

С. О. Хилюк, Е. О. Иванов, Д. А. Пичугин
S. O. Hilyuk, E. O. Ivanov, D. A. Pichugin
ФГКОУ ВО «Уральский юридический
институт МВД России», Екатеринбург
Ural law Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia, Ekaterinburg
S_Khilyuk@mail.ru

**ВЛИЯНИЕ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ НА КАЧЕСТВО
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В ХОДЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

**THE EFFECT OF INFORMATION PERCEPTION ON THE QUALITY
OF MASTERING EDUCATIONAL MATERIAL DURING THE
EDUCATIONAL PROCESS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS
OF MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

Аннотация. В данной статье представлены изученные репрезентативные системы, отражены проведенные анализы исследования ведущих модальностей у обучающихся. Рассмотрены вопросы влияния ведущих модальностей на освоение учебного материала в ходе образовательного процесса, а также приведены рекомендации организации образовательного процесса в соответствии с ведущими модальностями обучающихся.

Abstract. This article considers the studied representative systems and analyzes the study of the leading modalities in students. The questions of influence of the leading modalities on the development of educational material during the educational process, as well as the recommendations of the organization of the educational process in accordance with the leading modalities of students.

Ключевые слова: модальность; мультимедийное оборудование, обучающиеся, образовательный процесс.

Key words: modality; multimedia equipment, students, educational process.

Поступив в образовательную организацию системы МВД России, обучающиеся (курсанты) становятся полноправными сотрудниками полиции. На сегодняшний день к сотрудникам органов внутренних дел предъявляют повышенные требования, обусловлено это экономической и политической обстановкой в нашей стране. Для того чтобы сотрудник полиции качественно выполнял свои обязанности и был компетентным в решении служебных задач, важным компонентом в подготовке к служебной деятельности является обучение в образовательных организациях системы МВД России. Организации образовательного процесса в образовательных организациях МВД России всегда уделялась особенное внимание, так как от качества обучения и воспитания зависит профессионализм выпускников данных организаций, а значит и судьбы граждан, которым они будет оказывать помощь. На наш взгляд, преподаватель, осуществляющий организацию образовательного процесса, должен учитывать ведущие модальности обучающихся, для того чтобы обеспечить максимальную продуктивность от проведенных учебных занятий. Кроме того, способ подачи учебного материала с учетом ведущей репрезентативной системы обеспечит

более качественное обучение, что, в свою очередь, скажется на общем уровне подготовки выпускника к самостоятельному осуществлению своей профессиональной деятельности.

Модальность – это форма отражения раздражителя в определенной сенсорной системе (зрительной, слуховой, тактильной) [1, с. 79]. Караяни А. Г. выделяет три репрезентативные системы, в зависимости от органа восприятия: аудиальная, визуальная и кинестетическая, соответственно и людей, в зависимости от ведущей модальности, то есть того органа, через который человек воспринимает и познает окружающий мир лучше всего, выделяют: визуалов, аудиалов и кинестетиков. Некоторые ученые выделяют также дискретную (опирающаяся на субъективно-логическое осмысление человеком сигналов, полученных по трем вышеперечисленным каналам), олфакторную (обонятельную) и густаторную (вкусовую) репрезентативные системы, но так как они являются малоизученными, их чаще всего не включают в основную классификацию репрезентативных систем. Что же касается дискретной репрезентативной системы, то Д. Гриндер вовсе опровергает ее выделение в классификации модальностей по причине того, что входящие сигналы уже прошли первичную обработку, а значит сенсорные системы организма (аудиальные, визуальные или кинестетические) уже сработали и восприняли информацию.

В процессе обучения преподаватели используют различные методы для подачи информации и проведения занятий, но зачастую все прилагаемые педагогом усилия приводят к тому, что обучающиеся осваивают материал не более чем на 50–60%. Такое может происходить в тех случаях, когда преподаватель – аудиал, много говорит, пытаясь объяснить, как прекрасны картины великих художников, а большинство обучающихся, находящихся в аудитории также визуалы, желающие видеть красоту искусства, а не слышать о ней.

Нами было проведено исследование на определение ведущей модальности среди обучающихся одной из образовательных организаций системы МВД России с целью улучшить и разнообразить методическое обеспечение учебного процесса с учетом преобладающих в учебных группах ведущих модальностей у обучающихся. Исследование ведущей модальности осуществлялось при помощи методики «Диагностика доминирующей перцептивной модальности» С. Ефремцевой [3]. В исследовании приняли участие обучающиеся 2 курса в количестве 73 человек.

Результаты исследования были получены следующие. Обучающихся с доминирующим аудиальным каналом восприятия оказалось 22 человека, кинестетическим каналом восприятия – 6 человек, визуальным каналом восприятия – 45 человек. Следовательно, организация учебного процесса должна происходить таким образом, чтобы все системы восприятия, а в большей степени визуальная система восприятия, у обучающихся были задействованы.

Вопросами оптимизации организации учебного процесса в образовательных организациях системы МВД России интересовались многие

ученые, в частности Трофимов А. Б., Сурин И. П., Морозова Е. А., и другие. Фролова Т. М. в своем исследовании отмечала, что в новых Федеральных государственных стандартах высшего образования значительное место отводится выделению роли интерактивных занятий и активных методов обучения. Вследствие этого необходимо продумывать новые формы занятий, активные методы обучения, использование информационных образовательных технологий [2].

Следовательно, для обучающихся с визуальной доминирующей системой восприятия, а как показало наше исследование таких большинство, необходимо использовать такие технические средства, как мультимедийные проекторы, компьютерные классы, интерактивные доски, чтобы продемонстрировать учебный материал, вне зависимости от того какой вид занятия. Сопровождение лекций должно осуществляться с презентациями и короткометражными видеороликами, соответствующими тематике проводимого занятия. Безусловно, преподаватель проговаривает весь лекционный материал, но без мультимедийного сопровождения задействован только один канал восприятия – аудиальный, с использованием мультимедийной техники – 2 канала восприятия активизируются в восприятии учебного материала. Кроме того, большую роль в простоте восприятия учебного материала играет демонстрация схем и таблиц, которую визуалы, увидев один раз на учебном занятии, воспроизведут на промежуточной аттестации. Для демонстрации схем и таблиц также лучше всего использовать мультимедийную технику в связи с тем, что воспроизведение схем и таблиц на доске отнимает очень много времени от учебного процесса. Следовательно, использование мультимедийной техники в учебном процессе улучшает восприятие учебного материала, позволяет изучить больший объем материала за одно занятие, повышает познавательный интерес обучающихся, привлекает внимание к изучаемому материалу.

Список литературы

1. *Караяни А. Г.* Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. Москва. ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. 247 с.
2. *Фролова Т. М.* Оптимизация учебно-методического обеспечения образовательного процесса на основе современных информационных технологий: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Т. М. Фролова. Санкт-Петербург, 2014. 25 с.
3. *Диагностическая методика «Диагностика доминирующей перцептивной модальности»* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3962226/page/4/>.