

Эмоционально-творческое обучение в профессиональной подготовке учителей осуществляется путём организации совместной эмоционально-творческой деятельности преподавателя со студентами, ядром которой является совместное разрешение трудностей, возникающих в учебно-воспитательном процессе с учетом специфики предметной области.

Список литературы

1. *Марон А. Е.* Методологические основания проектирования адаптивных систем обучения / А. Е. Марон, Л. Ю. Монахова // Современные адаптивные системы образования взрослых: сборник. Санкт-Петербург, 2002. 152 с.

2. *Неретина Е. А.* Имидж и бренд вуза: взаимосвязь, особенности формирования и потенциал развития / Е. А. Неретина, И. В. Гвоздецкая, Ю. В. Корокошко // Интеграция образования. 2015. Т. 19. № 1. С. 13–21.

3. *Яковлева Е. Л.* Психология развития творческого потенциала личности / Е. Л. Яковлева. Москва: Изд-во «флинта», 1997. 114 с.

4. *Якунчев М. А.* Методика преподавания биологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М. А. Якунчева. Москва: Изд. Центр «Академия», 2008. 320 с.

УДК 378.147.88:37.013

О. В. Крежевских

O. V. Krezhevskych

*ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск
Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk
MailOlga84@mail.ru*

ПРОФЕССИОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД К МЕТОДИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PROFESSIONAL DYNAMIC APPROACH TO THE METHODS OF PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. Рассмотрено явление профессиональной динамики. Выделены измерения профессиональной динамики, ее источники и функции. Предложен профессиодинамический подход к методике профессионального образования.

Abstract. The phenomenon of professional dynamics is considered. The measurements of professional dynamics, its sources and functions are distinguished. Based on this, a profession-dynamic approach to the methodology of vocational education is proposed.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиодинамический подход, транспрофессионализм, интерпрофессионализм.

Keywords: professional education, professionalise approach, transprofessional.

Профессиональная динамика относится к области недостаточно изученных проблем профессиоведения. Однако она наглядно иллюстрируется при анализе ускоряющихся изменений в структуре и содержании рабочих задач, исчезновении профессий и появлении новых, представлена в процессах интегро-дифференциации профессий, их цифровизации и др. Более того, сегодня как никогда остро встает проблема жизнеспособности профессий, которую необходимо учитывать при разработке образовательных программ для подготовки специалистов, в процессе создания системы

профессиональной ориентации, адаптации, обеспечения своевременной профессиональной переподготовки, повышения квалификации и др.

Профессиональная динамика может быть описана с точки зрения двух измерений: вертикального и горизонтального.

Горизонтальное измерение может быть раскрыто через термин «трудовые действия» в том значении, в котором данный термин употребляется в «Профессиональном стандарте «Педагог», как комплекс трудовых движений, имеющих одно целевое назначение и характеризующихся постоянством материальных элементов в течение всего времени его выполнения. Данное измерение характеризуют, как минимум, следующие явления:

– интеграция – объединение ряда существенных трудовых действий или единичных трудовых действий в единое целое в рамках одной профессии. Как правило, происходит в силу экономической необходимости в рамках той или иной территориальной общности (страны, области, организации);

– дифференциация характеризует отсоединение группы или отдельных трудовых действий применительно к исходно заданной профессии в силу исчезновения необходимости в них, как правило, в результате внедрения новых технологических приемов.

Интеграция и дифференциация могут характеризовать глубокую перестройку трудовой деятельности и проявляться в явлениях транспрофессионализма или мультипрофессионализма. Интеграция и дифференциация отдельных трудовых действий происходит регулярно и обеспечивают адаптацию профессионала к условиям рынка труда.

Второе – *вертикальное измерение* профессиональной динамики находит отражение в жизненном цикле профессий в понимании этого термина, предложенного О. Ю. Патласовым [2]. Согласно автору, жизненный цикл профессии тесно связан с жизненным циклом специалиста и представляет собой смену определенных фазовых переходов, вызванных техникой и технологиями, породившими данную профессию. Большинство жизненных циклов профессий носят «гребешковый» характер, то есть имеют стадии зарождения, распространения, исчезновения.

Современные авторы склонны связывать жизненные циклы профессий (востребованность профессий) с появлением информационно-коммуникационных технологий, которые делают производство или услуги более ликвидными. Кроме того, способность к исполнительскому труду постепенно приобретает форму легко воспроизводимого, возобновляемого ресурса, используемого в процессе производства для исполнения производственных решений. Способности же к интеллектуальному труду становятся формой редкого невозпроизводимого ресурса, используемого в процессе производства для получения нового знания, новых информационных комбинаций [1].

