

Рисунок 1. Пример анализа требований рынка труда

Необходимо отметить, что опыт применения данного алгоритма анализа рынка труда студентами колледжа на протяжении последних трех лет позволяет увидеть, что в качестве наиболее часто встречаемых личностных качеств, актуальных для современного работодателя, оказываются содержательные составляющие транспрофессионализма.

Таким образом, студенты колледжа, находясь на этапе профессиональной подготовки, способны определить индивидуальные условия достижения профессиональных целей через формирование, развитие или совершенствование у себя тех личностных качеств и способностей, которые так востребованы у современного работодателя.

Список литературы

1. Лысуенко С. А. Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития как условие успешной профессиональной подготовки / С. А. Лысуенко // Образование и наука. 2014. № 10. С. 47–60.
2. Зеер Э. Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 8. С. 9–28.
3. Ялалов Ф. Г. Профессиональная многомерность: монография / Ф. Г. Ялалов. Казань: Центр инновационной технологий, 2003. 180 с.

УДК 377.35:377.121.4

П. Е. Майкова

P. E. Maykova

ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК», Нижний Тагил
Ural Polytechnic College - Interregional Competence Center, Nizhny Tagil
bakaeva-p@mail.ru

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В МЕЖРЕГИОНАЛЬНОМ ЦЕНТРЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

NEW APPROACHES TO THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS IN THE INTERREGIONAL CENTER OF COMPETENCES

Аннотация. В статье представлены подходы к реализации образовательных программ ТОП-50, образовательная программа рассматривается как система от этапа проектирования до внедрения.

Abstract. The article presents approaches to the implementation of TOP-50 educa-

tional programs, the educational program is considered as a system from the design stage to the introduction.

Ключевые слова: Компетентностная модель специалиста, содержательная модель образовательной программы, демонстрационный экзамен, управление адаптацией, обучением и развитием студентов.

Keywords: Competency model of a specialist, a content model of an educational program, a demonstration exam, management of adaptation, training and development of students.

Сегодня профессиональные образовательные организации функционируют в условиях постоянных изменений в нормативно-правовой базе к реализации образовательных программ среднего профессионального образования. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования в Распоряжении Правительства РФ на 2015 – 2020 гг. от 3 марта 2015 года № 349-р, закрепил внедрение федеральных государственных образовательных стандартов по перечню профессий и специальностей ТОП-50 с опорой на профессиональные стандарты [1].

Примерные программы ТОП-50 заложили основу изменений в учебных планах, рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей, графиках организации образовательного процесса, методических материалах, фондах оценочных средств.

Приоритетный проект «Образование» по направлению «Рабочие кадры для передовых технологий» (от 25 декабря 2016 года № 9) окончательно закрепил внедрение в систему среднего профессионального образования современных практик подготовки рабочих и специалистов, демонстрирующих уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс [3].

По итогам рабочей поездки в Свердловскую область от 06 марта 2018 года перечнем поручений Пр-580 Президента Российской Федерации обозначено использование в системе среднего профессионального образования стандартов «Ворлдскиллс» как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки кадров и увеличение доли организаций, в которых демонстрационный экзамен по стандартам «Ворлдскиллс» является одной из форм государственной итоговой аттестации [2].

В 2016 году в реализацию новых ФГОС по ТОП-50 первыми включились семь Межрегиональных центров компетенций. В настоящее время ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК» реализует 13 образовательных программ ТОП-50 в области машиностроения, управления сложными техническими системами, обработки материалов. Рассмотрим основные особенности реализации данных программ.

Вопросы правильной постановки целей обучения, отбор содержания, выбора форм и технологий, отработка знаний, умений и навыков есть основа любой образовательной программы. Рассматривая образовательную программу как систему, применим пирамиду Блума к общим подходам проектирования, апробации и внедрению программы. На рисунке 1 представлены основные элементы пирамиды.

