

тронный научно-практический журнал «Молодежный научный вестник», 2018. Режим доступа: <http://www.mnvnauka.ru/2018/05/Antropova.pdf>.

2. *Государственная программа* Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (Утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 года N 919-ПП).

3. *Глазырина Т. Г.* Организация инновационной деятельности преподавателей в условиях внедрения ФГОС СПО / Т. Г. Глазырина // Теория и практика общественно-го развития. 2013. № 6. С. 105–108.

4. *Стратегия* развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрено Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.06.2013 N ПК-5вн). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/cons\\_doc\\_LAW\\_256447/](http://www.consultant.ru/cons_doc_LAW_256447/).

5. *Лесохина Л. Н.* Образование в структуре человеческой деятельности / Л. Н. Лесохина. Санкт-Петербург: ПрофПресс, 2016. 415 с.

6. *Скобелева И. Е.* Перспективы внедрения ФГОС по ТОП-50 специальностям. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tuff/14-1-0-175>.

УДК 377.121.4:687.53

**О. Р. Крапп**

**О. R. Krapp**

*ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», Нижний Тагил  
Nizhny Tagil State Professional College, Nizhny Tagil  
krapp73@mail.ru*

**ФОРМИРОВАНИЕ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ  
СПЕЦИАЛИСТА НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
43.02.13 «ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА»**

**FORMATION OF TRANSPROFESSIONAL QUALITIES OF THE  
EXPERT ON THE EXAMPLE OF DESIGNING THE EDUCATIONAL  
PROGRAM «TECHNOLOGY OF HAIRDRESSER'S ART»**

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности формирования транспрофессиональных качеств специалиста на примере проектирования образовательной программы по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» с учетом ФГОС СПО нового поколения, профессиональных стандартов и возможностей дополнительного образования в колледже.

**Abstract.** The article discusses the peculiarities of the formation of the transprofessional qualities of a specialist on the example of designing an educational program in the specialty 43.02.13 “Technology of hairdressing”, taking into account the Federal State Educational Standards of vocational education of the new generation, Professional standards and additional education opportunities in college.

**Ключевые слова:** человеческий капитал, транспрофессиональное образование, виды профессиональной деятельности, профессиональный стандарт, дополнительное образование.

**Keywords:** human capital, transprofessional education, types of professional activity, Professional standard, additional education.

Рассматривая человеческий капитал, следует отметить, что в настоящее время широкое распространение получила концепция человеческого

капитала и оценки его качества, разработанная ЮНЕСКО, которая базируется на двух основополагающих посылах:

1) качество человеческого капитала оказывает прямое влияние на экономический рост государства, поэтому «образование все чаще рассматривается как инвестирование в коллективное будущее обществ и наций, а не просто будущий успех отдельного человека»;

2) качество человеческого капитала напрямую зависит от качества образования как важнейшей его составляющей [1].

В связи с этим следует принять во внимание позицию С.Г. Михневой, что человеческий капитал становится главным ресурсом развития, «который представляет собой знания, умения, навыки, практический опыт, одухотворенные интеллектуальной активностью, формой реализации интеллектуальных, нравственно и культурно ориентированных способностей человека, готового к созданию нового знания, обеспечивающего получение интеллектуальной ренты и различного рода сравнительных преимуществ» [4].

В настоящее время в отечественной практике все большее распространение получает модель транспрофессионального образования, что нашло отражение в новом федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [5]. Она позволяет обеспечить, с одной стороны, развитие системы непрерывного профессионального образования с ориентацией на формирующиеся потребности рынка труда, с другой – реализацию совместных образовательных программ, развитие академической и профессиональной мобильности.

В постиндустриальном обществе стали востребованы и успешны работники, способные выстраивать транспрофессиональную (поливариативную) карьеру и быть транспрофессионалами. По утверждению Г. Перкина (1996), на смену профессионалам, представителям массовых профессий, приходят специалисты, готовые и способные работать в межпрофессиональной среде. Эти социально-технологические преобразования обуславливают необходимость формирования транспрофессионализма, качественно новой квалификационной характеристики субъектов деятельности. Как отмечает Э. Ф. Зеер, транспрофессионализм – это вызов традиционному пониманию компетентности и квалификации. Феномен транспрофессионализма проявляется в полипрофессионализме, применении конвергентных технологий, освоении и выполнении не только родственных, но и совершенно далеких друг от друга профессий, в готовности выходить за рамки сформировавшегося опыта. Только тогда специалист будет готов к встрече с социально-профессиональными инновациями будущего [2]. Современного человека характеризует необходимость планирования и реализации собственных действий в условиях неопределенности.

Таким образом, на фоне дисбаланса между спросом и предложением в профессионально-квалификационном и структурном разрезе на рынке образовательных услуг и рынке труда возникает необходимость в подготовке специалистов новой формации, способных быстро адаптироваться на рабочем месте, развивать новые профессиональные компетенции.

В Послании Президента РФ Путина В.В. Федеральному Собранию от 05.12.2014 года (№ Пр. 2821) говорится о необходимости разработать и утвердить комплекс мер для совершенствования системы СПО. Целью совершенствования системы СПО становится создание конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, увеличение числа выпускников продемонстрировавших уровень подготовки по профессиям и специальностям соответствующий стандартам WS и подготовка рабочих кадров для передовых технологий: обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики; консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии среднего профессионального образования; успешная самореализация выпускников в дальнейшей трудовой деятельности.