Все же жизненные циклы профессий зависят от востребованности на рынке труда, определяемой потребностями конкретной территориальной целостности. Многочисленные примеры мы можем найти при анализе от-

крытых данных о запросах работодателей на определенные способности и компетентность специалистов. При этом важно констатировать, что работ, посвященных анализу жизненных циклов различных профессий, движущих сил и закономерностей фазовых переходов в этих циклах крайне недостаточно.

Профессиональная динамика, как отмечалось ранее, имеет *внутренние и внешние источники*.

Внешними источниками профессиональной динамики выступают социальная, экономическая, духовная, политическая сфера общества, разнообразие трансформации общественной жизни: эволюционные и революционные процессы, научно-технический прогресс, смена политического режима, глобализация и др. Они задают изменения внутреннего содержания профессии при сохранении ее исходного исторического назначения вне зависимости от воли и желания человека. Высокая динамика общественной жизни приводит к высокой профессиональной динамике, обеспечивая устойчивость профессии как динамической системы.

Профессиональная динамика необходима для выполнения следующих *функций*.

Профессионально-эластичной, которая заключается в перераспределении трудовых действий смежных профессий. Как правило, основной причиной такого перераспределения является сокращение или появление нового вида деятельности внутри одной профессиональной сферы в силу возникновения новых нормативно-правовых документов или новых социально-экономических реалий. К примеру, сокращение ставок психолога и логопеда в дошкольных учреждениях ряда регионов привело к перераспределению их трудовых действий, которые были частично упразднены, а частично и по возможности переданы воспитателю. При этом данное явление слабо отразилось на подготовке будущих воспитателей, то есть система формального образования не смогла среагировать на системные изменения содержания профессии воспитателя.

Вторая функция – инновационная, состоит в появлении инновационных технологий, которые, как правило, импортированы из других смежных и не смежных сфер деятельности. Например, современные воспитатели детей дошкольного возраста сегодня с успехом применяют песочную терапию, хотя изначально это являлось методом психотерапии и относилось к сфере деятельности психолога. Применение педагогом данной технологии имеет некоторые отличия от предложенной К. Юнгом песочной терапии и поэтому составляет относительную инновацию. Многие логопедические технологии с успехом применяются воспитателями, такие как логоритмика, артикуляционная гимнастика.

Адаптационная функция состоит в том, что профессиональная динамика позволяет регулировать дисбаланс между социально-экономическим развитием и содержанием профессиональной деятельности. Профессия представляет собой открытую систему, любые изменения, тенденции общественного развития должны находить отражение в профессиональной

деятельности. Так, технологизация как явление зародившиеся в производственной сфере, в дальнейшем распространившееся на другие области деятельности, привела к появлению педагогических и психологических технологий, для которых свойственна диагностичность целей, контролируемость процессов и запрограммированность результатов.

Объединяющая функция определяется взаимопроникновением и переходом профессиональной терминологии, трудовых действий и функций от одной профессии к другой. Непонимание психологом, дефектологом, логопедом или воспитателями трудовых действий и профессиональных терминов друг друга приводит к рассогласованности дальнейших действий, неэффективности образовательного результата. Поэтому профессиодинамика позволяет объединять разрозненные профессиональные сферы, когда в них появляются пересекающиеся области, информационные потоки.

Образовательная функция состоит в расширении профессиональных компетенций в результате интеграции, дифференциации с углублением отдельных функций, появления нового жизненного цикла отдельной профессии. Это может происходить естественным путем, вследствие самообучения и самообразования работника или же искусственным за счет введения нового профессионального стандарта.

Профессиодинамический подход к методике профессионального образования позволяет при изучении методики учитывать изменения самих профессий во времени и пространственном отношении, а также увидеть взаимосвязи профессий, трудовых функций и действий, их соотношение. На сегодня жесткое разделение трудовых действий применительно к той или иной профессии утрачивает свои перспективы в силу большого объема пересекающихся информационных потоков, вызванных научно-техническим прогрессом и конвергентностью технологий.

Профессиодинамический подход позволяет выявить закономерности становления, развития и распространения профессий, проанализировать сами эти изменения. Для профессиодинамического подхода основной теоретической предпосылкой анализа является признание непрерывности и неравномерности изменений количественных и качественных характеристик профессий, взаимосвязей и показателей во времени и пространстве.

Трудовые действия или их связи подвергаются постоянным изменениям в отношении их числа, объема. В то же время, когда данные изменения не сводимы лишь к количественным изменениям, можно говорить о наличии качественных изменений. Для примера можно привести цифровизацию педагогических профессий как качественное изменение, новый эволюционный уровень развития профессии, новые образовательные результаты. Качественные изменения рассматриваются как необратимые во времени, они являются основной причиной развития профессий.

