

На основании решения этих задач студенты делают выводы о том, какие величины необходимо определить, чтобы сделать заключение о прочности бруса; что необходимо знать о материале бруса; какие виды расчетов бруса на прочность могут быть выполнены.

Изменение структуры занятия и приведение его в соответствие с психологическими потребностями обучающихся приводит к активизации их деятельности на всех этапах урока, повышению интереса к предмету. Замечаю, что с введением этой технологии учащиеся легче говорят не только по содержанию отдельного урока, но и в целом по всей теме, умеют выделить главное в теме, построить свой ответ в соответствии с темой: начав с утверждений, делать предположения, основываясь на теории, утверждении; умеют спланировать свою деятельность для проверки выдвинутой гипотезы, разрешить проблему, сделать вывод, сравнив свои утверждения с теоретическим материалом.

### Список литературы

1. *Арапов К. А.* Проблемное обучение как средство развития интеллектуальной сферы школьников / К. А. Арапов, Г. Г. Рахматуллина // Молодой ученый. 2012. № 8. С. 290–294.
2. *Воронцов А. Б.* Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (образовательная система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова) / А. Б. Воронцов. Москва: Издатель Рассказовъ, 2002. 303 с.
3. *Кудрявцев В. Т.* Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В. Т. Кудрявцев. Москва: «Знание», 1991. 80 с.

УДК 371.13:[378.14.015.62:331.53]

**И. В. Мохова, И. В. Мешкова**

**I. V. Mokhova, I. V. Meshkova**

*Нишнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил  
Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute (branch)  
Russian State Vocational Pedagogical University, Nizhny Tagil  
445481998@mail.ru, meshkova-ntgspi@mail.ru*

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

### PROFESSIONAL PLANS OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY

**Аннотация.** Представлены результаты анкетного опроса студентов педагогического вуза о профессиональных планах. Выявлены проблемы, связанные с желанием большей части опрошенных уехать из города, лишь пятая часть участников опроса готовы пойти работать в школу.

**Abstract.** The results of the questionnaire survey of students of pedagogical high school about professional plans are presented. Identified problems associated with the desire of the majority of respondents to leave the city, only one fifth of survey participants are willing to go to work in school.

**Ключевые слова:** студенты педагогического вуза, профессиональные планы студентов, жизненные планы.

**Keywords:** students of pedagogical university, students' professional plans, life plans.

В современных условиях динамичного изменения рынка труда проблема планирования профессионального будущего, профессиональной карьеры тесно связана с проблемой профессионального самоопределения. Чаще всего выпускники школы, осуществляя выбор будущей профессии, основываются на интересе к предметной области школьных знаний. Представления о профессии и о себе как профессионале крайне обобщенные, нереалистичные. В период обучения в вузе взаимосвязь проблем профессионального самоопределения и профессионального будущего становится еще сильнее. Выпускнику вуза после его окончания предстоит начать самостоятельную трудовую деятельность. Если студент удовлетворен профессиональным выбором, то построение профессиональных планов приобретает характер движения к намеченной цели. Если выбор профессии был осуществлен ошибочно в силу разных обстоятельств, то представления о профессиональных планах могут полностью отсутствовать.

Профессиональный план – это обоснованное представление о выбранной сфере трудовой деятельности, о способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста. Профессиональный план является составной частью жизненного плана как представления человека о желаемом образе жизни, о социальной, профессиональной жизни, о семейном статусе, а также о путях и способах его достижения [1].

Чтобы планировать свою трудовую жизнь, студентам педагогических вузов необходимы знания о мире профессий, о престижности их в обществе, представления о профессионально значимых качествах профессионала [2]. Необходим такой образ профессии педагога, который можно «прочувствовать» через образы типичных представителей социально-профессиональной общности. Недостаточность реалистичных представлений может привести на этапе профессиональной адаптации к трудностям, связанным с кризисом профессиональных ожиданий. Результаты опроса молодых педагогов показали, что в целом все опрошенные, испытывающие трудности в реализации жизненных планов, ответили утвердительно на вопрос «Перешли бы Вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?». С одной стороны, такой ответ может свидетельствовать о мобильности молодых кадров, с другой – о признаках эмоционального выгорания и других нерешенных проблемах личностного и профессионального развития [3, с. 408]. Период вхождения выпускника педагогического вуза в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет его профессиональная адаптация, будет зависеть, останется он работать в образовательной организации или будет искать себя в другой сфере [4, с. 130]. Таким образом, построение профессиональных планов можно рассматривать как важное средство подготовки студентов педагогических

вузов к самостоятельной трудовой педагогической деятельности, к успешному прохождению профессиональной адаптации.