Обозначенная задача может быть решена посредством создания интеграционных образований, обеспечивающих подготовку кадров всех уровней профессионального образования во взаимосвязи с иными базовыми образовательными субъектами с учетом совместно разработанных квалификационных требований и профессиональных стандартов. Рассмотрим на примере ФГОС СПО по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства».

Анализируя требования к профессиональным компетенциям выпускника, соответствующим основным видам деятельности, можно увидеть полипрофессионализм в его комплексе:

- предоставление современных парикмахерских услуг;
- подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента;
- создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.

Для формирования и развития профессиональных компетенций, транспрофессионализма, освоения и выполнения не только родственных, но и совершенно далеких друг от друга профессий в образовательную программу, кроме профессиональных дисциплин и МДК по специальности «Технология парикмахерского искусства» [6], введены:

- ОП 13 «Технология современного ногтевого дизайна»;
- МДК 02.01 «Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос»;
- МДК 02.03 «Технологии наращивания волос различными методами»;
- МДК 03.03 «Стилистика и создание имиджа»;
- МДК 03.04 «Искусство визажа»;
- МДК 03.05 «Компьютерное моделирование имиджа».

Описание содержания профессии и требований к ней по квалификационным уровням формируется в профессиональных стандартах. Описывая профессию, профессиональный стандарт закладывает основу для прикладной составляющей образовательного стандарта, становится базовым для формирования программ дополнительного профессионального образо-

вания, проведения аттестации и сертификации обучающихся, планирования их профессионального роста. Кроме того, профессиональный стандарт формируется для обеспечения сопряженности образовательных программ разного уровня, усиления целостности всей системы профессиональной подготовки и, как следствие, построения эффективной и гибкой системы подготовки кадров, способной быстро и адекватно отвечать на изменения в экономике.

Для выполнения видов деятельности специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» рассмотрены профессиональные стандарты:

- «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (утвержден приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 25.2014 № 1134н);
- «Специалист по предоставлению услуг в области персонального имиджа и стиля» (проект профессионального стандарта);
- «Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1126н);
- «Специалист в области профилактической косметологии» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» декабря 2014 г. №1126н).

Квалификационные требования разрабатываются на основе анализа состояния и прогноза развития отрасли с учетом преемственности образовательных программ и компетентностного подхода к обучению. При этом учитываются все формы повышения квалификации, что обеспечивает системность анализа и выработку оптимальной индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, содействует его профессиональной мобильности.

В колледже широко развита система дополнительного образования, что обеспечивает становление специалиста, обладающего профессиональной многомерностью. Чтобы реализовать себя в системе многомерного взаимодействия и производства, субъект профессиональной деятельности должен уметь выполнять на достаточно высоком уровне различные профессиональные функции.

Студентам предлагают получить дополнительные знания, умения и практический опыт выполнения таких перспективных бьюти-услуг, как:

- наращивание ресниц;
- архетиктура бровей;
- наращивание и дизайн ногтей.

Большой популярностью у студентов пользуются курсы обучения водителей категорий В, В1, М.

С профессиональной точки зрения, данное умение – это свобода и развитие; высокий уровень профессиональной мобильности; высокий уро-

вень осознания психологического успеха, что очень важно, особенно в начале карьеры.

Общим направлением решения поставленных задач в подготовке кадров по специальности 42.02.13 «Технология парикмахерского искусства», способных выстраивать транспрофессиональную (поливариативную) карьеру и быть транспрофессионалами, является развитие образовательных форм, обеспечивающих непрерывный процесс подготовки кадров для организации в тесном взаимодействии с другими учреждениями всех уровней профессионального образования.

Предлагаемая модель подготовки по специальности ТОП-50 позволяет расширить диапазон и формы обучения, создать структуру, обеспечивающую преемственность образовательных программ, учитывающую специфику профессий. Кроме того, колледж позволяет обучающимся наряду с получением базовой квалификации приобретать дополнительные востребованные знания и практические навыки профессий (компетенции), которые требуются специалистам индустрии красоты.

Ориентировочной основой подготовки полипрофессионального специалиста выступают многомерные компетенции, так называемые ключевые метапрофессиональные достоинства. К ним относятся социально-профессиональная мобильность, коммуникативность, практический интеллект, ответственность, коллективизм, работоспособность, корпоративность, инновационность и др.

### Список литературы

1. *Ашмарин И. И.* Концепция человеческого потенциала в творчестве Б.Г. Юдина [Электронный ресурс]. Режим доступа: [file:///C:/Users/Kab37/Downloads/chelovek\\_4\\_Ashmarin.pdf](file:///C:/Users/Kab37/Downloads/chelovek_4_Ashmarin.pdf).
2. *Зеер Э. Ф.* Транспрофессионализм как предиктор адаптации к профессиональному будущему личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/25799/1/978-5-8050-0650-1\\_115.pdf](http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/25799/1/978-5-8050-0650-1_115.pdf).
3. *Зиннатова М. В.* Проектирование карьеры субъектов профессиональной деятельности [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/25800/1/978-5-8050-0650-1\\_116.pdf](http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/25800/1/978-5-8050-0650-1_116.pdf).
4. *Михнева С. Г.* Информационная экономика и новая парадигма политической экономики труда [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/informatsionnaya-ekonomika-i-novaya-paradigma-politicheskoy-ekonomii-truda>.
5. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный Закон № 273-ФЗ от 1 сентября 2013 г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_166143/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143/).
6. *Федеральный* государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 технология парикмахерского искусства (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1558) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71471438/>.