

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА**

**METHODOLOGICAL MAINTENANCE AS AN IMPORTANT
COMPONENT OF METHODOLOGICAL WORK
OF HIGH SCHOOL TEACHERS**

Аннотация. В статье раскрывается необходимость методического обеспечения как важной составляющей методической работы преподавателя вуза; выявляется сущность методического обеспечения в двух аспектах, как результата и как процесса; определяется место методического обеспечения в образовательном процессе.

Abstract. The article reveals the need for methodological support as an important component of methodical work of the teacher of high school; reveals the essence of methodological support in two ways, as a result, and as a process; determined by the place of methodological support in the educational process.

Ключевые слова: методическая работа преподавателя вуза, методическое обеспечение, методический продукт, субъект и объект методического обеспечения.

Keywords: methodical work of university teachers, methodological support, methodical product, subject and object of methodological support.

Повышение эффективности функционирования образовательной системы в России обеспечивается активным внедрением новых образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВПО). Изменяется дидактическая система преподавания в вузе, значительно увеличивается время самостоятельной работы обучающихся, активно внедряются дистанционные методы обучения

В новых условиях меняется значение методической работы преподавателя вуза – с второстепенных ролей методическая работа переходит на одну из главнейших. В этой связи расширяется не только объем методической работы, ее структурных составляющих, но и повышается необходимость в формировании дополнительного (и/или нового) дидактического продукта.

Важными составляющими методической работы, обеспечивающими освоение дидактического продукта, является методическое обеспечение

дисциплины. Обзор литературы по данному вопросу показал, что некоторые авторы смешивают данное понятие с методическим сопровождением и /или используют эти словосочетания как синонимы. Складывается впечатление о непонимании авторами смысла и сущности данного явления. Для повышения качества этой составляющей методической работы назрела необходимость в четком понимании, определении и места этой категории.

Анализ учебников по курсу «История педагогики», начиная с 1955 года выпуска [3, с. 587] и заканчивая 2010 годом выпуска [4, с. 512] показал, что понятия «методическое обеспечение» в данных источниках нет.

Очевидно, что, с одной стороны, в педагогической науке так же, как в любой социально-общественной открытой системе, под влиянием различных факторов (нововведений, инноваций, моды, и т.д.) появляются новые элементы, новые категории, новые термины. С другой стороны, если термин вводится в активное употребление, то необходимо использовать его не только как красивое словосочетание, но и как понятийную категорию, раскрывающую смысл и содержание сказанного.

Попробуем выявить суть методического обеспечения на основании имеющихся в педагогической литературе определений.

Термин «методическое обеспечение» используется в педагогике в двух смыслах – как процесс и как результат.

Методическое обеспечение как процесс:

– это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой [6, с. 2];

– это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива) [10, с. 59];

Методическое обеспечение как результат:

– это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой системное описание образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. В этом смысле методическое обеспечение является дидактическим средством управления подготовкой специалистов, ком-

плексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы [7, с. 29];

– необходимая информация, учебно-методические комплексы, т. е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности [1, с. 28].

Методическое обеспечение – совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников [8, с. 2].

С точки зрения содержания, по мнению Васильевской Е. В., «методическое обеспечение – это необходимая информация, учебно-методические комплексы, разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, деятельности педагогических работников...» [2, с. 97].

Копотева Г. Л. и Логвинова И. М. считают, что «методическое обеспечение, заключается в средствах и учебных комплексах, оснащающих, способствующих более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности педагогических работников системы дополнительного образования детей, направленных на получение, оснащение методическими материалами учреждений» [5, с. 37].

Сущностное назначение методического обеспечения – в анализе, поиске передовых, наиболее эффективных методик, их апробировании, моделировании, а также внедрении новых, наиболее оптимальных в конкретных условиях вариантов научной деятельности [9, с. 6].

Под учебно-методическим обеспечением понимается создание и применение соответствующих учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, дидактических средств, а также эффективных методик, способов и приемов обучения, позволяющих активизировать познавательную деятельность студентов и гарантированно достигать поставленные учебные цели [10, с. 63].

Обобщив вышеприведенные высказывания, в данной статье сделана попытка авторского определения методического обеспечения – это совокупность всех научных и методических продуктов преподавателя высшей школы с целью обеспечения образовательного процесса по самостоятельному изучению учебного материала учащимися.

