

свою квалификацию, расширять знания. Например, содержание профессионально-ориентированного цикла дисциплины «Иностранный язык» для специалистов по сетевому и системному администрированию будет сильно отличаться от специалистов по туризму.

Таким образом, подготовка грамотных специалистов, владеющими развитыми профессиональными компетенциями со знанием иностранных языков, является существенной проблемой, на которую обращают внимание образовательные стандарты нового поколения. Ведь мы живем в быстро развивающемся и взаимосвязанном мире, когда размываются государственные границы, когда потоки населения, активов, доходов, товаров движутся свободно и плавно в разных направлениях. Когда становится сложно предположить, в какой стране будет осуществлять свою профессиональную деятельность тот или иной человек, а также из какой страны будут его партнеры. Поэтому владение языковой компетенцией – необходимое условие профессионально успешной личности, что позволяет совершенствоваться и развиваться в выбранной профессии, расширяет возможности трудоустройства и продвижения по карьерной лестнице.

Список литературы

1. *Образцов П. И.* Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П. И. Образцов, О. Ю. Иванова. Орел: ОГУ, 2005. 36 с.
2. *Шилкина И. Г.* Роль иностранного языка в поликультурном мире / И. Г. Шилкина // Человек. Образование. Профессия: сборник научных статей. Нижний Новгород, 2009. С. 387–402.
3. *Scrivener J.* Learning teaching: The essential guide to English language teaching / J. Scrivener. Macmillan, 2005. 227 p.

УДК [378.068:61]:005.963.2

Е. А. Кирюхина
E. A. Kiruxina

*Нижегородский филиал ГБПОУ «Свердловский областной
медицинский колледж», Нижний Тагил
Nizhny Tagil branch Sverdlovsk regional medical College, Nizhny Tagil
ekagaeva@rambler.ru*

НАСТАВНИЧЕСТВО В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МЕДИЦИНСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО СТУДЕНТОВ

MENTORING IN VOLUNTEER ACTIVITIES: MEDICAL VOLUNTEERING STUDENTS

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы разрешения проблемы, связанной с уходом молодых людей из волонтерских организаций, с медицинского добровольчества. Представляются решения в вопросах наставничества добровольческой деятельности в сфере здравоохранения.

Abstract. The article deals with the resolution of the problem associated with the departure of young people from volunteer organizations, with medical volunteering. Solutions are presented in matters of mentoring volunteer activities in the field of health.

Ключевые слова: наставничество; волонтерская деятельность; добровольчество; образование; социальные учреждения; медицина; сфера здравоохранения, молодежь.

Keywords: mentoring; volunteering; voluntteering; education; social institutions; medicine; health care, youth.

В последние годы активно развивается такое направление волонтерской деятельности как медицинское наставничество. Актуальность наставничества объясняется большим количеством потенциальных подопечных, людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, большой заинтересованности медперсонала в помощи и уходе за больными, нуждающихся в помощи и поддержке. У многих людей помощи со стороны близких родственников не оказывается, и такую помощь им могут оказать добровольцы. Наставничество – это не тенденция моды или инновация, а достаточно традиционный метод обучения. Его еще с древних времен использовали ремесленники: молодые подмастерья, работая рядом с мастером, изучали профессию [3, с. 57].

Основными задачами и функциями наставников в области медицинского добровольчества, являются: повышение социальной активности и развитие общих и профессиональных компетенций будущих специалистов сферы здравоохранения. Медицинское наставничество и волонтерство сегодня – это активно развивающиеся тенденции молодежной политики.

Обсуждение проблемы. Добровольческая деятельность позволяет приобрести единомышленников, найти значимый для себя круг общения и получить поддержку в дружеском взаимодействии.

1. Приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия. Добровольческая деятельность дает молодому человеку возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни для ответственного лидерства и исполнительской деятельности.

2. Выполнение общественного и религиозного долга. Социальная добровольческая деятельность является естественной потребностью человека, его предназначением. Эта потребность свидетельствует о высоком личностном развитии.

3. Организация свободного времени. Вместе с тем организация свободного времени не может быть ведущим мотивом для участия в добровольческой деятельности [2, с. 91].

Волонтерская деятельность предоставляет большой спектр возможностей для самореализации, так как в ее рамках можно заниматься тем, к чему волонтер имеет большую склонность. Это могут быть разные сферы. Волонтеры могут приобрести практический опыт работы с различными категориями граждан, нуждающихся в социальной помощи и поддержке, что будет способствовать развитию их коммуникативных, организаторских, прогностических и конструктивных способностей.

Результаты. Каждый из нас – кто реже, кто чаще – оказывается пациентом служб охраны здоровья. При этом человек вверяет медику самое

ценное, чем он располагает, – своё здоровье, саму жизнь. Но даже самый высокий профессионализм сам по себе не принесет пациенту блага, если не будет опираться на столь же высокие моральные качества специалиста – его понимание долга и ответственности, на чувство сострадания и милосердия.

