля** по выполнению работы, **критерии** оценки.

Подобная организация учебного процесса по-прежнему рассматривает педагога как ведущий элемент обучения, но при этом изменяется его позиция по отношению к обучаемому и к себе самому. Преподаватель и мастер выступают не только как носители информации, но и как помощники в становлении и развитии личности обучающегося как профессионала и члена команды. Изменяется и позиция учащегося – теперь он ориентируется не только на результат в виде получения оценки, но и на активное взаимодействие с педагогом и с товарищами по группе. Процесс усвоения знаний отходит от рутинного заучивания, репродукции; появляются элементы поисковой мыслительной деятельности как продуктивного творческого про-

цесса и формируются они параллельно с развитием коммуникативных способностей.

Иначе говоря, подобный подход к проблеме производственного обучения предполагает не только решение готовых дидактических задач, но и генерацию, творческое формирование и разработку идей в процессе коллективного поиска решения проблемы, а в более широком смысле, замыслов и проектов в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Дорожкин Е. М.* Методология профессионально-педагогического образования: теория и практика (теоретико-методологические основания профессионально-педагогического образования) / Е. М. Дорожкин, Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2014. – № 9. – С. 4–18.
2. *Жуков Г. Н.* Разработка и практическая реализация системы непрерывного профессионально-педагогического образования / Г. Н. Жуков // Образование и наука. – 2013. – № 4. – С. 58–67.
3. *Осколова Т. Л.* Формирование глобальных компетенций в системе современного высшего образования / Т. Л. Осколова // Образование и наука. – 2014. – № 1. – С. 28–35.

УДК [7.091.4:659.11]:37.036

Н. И. Буторина, К. С. Ладейщикова

N. I. Butorina, K. S. Ladeyschikova

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

nainnrgpu@mail.ru, Kris_lad@mail.ru

РЕКЛАМНАЯ КАМПАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА МОЛОДЕЖИ

ADVERTISING CAMPAIGN MUSIC FESTIVAL AS MEANS OF EDUCATION OF AESTHETIC TASTE YOUTH

Аннотация. В статье рассматривается понятие эстетического вкуса и возможности его воспитания у молодёжи средствами рекламной кампании музыкального фестиваля.

Abstract. The article discusses the concept of aesthetic taste and the possibility of education among young people by means of an advertising campaign music festival.

Ключевые слова: рекламная кампании; музыкальный фестиваль; эстетический вкус; молодёжь.

Keywords: advertising campaign; music festival; aesthetic taste; youth.

Погружение современной молодёжи в значительный объем аудиовизуальной информации и, как следствие, увеличение чувственной состав-