К ним можно отнести: рабочие программы по дисциплине, учебники; учебно-методические пособия; конспекты лекций; методические указания по проведению практических и семинарских работ; методические указания и рекомендации по выполнению контрольных, курсовых, квалификационно-выпускных работ, комплект различающихся по сложности индивидуализированных теоретических и практических заданий для самостоятельной работы студентов; учебно-методические комплексы по дисциплине; справочники, словари; электронные версии учебных пособий, учебников с системой проверки изученного материала по темам (тестовый контроль знаний); обучающие компьютерные программы; аудио- и видеопродукты.

С точки зрения автора данной статьи, методическое обеспечение – это продукт труда, законченный результат методической работы преподавателя. Преподаватель самостоятельно создает методический (дидактический) продукт – объект методической работы. В свою очередь, совокупность объектов методической работы преподавателя является методическим обеспечением, обеспечивающим нормальное протекание, но, уже самостоятельной деятельности студента.

Схематично это выглядит так:

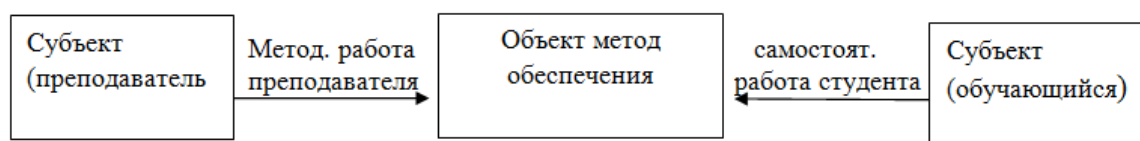


Рисунок – Место методического обеспечения в образовательном процессе

На рисунке видно, что в данной схеме взаимодействие субъект – объект – субъект происходит на горизонтальном уровне.

На базе (или основе) методического обеспечения организуется методическое сопровождение обучающегося. Процесс сопровождения выступает как бы вторичным элементом методического обеспечения.

Исходя из этого, необходимо организовывать методическую работу преподавателя таким образом, чтобы соблюдался определенный порядок в расположении и связи действий по формированию целостности методической работы преподавателя в высшем профессиональном образовании.

Список литературы

1. Гусева Р. П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса / Р. П. Гусева // Среднее профессиональное образование. – 2003. – № 3. – С. 27–32.
2. Василевская Е. В. Сетевая школа методиста как механизм реализации сетевого подхода в методическом сопровождении педагога / Е. В. Василевская // Наука, об-

разование, бизнес: проблемы, перспектива, интеграция: сб. науч. трудов международной научно-практической конференции, Москва, 28 февраля 2013. – Москва: «Арт-Консалт», 2013. – С. 96–98.

3. *История педагогики*: пособие для пед. ин-тов / под ред. Н. А. Константинова. – Москва: Изд-во Академия педагогических наук, 1995. – 587 с.

4. *История педагогики и образования* / уч. пособие для пед. учеб. заведений / под ред. акад. РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. – 512 с.

5. *Методическая работа в школе. Система работы в условиях внедрения ФГОС* / под ред. Г. Л. Копотевой. – Москва: Изд-во «Учитель», 2015. – 101 с.

6. *Методическая работа в образовательном учреждении в условиях внедрения ФГОС* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/> (дата обращения 02.03.2015).

7. *Положение о содержании и организации методической работы в ГОУ «СПбГПУ»* / сост.: Д. Г. Арсеньев, В. В. Глухов, В. Н. Козлов и др. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2007. – 45 с.

8. *Поташник М. М.* Требования к современному уроку: методическое пособие / под ред. М. М. Поташника. – Москва: Центр педагогического образования, 2012. – 272 с.

9. *Пучков Н. П.* Методическая работа вузе: методические указания. – Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ГТГУ, 2010. – 32 с.

10. *Соловова Н. В.* Управление методической работой вуза в условиях реализации инновационных методических задач: диссер. на соис. докт. пед. наук: 13.00.08 / Соловова Наталья Валентиновна, 2011. – 571 с.

УДК 7.07:378.01

Т. А. Логиновских

T. A. Loginovskih

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocation pedagogical university, Ekaterinburg

docent-lta@mail.ru

**ЗНАЧЕНИЕ КЛАССИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ
ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
THE VALUE OF CLASSICAL VALUES IN THE FORMATION
OF CREATIVE THINKING OF STUDENTS
IN PROCESS OF ART EDUCATION**

Аннотация. Получение профессионального образования студентами предполагает развитие творческого мышления. Для студентов художественного направления это особенно важно. В основании художественного образования находятся классические ценности. К ним мы относим, например, русскую философию.

Abstract. Vocational education students involves the development of creative thinking. For art students is especially important. In the basis of art education are classic values. To them we refer, for example, Russian philosophy.