Методика профессионального образования, учитывающая лишь количественные изменения в трудовых действиях без их связи с качественными изменениями в профессиях, их новым эволюционным уровнем позволяет формулировать цели, конструировать содержание образования,

технологии обучения и образовательные результаты лишь в статике. Профессиодинамический подход к методике профессионального образования опирается на положение о непрерывном изменении качественных свойств трудовых действий. При этом сила и направленность взаимодействий, как между профессиями, так и между отдельными трудовыми действиями непрерывно меняются, приводя к изменению содержания и количества трудовых действий.

Существует два основных подхода к модернизации методики профессионального образования, в рамках которых реализуется профессиодинамический подход.

Первый – внешние социально-экономические изменения накладывают отпечаток на рынок труда, в результате чего происходят качественно-количественные изменения в содержании трудовых действий. В этом случае методика профессионального образования, реализуемая в вузах, отстает от потребностей рынка труда, но жизненная необходимость, мотивация успеха профессионала побуждают его заниматься самообразованием.

Второй вариант – опережающая модернизация методики профессионального образования, с учетом профессиональной динамики. В этом случае необходим форсайт-проект профессиональной динамики на основе прогнозирования стратегий повышения качества образования. Целевые ориентиры образовательных программ должны учитывать рекомбинацию профессий, т.е. проектироваться с расчётом на различные варианты профессиональной рекомбинации. Таким образом, актуализируется задача, связанная с разработкой транспрофессиональных и мультипрофессиональных образовательных программ, то есть подготовку специалистов, использующих технологии родственных и неродственных популяций профессий.

Наличие жизненного цикла профессий означает, что каждая популяция профессий должна подвергаться анализу с точки зрения выживаемости на рынке труда. Широкая квалификация позволяет специалисту варьировать на рынке труда и самостоятельно организовывать профессиональную биографию. При подготовке профессионала целесообразно ориентироваться на следующий эволюционный уровень профессии, что находит выражение в современной концепции опережающего образования. При этом профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников должны обеспечивать развитие интерпрофессионального взаимодействия, служить институтами наследования и обеспечивать динамику профессии.

Учет вертикального измерения профессиональной динамики означает ориентировку на эволюционные уровни развития профессий, которые выделяются в связи с использованием новых технологий и инструментов профессиональной деятельности. Подготовка кадров должна быть ориентирована на соответствующих конкретной территориальной целостности: региона, города, и более узко – организации. Это положение вытекает из понимания регионально-средовой специфики профессий.

Профессиодинамический подход находит широкое применение при решении педагогических вопросов определения содержания образования, целей и результатов обучения, разработке и реализации образовательных программ и образовательных стандартов и при изучении проблем профессионального самоопределения, профессиональной ориентации.

Таким образом, профессиодинамический подход в методическом аспекте состоит в выделении и учете основных механизмов развития профессиональной динамики, среди которых: анализ потребностей рынка труда, запросов потребителей образовательных услуг; эффективное взаимодействие образовательных учреждений с работодателями, которые способствует обновлению содержания образования согласно социальному заказу; гибкость в определении содержания образования, его тяготение к двум параллельным тенденциям: индивидуализация и универсализация; целевая установка в образовании на интерпрофессионализм, мультипрофессиональное и транспрофессиональное взаимодействие.

Список литературы

1. Михнева С. Г Рынок труда: методологические и теоретические основы познания : (Системно-эволюционный подход) : монография / С. Г. Михнева. Волгоград : Политехник, 2001. 206 с.
2. Патласов О. Ю. Ликвидность специалиста, конкурентоспособность и жизненный цикл профессии / О. Ю. Патласов // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2015. № 1 (19). С. 179–187.

УДК 377.131.14:004.771

Е. Н. Тоценко, Т. И. Коновалова

E. N. Totsenko, T. I. Konovalova

***ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», Нижний Тагил
Nizhny Tagil State Professional College, Nizhny Tagil
elenatocenکو@mail.ru, D160556@yandex.ru***

МООК: НОВАЯ МОДЕЛЬ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

MOOC: NEW MODEL OF E-LEARNING IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются модели массовых открытых онлайн-курсов относительно среднего профессионального образования и проблемы их реализации.

Abstract. The article describes models of massive open online courses regarding secondary vocational education.

Ключевые слова: массовый открытый онлайн-курс, смешанное обучение, электронное обучение, модели реализации МООК.

Keywords: massive open online courses, blended learning, e-learning, implementation models.

Наше новое общество XXI века развивается под знаком инновационных прорывов и высоких технологий, глобализации, усложнения средств коммуникации, что накладывает отпечаток на мировоззрение современно-