

2. *Формирование* социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик: учебно-методическое пособие / Под ред. С. В. Кривых. Санкт-Петербург: Экспресс, 2014. 130 с.

УДК 373.5.047/.048

И. В. Политова

I. V. Politova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
politova16@yandex.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF NINTH CLASSES OF STUDENTS

Аннотация. В статье рассматривается один из важнейших вопросов деятельности современной общеобразовательной организации – оказание профориентационной поддержки обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Рассматривается профессиональная ориентация как система комплексно подобранных мероприятий, направленных на подготовку подростков к осознанному выбору будущей профессии с учетом индивидуально-личностных особенностей и требований рынка труда.

Abstract. In the article one of major questions of activity of modern general organization is examined is providing of vocational orientation support student in the conditions of realization of federal state educational standard of universal education. A professional orientation as system of the complex neat events sent to preparation of teenagers to the realized choice of future profession taking into account individually-personality features and requirements of labour-market is examined.

Ключевые слова: профессиональная ориентация; общеобразовательная организация; профориентационные мероприятия; профессиональное самоопределение; организационное обеспечение; мотивация; рынок труда.

Keywords: professional orientation; general educational organization; career guidance activities; professional self-determination; organizational support; motivation; labor market.

Выбор будущей профессии волнует не только одиннадцатиклассников. Каждый девятиклассник рано или поздно сталкивается с трудностями в профессиональном самоопределении, у них возникают вопросы относительно их будущего: продолжить учиться в 10-м классе или поступить в учреждение среднего профессионального образования (СПО), какое направление деятельности выбрать, стоит ли прислушиваться к советам родителей, друзей или принять самостоятельное решение. Правильно сделанный выбор девятиклассника – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Поэтому необходимость исследования проблемы профессионального самоопределения девятиклассников в городском округе Первоуральск стала актуальной.

Вопросы становления и развития подростков нашли свое отражение в многочисленных российских и зарубежных исследованиях в области пе-

дагогике, психологии, социологии, социальной антропологии и т.д. Каждая наука, вычлняя свой предмет исследования, затрагивает различные аспекты данной проблематики. Работы авторов М. В. Калининой [2], В. М. Кузьминой [3], И. С. Кона [4], Е. А. Сиденко [5], Л. Д. Федоровой [6], С. Н. Чистяковой [7] и др. позволили определить важные стороны самоопределения обучающихся при выборе профессии в современном обществе. Вместе с тем, ощущается недостаток социологического изучения тех особенностей и противоречий, которые характеризуют данный процесс у разных групп обучающихся в современных условиях.

Профессиональная ориентация обучающихся городского округа Первоуральск осуществляется в системе учебно-воспитательного процесса и охватывает учебно-воспитательную, внеклассную и внешкольную работу. На выявление интересов обучающихся к профессиональному миру, степени подготовки к нему, обеспечение исследователя субъективными данными в качественном и количественном виде направлен метод социологического исследования – анкетирование [1, с. 9]. Именно такой метод дает основания для планирования профориентационной деятельности в городском округе Первоуральск.

В целях реализации городской программы по профориентации и обеспечения адаптации к рынку труда обучающихся и выпускников общеобразовательных организаций ежегодно проводится социологическое исследование (анкетирование) обучающихся 9 классов по теме: «Профессиональное самоопределение девятиклассников».

С целью выявления особенностей профессиональной направленности личности, познавательных интересов и мотивов выбора профессий обучающихся 9-х классов в городском округе Первоуральск ежегодно проводится социологическое исследование (письменный опрос – анкетирование) в рамках городского Фестиваля «Мир в радуге профессий». В ноябре 2018 года в социологическом исследовании приняли участие 829 девятиклассников из 22 образовательных организаций городского округа Первоуральска. Предметом исследования стало определение готовности к профессиональному самоопределению девятиклассников школ: предпочитаемые интересы, профессиональные планы, мотивы и факторы выбора.

Результаты проведенного социологического исследования дают профориентатору еобходимые сведения не только о профессиональном будущем девятиклассников, но и нацеливают на актуальные профориентационные мероприятия, необходимые для разработки профориентационной программы города.

Результаты социологического опроса таковы. Среди всех девятиклассников города в 10 класс идут 314 человек (37,87 %) – они планируют поступать в высшие учебные заведения. Продолжить свое образование в учреждениях среднего профессионального образование решили 326 человек (39,32 %). Процент не определившихся с выбором образовательного маршрута составляет 189 человек (22,79 %), при этом обучающиеся пола-

гают, что справились или справятся с выбором без посторонней помощи, собственными силами (рис.1).