ОЦЕНКА	Мониторинг успешности студентов и оценка программы
СИНТЕЗ	Работа с преподавателями-практиками (обобщение, планирование, сравнение, выводы)
АНАЛИЗ	Технологии, методика, работа со студентами (участие в конкурсах, прохождение дем. экзаменов, социально-психологическое сопровождение)
ПРИМЕНЕНИЕ	Создание условий реализации программы
ПОНИМАНИЕ	Устройство образовательной программы
ЗНАНИЯ	Компетентностная модель рабочего, специалиста

Рисунок 1. Образовательная программа как система

Знания и понимание образовательной программы мы относим к этапу проектирования программы. Знания включают требования: ФГОС, профессиональных стандартов (требования работодателей), стандартов Ворлдскиллс, составление компетентностной модели рабочего, специалиста по профессии и специальности.

Понимание образовательной программы — это то, как устроена образовательная программа, отбор содержания, особенности профессиональных модулей и учебных дисциплин, места учебных и производственных практик, квалификация, межпредметные связи, дисциплины на стыке 2-х или нескольких профессий, модули как логически завершенные единицы.

Применение образовательной программы приходит через этап апробации программы – создание условий реализации программы (МТБ, создание современной образовательной среды).

Этап анализа включает набор и обучение студентов, анализ технологий, методик, построение занятий, прохождение студентами демонстрационных экзаменов и проведение социально-психологического сопровождения подготовки к демонстрационным экзаменам.

Синтез в образовательной программе – активная работа с преподавателями практиками по обобщению выводов, сведение в единое целое данных анализа, планирование, корректировка содержания до достижения новых результатов.

Оценку образовательной программы мы связываем с мониторингом успешности каждого студента в отдельности (например, паспорт компетенций) и группы в целом. Вторая составляющая оценки программы – это дальнейшее обновление и продвижение образовательной программы в целом.

На рисунке 2 представлен пример компетентностной модели техника-технолога по специальности «Аддитивные технологии».



Рисунок 2. Компетентностная модель техника-технолога по специальности «Аддитивные технологии»

Компетентностную модель специалиста мы упаковываем в содержательную модель с проектированием независимой оценки качества подготовки на всех этапах реализации программы. Например, за три года обучения в структуре подготовки специалиста техника-технолога были «вшиты» три демонстрационных экзамена по компетенциям Ворлдскиллс: «Инженерный дизайн CAD», «Изготовление прототипов», «Оператор станков с программным управлением (токарь на станках с ЧПУ, фрезеровщик на станках с ЧПУ).

Динамику результатов анализируем (как вертикально от группы к группе, от курса к курсу), так и горизонтально (успешность каждого студента в отдельности). Итогом обучения по специальности станет в июне 2019 года представление выпускной квалификационной работы по реальным заданиям работодателей Технопарка высоких технологий «Университетский». Студентам предложена возможность стартапов.

На рисунке 3 представлена содержательная модель образовательной программы по специальности «Аддитивные технологии».

На этапе синтеза программы принято решение «вшить» четвертый демонстрационный экзамен по компетенции «реверсивный инжиниринг», усилить дисциплину «Электроника», в рамках вариатива внедрить новую дисциплину «Литье в силиконовые формы».