В медицинское добровольчество приходят люди, которые хотят помочь другим, а также стремятся к самореализации. Иногда волонтерами становятся те, кто недавно был болен и на личном примере понимает, насколько важна поддержка. А опытные медицинские работники на пенсии становятся серебряными волонтерами в сфере здравоохранения. Стоит отметить, что функции волонтера в медицинском учреждении строго регламентированы. Конечно, в определении фронта работ волонтера-медика учитывается не только потребность медучреждений, но и пожелания самого волонтера. Доброволец на то и доброволец, чтобы делать ту работу, которая ему по душе. Если волонтером решил стать студент-медик, который уже начал изучать азы медицины, то его основной функцией в больнице будет помощь медперсоналу и уход за больными. Волонтеры-медики доставляют инструменты для стерилизации, измеряют температуру больным, забирают результаты анализов из лаборатории, сопровождают пациентов на исследования и процедуры, кормят лежачих пациентов, а также помогают им поддерживать тело в чистоте. Волонтеры без медицинского образования организуют досуг для пациентов больницы и их родственников, общаются с ними, проводят различные обучения, а также помогают сотрудникам больницы облагораживать территорию.

Волонтеры-медики работают не только в стенах медицинских организаций, но и ведут активную просветительскую деятельность. Они проводят акции, посвященные профилактике социально значимых заболеваний, к которым относятся инфекции, передающиеся половым путем, гепатиты, туберкулез, онкологические заболевания. Именно эти болезни наносят наибольший вред населению нашей страны. Основная задача волонтеров-медиков в этом случае — изменить привычку поведения людей. Ведь важная задача здравоохранения не только лечить, но и предотвращать развитие болезней. Тем более что, по мнению многих специалистов, за профилактической медициной стоит будущее [1, с. 23]. Чаще всего подготовкой добровольцев в сфере здравоохранения занимаются наставники волонтерских организации. У них же есть и выход на медучреждения, нуждающиеся в посторонней помощи. Такие организации основательно готовят волонтеров — читают лекции, проводят мастер-классы, показывают обучающие видео, где все основано на живых примерах, ведь человек должен знать, на что идет. Некоторые уже на этапе подготовки понимают, что такая работа не для них.

В процессе получения волонтерского опыта и осознания специфики данной работы в сфере здравоохранения была предпринята попытка в разрешении проблемы, связанной с уходом молодых людей из волонтер-

ских организаций. Как правило, это происходит из-за нехватки наставников над всеми желающими проявить себя в качестве волонтеров в медицинском добровольчестве. Для решения этого вопроса на базе Нижнетагильского филиала ГБПОУ «СОМК», была создана «Школа волонтеров медиков», успешно реализующая основные задачи и направления Всероссийского общественного движения «Волонтеры медики» Свердловской области [5, с. 152]. Если с портретом обычного добровольца все ясно, то с волонтерами-медиками картина обстоит не так четко. Принять участие в добровольческой деятельности в сфере здравоохранения могут и те, кто получает или уже имеет медицинское образование, и те, у кого этого образования нет.

Таким образом, основной идеей проекта «Школы волонтеров-медиков», явилось повышение медицинской грамотности населения в большей степени молодежи, популяризации здорового образа жизни молодого поколения. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» солидарно с государственной политикой и определяет в своей работе самую главную задачу: популяризация здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Волонтеры-медики это большая команда, которая оказывает широкую помощь практическому здравоохранению регионов, их искренне беспокоит психологическое и физическое здоровье нашей нации [4, с. 199]. В ходе реализации проекта, наставничества в добровольческой деятельности, «Школы волонтеров медиков» студенты-медики, волонтеры не только научились выполнять работу самостоятельно, но и сами стали осуществлять наставническую деятельность со студентами начальных курсов, и вновь пришедших в ряды добровольцев.

Список литературы

1. *Добровольчество в России и в мире в контексте социального партнерства*: Сб. ст. / Ин-т сравнит. политологии Рос. Акад. Наук // Отв. ред. И.Н. Аврилова. Москва: ИСПРАН, 2001. 80 с.
2. *Коучинг в обучении: практические методы и техники* / Э. Парслоу, М. Рэй. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 204 с.
3. *Волонтерство как фактор формирования гуманистической направленности личности студента в современном обществе*: Сб. мат. междунар. круглого стола (18 января 2006 г.) / отв. ред. В. А. Ситаров. Москва: Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2006. 185 с.
4. Юдина Т. А. Организация волонтерского движения в молодежной среде (социальный аспект) / Т. А. Юдина, Н. М. Григорашенко-Алиева // Известия Сочинского государственного университета. 2012. № 3 (21). С. 199–202.
5. Юдина Т. А. Наставничество как условие подготовки волонтеров к работе в социальных учреждениях / Т. А. Юдина, М.Н. Балаян // Известия Сочинского государственного университета. 2013. № 1 (23). С. 152–157.