Рисунок 1. Готовность к профессиональному самоопределению девятиклассников

На вопрос: «Знаешь ли ты, какие профессии востребованы в нашем городе?», ответили: «да, знаю» 532 человека (64,17 %), «нет, не знаю» – 108 человек (13,03 %), «затрудняюсь ответить» – 189 человек (22,79 %) (рисунок 2).

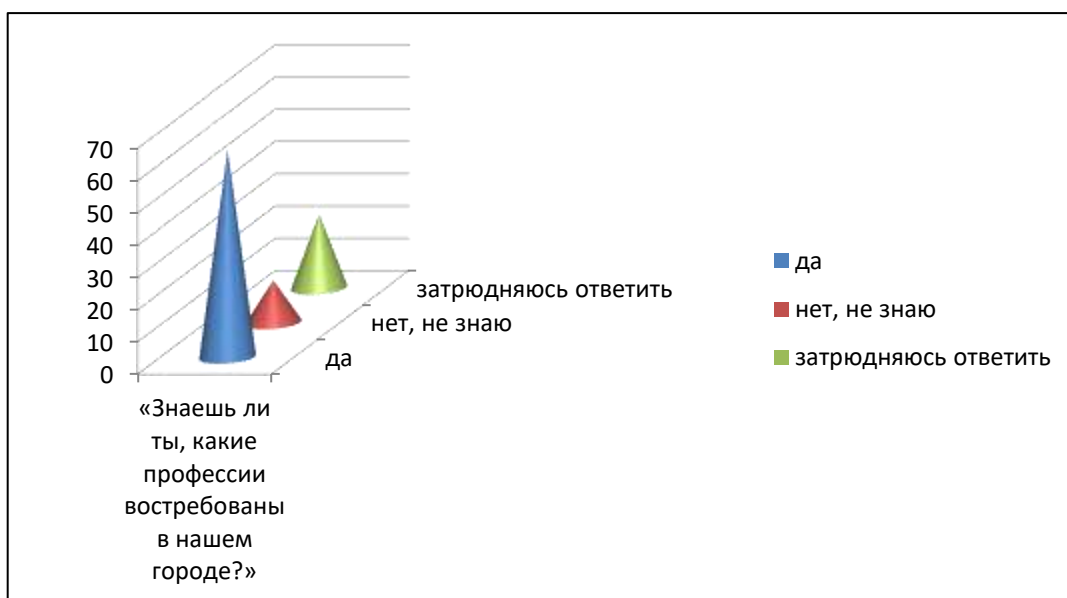


Рисунок 2. Знание о востребованных профессиях в городе Первоуральск

Опрос позволил выявить круг специальностей, наиболее востребованных среди девятиклассников: полицейский, учитель начальных классов, воспитатель, военный, парикмахер, ветврач, системный администратор, фитнес-инструктор, программист, спасатель, сварщик, помощник машиниста, повар кондитер, дизайнер, экономист, механик, пожарный, менеджер, оператор электронно-вычислительных машин, социальный работник, строитель, металлург, актер, продавец-кассир, переводчик, следователь, художник, архитектор, психолог, инженер, медицинская сестра, музыкант, бухгалтер. Сельское хозяйство остается наименее популярной сферой для подростков, а искусство, наука, культура, медицина и менедж-

мент вызывают наибольший интерес. На первом месте в качестве мотива при выборе профессии называют: материальный доход, «перспективная работа», жить отдельно от родителей, устроить успешную жизнь, работа по душе. Бесспорно, такие желания и намерения могут вызвать уважение и поддержку со стороны взрослых. Однако не менее важно другое: насколько сегодняшние девятиклассники готовы обеспечить, удовлетворить свои потребности.

На вопрос «Чем определяется твой выбор?» девятиклассники ответили: «родители посоветовали», «сам решил», «по стопам родителей», «не уверен в сдаче Единого государственного экзамена», «понравилась профессия», общественное мнение, друзья учатся, «после среднего профессионального образования поступить в высшее учебное заведение», «не надо тратить время на 10–11 класс», хорошие отзывы. Большинство подростков уверены, что родители поддерживают их выбор профессии и выбор дальнейшего места учебы (69,09% и 72,92% соответственно по сравнению с прошлым годом); часть подростков не интересовались мнением родителей на этот счет (от 23% до 28%), а некоторые подростки считают, что родители не одобряют выбранную профессию (4,6%) и дальнейшее место учебы (3,4%). По мнению девятиклассников, помощь старших (учителей, родителей) в подготовке к будущей жизни и выбору профессии должна заключаться в моральной поддержке и терпении, понимании проблем подростков, уважении их личности, воспитании интереса к обучению, информировании о рынке современных профессий, консультировании по проблемам профессионального выбора.