В ноябре-декабре 2018 года нами был проведен анкетный опрос студентов Нижнетагильского государственного социально-педагогического института с целью изучения их профессиональных планов, в котором приняли участие 107 человек, из них 86% девушки, 14% юноши. Анкета включала 17 вопросов, часть из которых были посвящены жизненным планам студентов. Опрос проводился через сеть Интернет.

На вопрос «Где вы собираетесь жить после окончания вуза?» ответы распределились так: 51,4 % – в другом городе, в пределах России; 22,4% – в городе, селе, откуда родом; 15,9% – в областном центре; 10,3% – за границей. Тревожным является тот факт, что около 80% участников опроса не планируют оставаться в Нижнем Тагиле после окончания вуза.

При этом, большинство опрошенных до сих пор не определились с дальнейшими планами по трудоустройству. Об этом свидетельствуют ответы на следующий вопрос: «Напишите, пожалуйста, что вы собираетесь делать после окончания вуза (НТГСПИ)?». 23,6% выбрали ответ «не определился», 22,6% собираются работать в школе, 21,7% собираются продолжить обучение в магистратуре, 18,9% собираются работать по полученной специальности, но не в сфере образования, 10,4% планируют получить второе высшее образование, 2,8% выбрали ответ «собираюсь служить в армии». Таким образом, в систему общего образования после окончания НТГСПИ планируют пойти работать 22,6%.

На вопрос «Точно ли вы знаете, где будете работать/учиться после окончания обучения в вузе?» около половины опрошенных студентов (46,7%) ответили, что «примерно знают», 27,1% отрицательно ответили на этот вопрос «не знаю, не думал», 26,2% ответили утвердительно, что знают, где будут работать или учиться после окончания вуза. Таким образом, лишь четверть опрошенных определились с местом будущей работы.

В связи с тем, что часть студентов планируют продолжить обучение в магистратуре, всем респондентам был задан вопрос: «Точно ли вы знаете, какие возможности есть для продолжения профессионального педагогического образования?». Большинство опрошенных в разной степени владеют этой информацией: точно знают 29%, примерно знают 51,4%, не интересовались этим вопросом 19,6% («не знаю, не задумывался»).

Многие студенты из числа принимавших участие в анкетировании ответили, что готовы обучаться дополнительно (платно) по интересующим направлениям. Среди них иностранный язык (28%), психология (32,7%), менеджмент (15,9%), современные исследовательские методы (12,1%), религиоведение (14%). К сожалению, оказались и те, кто выбрал вариант ответа «не стал бы дополнительно обучаться интересующим направлениям» (33,6%), что может косвенно свидетельствовать об отсутствии интереса к профессии педагога или об отсутствии материальных возможностей для обучения.

Одним из преимуществ профессии педагога является социальная защищенность. Студентам был задан вопрос: «Гарантирует ли ваша профес-

сия защиту от безработицы?». Более половины участников опроса (61,7%) ответили утвердительно («да, гарантирует»), 22,4% выразили сомнение («не уверен»), 15,9% ответили отрицательно («нет, не гарантирует»).

Ответы на следующий вопрос позволили получить представление об информированности студентов о ситуации на рынке труда: «Есть ли вакансии на рынке труда по получаемой профессии педагога?». 83,2% ответили утвердительно («да, есть»), 14% ответили «не знаю», 2,8% считают, что вакансий нет. Можно предположить, что часть студентов не считает наличие вакансий на региональном рынке труда как защиту от безработицы. Возможно потому, что многие студенты, получив педагогическое образование, планируют уехать из города, а информацией о востребованности педагогов в других городах владеют не в полной мере.

