

Список литературы

1. Анисимов О. С. Современное образование: от рассудочности к разумности / О.С. Анисимов // Образование и наука. – 2014. – № 3. – С. 107–119.
2. Аболина Н. С. К проблеме развития креативности личности в процессе профессионализации / Н. С. Аболина // Акмеология профессионального образования: материалы 6-й Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 19-20 мая 2009 г. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.пед. ун-т, 2009. – С. 18–23.
3. Аболина Н. С. Психолого-педагогические аспекты развития творческих способностей / Н. С. Аболина // Педагогические системы развития творчества: материалы 9-й межд. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 24-26 ноября 2010 г. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2010. – С. 3–8.
4. Маслоу А. По направлению к психологии бытия. Религии, ценности и пик-переживания / А. Маслоу. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2002. – 271 с.

УДК 371.14:371.162

О. Б. Акимова, Е. М. Дорожкин

О. В. Akimova, E. M. Dorozhkin

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

akimova_olga@isnet.ru, evgeniy.dorozhkin@rsvpu.ru

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ¹

NETWORKING COOPERATION IN THE SYSTEM OF ADVANCED PROFESSIONAL TRAINING FOR EDUCATORS

Аннотация. Обращается внимание на современные формы организации сетевого взаимодействия образовательных организаций разного уровня – от общеобразовательных до организаций высшего образования. Предприняты попытки обоснования создания сетевой образовательной программы повышения квалификации работников образования и франчайзинговых программ повышения квалификации.

Abstract. Attention is drawn to contemporary forms of networking cooperation of organization networking cooperation of educational organizations that belong to various levels – from general education to higher education establishments. We attempted to justify the foundation of networking educational program of advanced professional training for educators and franchise program for professional development.

Ключевые слова: повышение квалификации работников образования, сетевое взаимодействие образовательных организаций.

Key words: Advanced professional training for educators, networking cooperation between educational establishments.

¹ Промежуточные результаты исследования по данной проблеме были получены в рамках государственного задания Минобрнауки России (задание 2014/393, тема № 811).

В настоящее время повышение квалификации работников образовательных организаций (учителей общеобразовательных учреждений, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, педагогов и мастеров производственного обучения системы среднего профессионального образования, профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений высшего образования) оказалось в тяжёлом положении, так как сократилось государственное финансирование курсов повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки, а модернизация системы российского образования предполагает совершенствование педагогического мастерства педагогов и актуализацию психологических, педагогических, нормативно-правовых знаний работников образования. (Следует отметить, что в проекте «Положения о сетевой форме реализации образовательных программ», разработанном Минобрнауки РФ, о сетевой форме повышения квалификации не говорится).

Считаем, что одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства образовательных организаций, которые поставлены перед ситуацией поиска новых организационных форм повышения квалификации своих сотрудников, – в связи с изменением социально-экономических условий современного российского образования должна преобразоваться и система повышения квалификации работников образования. На первый план, как нам представляется, выдвигается идея формирования системы сетевого взаимодействия образовательных организаций в области повышения квалификации, создания сетевой образовательной программы повышения квалификации работников образования и франчайзинговых программ повышения квалификации [6,7,8].

Не останавливаясь на теоретических вопросах сетевого взаимодействия [3,4,5], выскажем следующие соображения:

1. Сетевое взаимодействие в области повышения квалификации позволяет сотрудничающим организациям: а) распределять образовательные, кадровые, материально-технические, методические и др. ресурсы при общей задаче – реализации программ повышения квалификации или программ профессиональной переподготовки; б) использовать общие ресурсы сети для нужд каждой образовательной организации-участника; б) опираться на инициативу, результаты исследований научных школ, методические разработки каждого участника сетевого взаимодействия; в) осуществлять непосредственный контакт

участников процесса; г) выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели (например, возможно применение дистанционного и электронного обучения); д) разрабатывать единое содержание и единые требования к программам, что позволяет совершенствовать систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки как часть системы дополнительного образования, поскольку сеть создается на добровольной основе и поддерживается общими целями, задачами, проблемами и интересами всех членов сети.

2. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации можно рассматривать в качестве одного из актуальных ресурсов инновационного развития российского образования, поскольку позволяет продвигать продукты инновационной деятельности на рынок образовательных услуг не только образовательных организаций, но и промышленных предприятий, что способствует формированию здоровой конкуренции образовательных организаций, привлечению дополнительного финансирования на развитие организации, получению независимой или общественной экспертизы собственных программ и разработок, расширению перечня образовательных программ и услуг для работников образования, в том числе для учебных центров при промышленных предприятиях, для корпоративных учебных заведений и др.

3. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации предполагает создание сетевых образовательных программ и совместных образовательных программ, формирование сетевой формы реализации программ повышения квалификации, разработку и реализацию франчайзинговых программ (программы, предполагающие передачу одной организацией другой права реализации своей образовательной программы при сохранении за собой контроль качества подготовки), привлечение к реализации программ ведущих специалистов образовательных организаций и промышленных предприятий.

4. Сетевая форма организации повышения квалификации может быть представлена как разноуровневая модель, в основу построения которой взято «облачное» конструирование [1]. В этой публикации представлены возможные уровни взаимодействия, формы взаимодействия, тематические профили деятельности, аспекты деятельности, методы и технологии взаимодействия, механизмы реализации, субъекты сетевого взаимодействия.

5. Сетевая форма повышения квалификации позволяет формировать акмеологически ориентированную систему подготовки и переподготовки работников образования, которая основывается на следующих составляющих: акмеологической концепции индивидуальности; акмеологической концепции педагогического мастерства; акмеологической концепции здоровья; акмеологическом сопровождении; акмеологическом консультировании [2,4,5].

Как известно, в педагогической интерпретации акмеология является наукой, которая изучает развитие человека на ступени зрелости и достижения им вершины в этом развитии как индивида, как личности и как субъекта деятельности – профессионала [2, с. 6], поэтому обращение к вопросам педагогической акмеологии актуально и для системы повышения квалификации работников образования.

Акмеологический подход в современной системе образования состоит в том, чтобы обеспечить усиление профессиональной мотивации, стимулирование реализации творческого потенциала, выявление и плодотворное использование личностных ресурсов для достижения успеха в профессиональной деятельности педагога. Педагогическое мастерство является способом бытия педагога и осуществимости потенциала его индивидуальности, а также условием для восхождения к достижению «акме». Педагогическое мастерство и профессионализм педагога – это интегральные характеристики личности педагога. Педагогические задачи, которые приходится решать педагогу, всегда нестандартны и полифункциональны. Педагогическая деятельность включает много различных видов и направлений деятельности: обучающая, развивающая, воспитывающая, диагностическая, коррекционная, консультативная, управленческая, организационная, рефлексивная и т. д. Сетевое взаимодействие будет способствовать совершенствованию подготовки и повышению психолого-педагогической квалификации специалистов в связи с осознанным восхождением личности к высокому уровню компетентности и профессиональному мастерству. Это становится возможным с использованием новой и перспективной науки – педагогической акмеологии [2, с. 11–13].

Список литературы

1. *Акимова О. Б.* Концепция сетевого взаимодействия учреждений профессионально-педагогического образования / О. Б. Акимова, Е. М. Дорожкин, Г. П. Сикорская // Педагогический журнал Башкортостана. – 2014. – № 6 (55). – С. 24–34.
2. *Акмеологически ориентированная система подготовки и переподготовки работников профессионального образования: учеб. пособие / под ред. О. Б. Акимовой.* – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2012. – 136 с.

3. Давыдова Н. Н. Развитие сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений / Н. Н. Давыдова, В. А. Федоров, В. Я. Шевченко // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: тезисы докладов 18-й Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 27-29 ноября 2012 г. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед.ун-т», 2012. – С. 16–17.

4. Давыдова Н. Н. Реализация системно-синергетического подхода в практике управления развитием научно-образовательной сети / Н. Н. Давыдова // Образование и наука. – 2013. – № 7. – С. 66–84.

5. Дорожкин Е. М. Развитие образовательных учреждений в ходе сетевого взаимодействия / Е. М. Дорожкин, Н. Н. Давыдова // Высшее образование в России. – 2013. – № 11. – С. 11–17.

6. Овсяницкая Л. Ю. Интеллектуальный анализ данных как составляющая педагогического управления / Л. Ю. Овсяницкая // Образование и наука. – 2013. – № 10. – С. 80–94.

7. Зеер Э. Ф. Дискуссионные аспекты инновационного развития профессионально-педагогического образования / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2013. – № 5. – С. 67–78.

8. Педагогическая акмеология: коллективная монография / под ред. О. Б. Акимовой. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2012. – 251 с.

УДК 378.126:371.14:37.013.83

О. Е. Винокурова, Р. Е. Герасимова

О. Е. Vinokurova, R. E. Gerasimova

**ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М. К. Аммосова», г. Якутск**

North-East federal university, Yakutsk

olgvin@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» С АНДРАГОГИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

PROFESSIONAL RETRAINING «HIGH SCHOOL TEACHERS» WITH ANDRAGOGICAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются пути и способы системы дополнительного профессионального образования, педагогические и андрагогические модели обучения.

Abstract. The article discusses the ways and means of additional professional education, pedagogical and andragogical model of learning.

Ключевые слова: андрагогическое образование, принципы непрерывного педагогического образования, андрагогическая компетентность.

Keywords: andragogical education, principles of continuous pedagogical education, andragogic competence.