На вопрос: «Как ты поступишь в случае неудачи при поступлении в выбранное тобой учебное заведение?», ответили: «пойду в 10 класс», «пойду работать», «не задумывался», «выберу другое учебное заведение», «буду пробовать еще на следующий год», «пойду в армию», «поступлю на платный факультет», «буду сидеть дома». Анализ профессиональных намерений показал, что большинство обучающихся (77,19%) после окончания девятого класса планируют продолжить обучение в школе или в учреждениях среднего профессионального образования. У 42 % девятиклассников выбор сделан окончательно; у 25 % выбор сделан, но решение может меняться; 33 % либо не сделали выбор, либо воздержались от ответа.

В целом, для обучающихся доминирующей образовательной ориентацией является получение высшего образования. Что касается подготовки обучающихся к профессии, то можно сказать, что практически 60 % показали свою готовность к той или иной сфере деятельности. Наиболее предпочитаемые учебные заведения девятиклассниками: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Первоуральский металлургический колледж», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Первоуральский политехникум», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский политехникум», Свердловское музыкальное училище

им. П. И. Чайковского, Екатеринбургский государственный театральный институт, Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ревдинский педагогический колледж», Ревдинский Центр медицинского образования Государственное бюджетное образовательное учреждение «Свердловский областной медицинский колледж», Уральский государственный колледж имени И. И. Ползунова, Уральский экономический колледж. Те, кто пойдет в 10 класс, предпочитают поступить в Уральский Федеральный Университет, Уральский Юридический Институт Министерства внутренних дел России, Уральская Государственная Медицинская Академия, Институт международных связей, Екатеринбургский государственный театральный институт, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный экономический университет», Уральский государственный технический университет, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова», Юридическая академия. Приведенные данные выявляют специфику влияния различных социальных факторов на самоопределение обучающихся. Наибольшее воздействие на подростков имеет массовая, повседневная культура.

На вопрос «Какие профориентационные мероприятия ты посетил в этом учебном году?» девятиклассники ответили: Экскурсии в учебный центр АО «Первоуральский новотрубный завод», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Первоуральский политехникум» и на предприятия города, экскурсии на предприятия, где работают родители; посещение «Единого информационного дня открытых дверей» и Первоуральского муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества; участие в Городской Научно-практической конференции «Профессия. Карьера. Успех»; встреча с военным комиссаром г. Первоуральска; встреча в Центре детского творчества с представителями военных учебных заведений; лагерь «Знание. Выбор. Основной государственный экзамен», профильные смены в дневных и загородных лагерях; встреча с адвокатами Свердловской гильдии адвокатов; встреча с представителями Управления Федеральной службы исполнения наказаний, уроки пенсионной и финансовой грамотности; мастер-классы, профтестирование по программе «АС Выпускник 1»; консультация «Карьера начинается сегодня» («Центр занятости г. Первоуральска»); всевозможные конкурсы, презентации профессий.

Помогли ли тебе эти мероприятия определиться с выбором профессии? Да – 301 чел. (36,31 %), нет – 180 чел. (21,71 %), затрудняются ответить – 348 чел. (41,98 %) (рисунок 3).

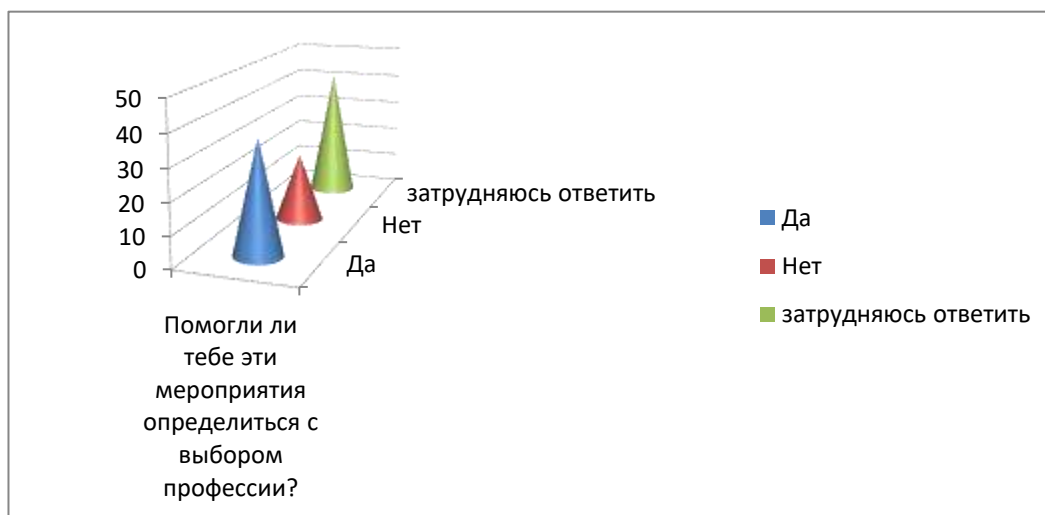


Рисунок 3. Результаты анкетирования «Помогли ли тебе мероприятия определиться с выбором профессии»