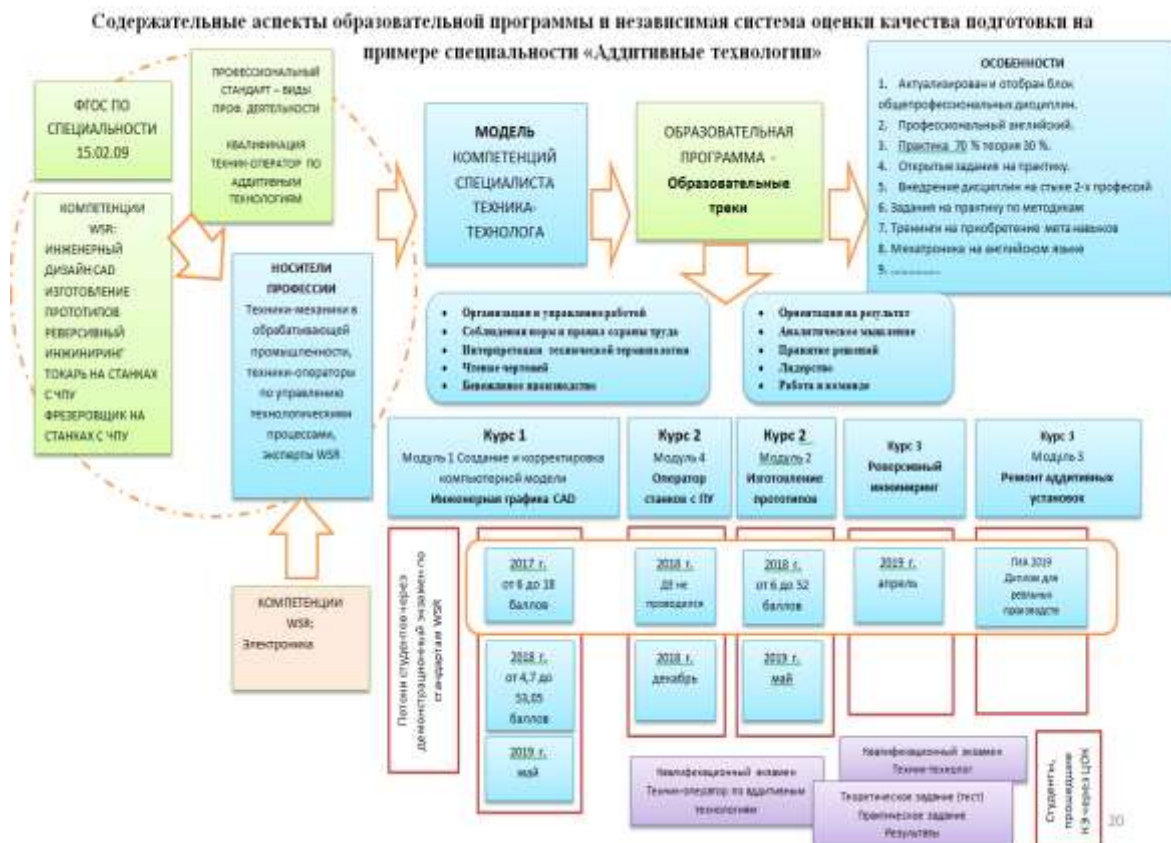


Рисунок 3. Содержательная модель образовательной программы по специальности «Аддитивные технологии»

Теперь о том, как происходит обучение студентов в МЦК. Нужно постоянно помнить, что в современных условиях профессиональных навыков у любого выпускника может оказаться недостаточным для выполнения текущих задач компании или предприятия. Конкурентная рыночная среда постоянно диктует новые требования, поэтому дальнейший успех выпускника во многом зависит от возможностей обучения и развития студента на этапе подготовки.

Прежде всего, следует разделить понятия обучения и адаптации студента. Адаптация студента – это процесс, направленный на то, чтобы студент освоил нормы и правила обучения в МЦК. Учиться в МЦК непросто, имея в арсенале сложное высокоточное и высокотехнологичное оборудование, его разнообразие заставляет ежегодно усложнять программу подготовки с первого курса. Для этого и необходим адаптационный период в МЦК. Программа социально-психологического сопровождения образовательного процесса в МЦК ставит целью обеспечить индивидуализацию образовательной деятельности студентов. Данная программа реализуется центром развития социальных компетенций, в штат которого входят руководитель, педагог-психолог и социальный педагог. Программа адаптации содержит диагностику и серию занятий с элементами тренингов, направленных на изучение индивидуальных особенностей студентов. Со студентами МЦК проводится серия групповых занятий, включающих изучение мнемотехник, преодоление фрустрации, формирование стрессоустойчиво-

сти, обучение навыкам публичного выступления. Организуется групповая психодиагностика, направленная на изучение уровня тревожности, которая помогает сформировать индивидуальный план психокоррекционной работы (например, психологические тренинги «Искусство гармоничного общения», занятия по основам гендерной психологии, «Навыки саморегуляции и способы борьбы со стрессом», социально-психологическое сопровождение при подготовке к демонстрационному экзамену и др.). Обучение студентов направлено на расширение и углубление их профессиональных компетенций, за что отвечают не только преподаватели и мастера производственного обучения, но и специалисты учебного центра МЦК – методисты разработчики образовательных программ, лаборанты в учебных лабораториях и мастерских.