Оценивая свое отношение к профессии за годы учебы в НТГСПИ, 44,9% отметили, что оно изменилось в лучшую сторону, у 33,6% отношение к профессии не изменилось, а пятая часть опрошенных (21,5%) ответили, что отношение к профессии за время обучения ухудшилось.

Несмотря на разное отношение к профессии педагога, большинство респондентов (64,5%) повторили свой выбор, если бы им пришлось снова выбирать эту профессию, остальные (35,5%) ответили отрицательно. Следовательно, для этой части студентов проблема профессионального самоопределения остается по-прежнему актуальной.

В целом, студентов устраивает уровень образования в нашем вузе, организация внеучебной работы. 73,8% посоветовали бы кому-либо из друзей/знакомых пойти учиться в НТГСПИ, а 26,2% такого бы совета давать не стали.

Подводя итоги анкетного опроса студентов НТГСПИ, можно сделать следующие выводы.

1. В сознании студентов образ профессии педагога не относится к числу престижных. Лишь пятая часть опрошенных (22,6%) готовы идти работать в школу, а 18,9% собираются работать по полученной профильной специальности, но не в сфере образования

2. В профессиональные планы студентов входит продолжение обучения в магистратуре (21,7%) и получение второго высшего образования (10,4%).

3. Около 80% участников опроса не планируют оставаться в Нижнем Тагиле после окончания вуза. Это факт неутешительный. Если молодежь продолжит уезжать из города, то у города не будет будущего. В настоящее время в городе проводится социальная политика, направленная на создание условий для труда и жизни молодежи в городе Нижний Тагил.

4. Несмотря на ряд выявленных проблем, более половины студентов (64,5%) в ситуации повторного выбора снова выбрали бы профессию педагога. Этот факт вселяет надежду, что молодые педагоги придут в систему общего, дополнительного и профессионального образования.

#### **Список литературы**

1. *Левицкая И. А.* Профессиональный план как структурный компонент самоопределения личности [Электронный ресурс] / И. А. Левицкая // Научно-

методический электронный журнал «Концепт». 2013. № 1 (январь). С. 91–95. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/13019.htm>.

2. Лесина Л. А. Образ профессии в конструировании профессиональных планов студентов педагогических вузов / Л. А. Лесина, С. Н. Панкова // Современные исследования социальных проблем. 2017. Т. 8. № 2-2. С. 294–299.

3. Мешкова И. В. Трудности реализации жизненных планов молодых учителей в условиях современной школы / И. В. Мешкова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции, 24-25 апреля 2018 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2018. С. 406–408.

4. Прохорова И. К. Актуальные проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов / И. К. Прохорова // Научно-педагогическое обозрение. 2019. № 1 (23). С. 130–138.

УДК [37.016:811.112.2]:004.738.5

Ю. Э. Мюллер

J. E. Mueller

*ФГАОУ ВО «Московский государственный институт  
международных отношений (университет)  
Министерства иностранных дел Российской Федерации», Москва  
Moscow State Institute of International Relations (University)  
of the Ministry of Foreign Affairs Russian Federation, Moscow  
julia.mueller@inbox.ru*

## РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

### INTERNET RESOURCES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE

**Аннотация.** В статье рассматриваются бесплатные программы и приложения сети Интернет для обучения немецкому языку и предлагаются формы работы с данными ресурсами.

**Abstract.** The article deals with open source software and applications in the internet for teaching German. Forms of work with these resources are proposed.

**Ключевые слова:** электронное обучение; поиск и анализ информации; обучающие программы и приложения.

**Keywords:** e-learning, search and analysis of information; tutorials and applications.

Использование новых информационно-коммуникационных технологий в академической сфере открывает большие возможности, особенно в области обработки информации, коммуникации и познания. Неоднократно указывалось на повышение эффективности обучения при введении информационно-коммуникационных технологий в практику преподавания [1; 2]. Данная тенденция приобретает особую важность при обучении иностранным языкам в высшем профессиональном образовании, значимость которых, в свою очередь, обусловлена ролью многоязычия в глобальных социальных, экономических и политических процессах [3; 4; 8].

Интернет и новые средства массовой информации являются частью повседневной жизни «цифрового поколения», в связи с этим концепции преподавания и восприятие роли преподавателя и студента динамично меняются. Данная особенность нового поколения – искать информацию, об-