На вопрос: «Какую дополнительную информацию ты хотел бы получить для профессионального самоопределения?» – обучающиеся ответили: условия и сроки приема документов в учебное заведение, выплата стипендии, конкурсный отбор, востребованность профессии и перспективы трудоустройства. Данный анализ позволил увидеть, сколько обучающихся из общего числа имеют трудности в определении с профессией и сколько времени есть для профориентационной работы с ними.

При анализе анкет обучающихся выяснилось, что часть будущих выпускников не знает точного названия учреждений профессионального образования, куда планируют поступать; уровень профессионального образования по выбранной профессии; не могут правильно указать профессии, востребованные на рынке труда. Наибольшее внимание в профориентационной работе следует обратить на обучающихся, не определившихся с профессией и желающих закончить обучение после 9-го класса. Данное количество обучающихся невысокое, с ними можно будет провести индивидуальные консультации или занятия в малых группах. Также по результатам обработки данных социологического исследования была получена цифра будущих обучающихся 10–11 классов (для комплектования), профориентационная работа с которыми может пройти наиболее успешно при правильно сформированном плане работы.

На основании нашего исследования мы можем сделать следующие предложения, направленные на формирование навыков самоопределения обучающихся при выборе профессии в современном мире: необходимо воссоздать на новых основаниях систему профориентации в каждой образовательной организации г. Первоуральска, включающую систему информирования о мире профессий и рынке труда; разработать городскую образовательную программу для обучающихся, включающую методики формирования навыков самоопределения с целью усиления самостоятельности обучающихся в обоснованном выборе будущей профессиональной деятельности (проектная, творческая работа обучающихся и т.д.); оптимизи-

ровать систему взаимодействия образовательных организаций и рынка труда (центров занятости, предприятий) с целью повышения уровня информированности обучающихся о востребованных в обществе профессиях и активизации заинтересованности будущих работодателей в успешности профессионального выбора молодежи.

Список литературы

1. *Брашко Е. В.* Проект как возможность профессионального самоопределения учащихся / Е.В. Брашко // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. № 6. С. 9–12.
2. *Калинина М. В.* Формирование профессионально-образовательного маршрута старшеклассников в условиях профильного обучения / М.В. Калинина, Л. Л. Трапезникова // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. № 2. С. 211–215.
3. *Кузьмина В. М.* Особенности формирования профессиональной мотивации выпускников школ / В. М. Кузьмина // Общество: социология, психология, педагогика. 2011. № 3. С. 74–79.
4. *Кон И. С.* В поисках себя. Личность и ее самосознание / И. С. Кон. Москва: Политиздат, 1984. 335 с.
5. *Сиденко Е. А.* О некоторых теоретических аспектах формирования у работников образования мотивации достижения / Е. А. Сидоренко // Инновационные проекты и программы в образовании. 2012. № 4. С. 35–48.
6. *Федорова Л. Д.* Профессиональное самоопределение школьников / Л. Д. Федорова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент 2014. № 3. С. 19–23.
7. *Чистякова С. Н.* Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях / С. Н. Чистякова // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 1. С. 54–60.

УДК 377.112:378.22

Т. В. Руднева, В. В. Руднев
T. V. Rudneva, V. V. Rudnev

**ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет», Челябинск**
South Ural State Humanitarian-Pedagogical University, Chelyabinsk
rudnevv@cspu.ru

МАГИСТРАТУРА КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

MASTER'S DEGREE AS A FORM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER OF VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье обучение в магистратуре рассматривается как возможность педагога профессионального образования получить качественное педагогическое образование, и одновременно стать высококлассным специалистом широкого профиля.

Abstract. In the article, training in the magistracy is considered as an opportunity for a professional education teacher to receive high-quality pedagogical education, and at the same time to become a highly qualified specialist of a wide profile.

Ключевые слова: профессиональное образование, специализация, профессиональная подготовка, магистратура.

Keywords: vocational education, specialization, vocational training, magistracy.