Вот некоторые методы обучения, используемые в МЦК.

Инструктаж при работе с высокотехнологичным оборудованием. Такой инструктаж проводится по мере знакомства с оборудованием, постоянно, со всеми студентами без исключения.

Наставничество – это работа под наблюдением опытного преподавателя, мастера. Наставничество отличается равноправным общением между наставником и его подопечным. Наставники проводят разбор кейсов в рамках освоения модулей, лабораторных и практических работ.

Важную роль в обучении и развитии студентов играют внутренние коммуникации, организованные на современном технологическом уровне (социальные сети WhatsApp или Viber). Функционал социальной сети покрывает несколько задач: начиная с адаптации новых студентов, управлением обучением и развитием.

Новые студенты, пришедшие в МЦК, могут свободно начать общаться со студентами старших курсов по той же специальности, принимать участие в обсуждениях, задавать вопросы преподавателям, находить нужные контакты, получать все важные уведомления от наставников-практиков, которые, в свою очередь, дают обратную связь по актуальным вопросам, создают базу знаний, позволяют быть в курсе всех текущих событий. Обучающиеся старших курсов также прикрепляются к группам новичков для оказания поддержки в освоении дисциплин.

В систему развития студентов входит оценка профессионального и личностного уровня студентов, определение их потребностей в обучении, мотивирование к обучению, выбор независимых методов контроля за усвоением, анализ результатов для дальнейшей работы со студентами. А постоянная обратная связь от студентов служит улучшению и самой системы развития студентов.

Список литературы

1. *Об утверждении* комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг. // Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. N 349-р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/783150/>.

2. *Перечень* поручений по итогам рабочей поездки в Свердловскую область [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/57224>.

3. *Приоритетный* проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rkadr.miccedu.ru/>.

УДК 377.138.88

К. Н. Мартьянова

K.N. Martyanova

ГАПОУ СО «Верхнесалдинский многопрофильный техникум им. А. А. Евстигнеева», Верхняя Салда

Verkhnyaya Salda multi-technical college

named after A. A. Evstigneev, Verkhnyaya Salda

christina0610@yandex.ru

**РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНИКУМА ПРИ ПОДГОТОВКЕ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ МОНОГОРОДА**

**THE IMPLEMENTATION OF THE MODEL OF NETWORK
INTERACTION IN THE ACTIVITIES OF THE COLLEGE IN
PREPARATION OF QUALIFIED PERSONNEL IN THE CONDITIONS
OF MONO-CITIES**

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы достижения нового качества профессионального образования, которое обеспечивается не отдельной организацией, а сетью в целом, что продиктовано требованием экономически целесообразного целевого распределения всех типов ресурсов. Описана необходимость использования новых прогрессивных способов, методов и форм социального партнерства. Представлены инновационные образовательные технологии, обеспечивающие интеллектуальное, культурное и профессиональное развитие, непрерывное образование для всех субъектов образовательного процесса. Сетевое взаимодействие рассматривается как система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования, как способ деятельности по совместному использованию ресурсов. Особое внимание уделяется планированию совместно с социальными партнерами основных направлений взаимодействия в подготовке специалистов и рабочих кадров. Акцентируется внимание на организацию практического обучения в образовательной среде, где реализуются необходимые условия компетентностного подхода.

Abstract. The article deals with the issues of achieving a new quality of vocational education, which is provided not only by educational institution, but also by the whole system of educational institutions. It is dictated, first of all, by the requirement of target distribution of all resources. The necessity of using new progressive methods, methods and forms of social partnership is described. Innovative educational technologies providing intellectual, cultural and professional development, including continuous education for all subjects of educational process are presented. Network interaction is considered to be as a system of links that allow developing, testing and offering innovative models of educational content and management of the education system to the professional pedagogical community, as a way to work on the sharing of resources. Special attention is paid to the planning together with the social partners of the main areas of cooperation in the training of specialists and workers. The attention is focused on the organization of practical training in the educational environment, where the necessary conditions of the competence approach are implemented.