

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

**THE USE OF INNOVATIVE ASSESSMENT TOOLS IN THE PROCESS
OF PHYSICAL EDUCATION STUDENTS AT THE UNIVERSITY**

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования фонда оценочных средств.

Abstract. The article deals with the problem of fund formation evaluation means.

Ключевые слова: фонд оценочных средств, инновационные оценочные средства, рейтинг студента.

Keywords: fund assessment means, innovative assessment means, student rating.

Миссией Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова является возвращение конкурентоспособных специалистов, выполнение исследований и инновационно-технологических разработок для становления экономически устойчивого социально развитого приполярного региона, обеспечивающих высокое качество жизни, сохранение и развитие культуры народов Северо-Востока России. С этой целью ведется работа по внедрению в учебный процесс балльно-рейтинговой системы оценки качества подготовки высококвалифицированных кадров с использованием модульной инновационной образовательной технологии обучения.

Физкультурное образование представляется важным в том отношении, что создает фундаментальную подготовленность в области гуманитарных, естественно-научных дисциплин и базовых видах двигательной деятельности. Успеваемость студентов оценивается по дисциплине «Физическая культура» по результатам выполнения требований теоретического и практического разделов.

Важнейшей составляющей частью профессиональной подготовки студентов, аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) является создание нового фонда оценоч-

ных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля. В настоящее время по дисциплине «Физическая культура» помимо традиционных типов, видов и форм контроля используются инновационные оценочные средства.

Наиболее распространенным является рейтинговая система оценивания студентов. Студент за определенный период (за месяц, семестр, учебный год) набирает в совокупности определенное количество баллов, соответствующее той или иной оценке его деятельности. На основании разработанных критериев студенты сами могут объективно оценивать свои достижения.

Тесты действия, которые позволяют проверить не только уровень овладения навыком, но и оценивать различные качества личности, уровень формирования сопутствующих компетенций. Стандартизованные тесты, которые предполагают не только выбор правильных вариантов ответов, а включают в себя творческие задания. Например, составить программу-минимум по закаливанию и т.п.

Портфолио. Портфолио свидетельствует об индивидуальных достижениях в области физической культуры: количество участия в соревнованиях, количество побед, сдача контрольных нормативов, выполнение спортивного разряда, участие в НИРС, выступление на конференции.

Метод проектов. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и других видов самостоятельной творческой работы как способов достижения результатов. Студенты, готовящие проект, имеют право самостоятельно выбирать тему проекта, методы решения проектной задачи, самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

Интегральным показателем деятельности вуза является рейтинг обучающегося, поскольку высокий рейтинг студента отражает не только его личные достижения, но и условия, в которых протекает учебный процесс, например, уровень учебно-методического обеспечения, качественный состав профессорско-преподавательского состава.

Список литературы

1. Колодезникова С. И. К вопросу о проблеме формирования фонда оценочных средств в условиях введения ФГОС ВПО / С. И. Колодезникова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2013. – № 4. – С. 23.

2. *Методические рекомендации по формированию фонда оценочных средств.* – Томск: Национальный исследовательский томский политехнический университет, 2012. – 62 с.

3. *Принципы* и процедуры проектирования структуры, содержания и условий реализации инновационных образовательных программ: методические рекомендации. – Москва, 2006. – 86 с.

УДК 378.172

О. Е. Винокурова, М. И. Васильева
О. Е. Vinokurova, M. I. Vasilyeva
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова», г. Якутск
North-East federal university, Yakutsk
olgvin@mail.ru

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ И ЕГО
ОТРАЖЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
HEALTHY LIFE STUDENTS AND ITS REFLECTION
IN PROFESSIONAL ACTIVITY

Аннотация. В статье рассматриваются роль в деятельности вуза значимости физической культуры как части общей культуры личности и общества, формирование средствами физической культуры и спорта необходимых компетенций.

Abstract. This article discusses the role of the university in the importance of physical education as part of the general culture of the individual and society, the formation by means of physical culture and sports the necessary competencies.

Ключевые слова: физическая культура, саморазвитие, профессиональное становление.

Keywords: physical education, self-development, professional development.

Человек физической культуры – это человек свободный, способный к самоопределению в мире культуры. Педагогические аспекты этой характеристики личности состоят в воспитании у студентов таких качеств, как высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самоуважение, самостоятельность, самодисциплина, независимость суждений, уважение к мнению других людей.

За основу построения модели социализации будущего специалиста нами положены культурологическая концепция формирования физической культуры личности Л. И. Лубышевой и концепция личностно-ориентированного образования Е. В. Бондаревской [3].

В основу модели положены мысли и идеи о том, что человек культуры – это личность творческая и адаптивная. Творчество проявляется во всех сферах жизнедеятельности: в быту, в организации досуга, в общении. Педагогическое обеспечение физического саморазвития становится продуктивным, если субъекту обеспечивается возможность свободного выбора в реализации личностно-значимой деятельности; создаются условия