

3. Креативность художественного образования выражается в творческой способности студентов правильно оценивать тот или иной культурный феномен, ориентируясь именно на классические ценности.

Список литературы

1. *Байдено В. И.* Болонский процесс: проблемы, опыт, решения / В. И. Байденко. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 190 с.
2. *Бердяев Н. А.* О рабстве и свободе человека / Н. А. Бердяев // О назначении человека. О рабстве и свободе человека. – Москва: Изд-во Хранитель, 2006. – 618 с.
3. *Ильин И. А.* Путь духовного обновления / И.А. Ильин. – СПб.: Библиополис, 2008. – 448 с.
4. *Слободчиков В. И.* Концептуальные основы антропологии современного образования / В.И. Слободчиков // Образование и наука. – 2010. – № 1. – С. 11–19.
5. *Ценность* // Краткая философская энциклопедия. – Москва: Изд-во Прогресс – Энциклопедия, 1994. – 578 с.

УДК 378.147.146:[378.167.1:004]

Е. Е. Неупокоева

Е. Е. Неупокоева

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

helena_rtd@mail.ru

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К СОЗДАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ СТУДЕНТАМИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ

INTEGRATIVE APPROACH TO THE CREATION OF ELECTRONIC TEXTBOOKS BY STUDENTS OF PEDAGOGICAL PROFILING

Аннотация. В статье рассматривается интегративный подход при подготовке учебного проекта по созданию дидактических материалов с применением персонального компьютера для студентов направления «Профессиональное обучение» профиля подготовки «Экономика и управление».

Abstract. The article examines an integrated approach to the preparation of an educational project on the creation of didactic material using personal computers for the students of the «Vocational education» department, «economics and management» profile.

Ключевые слова: интеграция, междисциплинарные связи, проектная деятельность, электронное учебное пособие.

Keywords: integration, interdisciplinary communications, project activity, electronic train aid.

В настоящее время в образовательной среде сложилась ситуация, при которой большинство дисциплин «замкнуто на себя», что обусловлено опасением разработчиков учебных программ создать дисциплину-дуб-

ликат. Дифференциация научного знания позволяет создавать абсолютно автономные учебные блоки, дисциплины которых в целом будут отражать глубину погружения в профилизацию. Однако в результате комплекс научных знаний для наших студентов размежеван на дисциплины и курсы, которые они должны «пройти» и «освоить».

Конечно, дифференциация научного знания позволила науке продвинуться далеко вперед в своих достижениях, но у этого процесса есть и обратная сторона – «узко специализированное знание перестает быть достоянием широкого круга людей, но только отдельных специалистов, порой даже не находящих общего языка при работе в смежных областях» [3, с. 223].

Тенденциям дифференциации исследователи рекомендуют противопоставлять «новые подходы и методы, которые принято называть интегративными, комплексными и междисциплинарными. Особенную роль придают системному методу в исследованиях, который дает возможность рассматривать предметы и явления в их взаимосвязи и целостности» [там же, с. 224].

К исследованиям интегративных процессов в организации образовательной деятельности обращались многие авторы. В работе «Интеграционные процессы в педагогической теории и практике» В. С. Безрукова отмечала, что «интеграция расширяет предмет познания, обогащает и разнообразит его описание терминологически» [1, с. 26]. Именно такой аспект реализации интегративных проектов кажется нам наиболее актуальным, востребованным, поскольку задачами современной системы образования является подготовка специалиста, обладающего широким набором компетенций.

Можно, конечно, возразить, что междисциплинарные связи позволят решить эту группу задач. Однако в работе «Педагогическая интеграция: методология, теория, технология» Н. К. Чапаев отмечает, что, хотя и существуют взаимосвязи, лежащие в основе процессов интеграции и межпредметных связей, но интеграция, в отличие от межпредметных связей в обычном понимании, обладает гораздо большим потенциалом и полем действия. Описывая саму сущность этих процессов, автор указывал, что «педагогическая интеграция является реакцией на процессы расчленения единого, происходящие в образовательной области. Восстановление единства происходит посредством преобразования кооперируемых (интегрируемых) компонентов, наделяния их новыми качествами. Причем, степень и продуктивность такого преобразования во многом определяется внутренними возможностями этих компонентов, наличием у них соответствующей «интегральной информации», иными словами, – интегративного по-

тенциала, а также задаваемыми субъектами интегративно-педагогической деятельности целевыми установками, определяющими направленность и пределы функционирования интеграционных процессов» [2, с. 214].

Идея интеграции дисциплин на уровне понятийного аппарата, методологии, подходов и приемов легла в основу проекта, реализуемого в настоящее время на площадке РГППУ для направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям) специальностей профиля «Экономика и управление». Проект предполагает использование наработок по дисциплинам «Информатика», «Информационные технологии в экономике» в рамках дисциплины «Информационные технологии в образовании». Студентами создается комплексная разработка, представляющая собой набор дидактических материалов, выполненных с помощью персонального компьютера, предполагающего описание деятельности по овладению алгоритмами работы с персональным компьютером, а точнее, с программными продуктами, используемыми в практической работе специалистов в области экономики и управления.

Интегративная деятельность по разработке курса изначально привела к многофакторному, полисистемному слиянию дисциплин «Информатика», «Информационные технологии в экономике» и таких как «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения», охватывались также специальные дисциплины, такие как «Бухгалтерский учет», «Экономическая теория» и т.д. Каждая дисциплина должна была сформировать определенные знания, используемые обучаемыми при написании фрагмента учебно-методического комплекса дисциплины.

Проектная деятельность обучаемых в рамках дисциплины «Информационные технологии в образовании» должна будет привести к самостоятельной разработке материалов по индивидуально выбранной теме, лежащей в области непознанного, но обязательно связанной с информационными технологиями. Обучаемый, фактически, играет роль и педагога-методиста, разработчика фрагмента электронного образовательного курса, и роль проектировщика курса с помощью сред и оболочек, специально для этого предназначенных. В результате обучаемый, как минимум, получает 3 самостоятельно разработанных информационных продукта:

- электронное учебное пособие;
- обучающий видеоролик;
- электронный тест, разбитый на дидактические единицы.

Подобная деятельность предполагает, что студент будет способен не только интегрировать знания по указанным выше дисциплинам, но и найти свой подход в подаче выбранной темы. Особое внимание при проверке проекта уделяется качеству его выполнения как с точки зрения методической, так и с точки зрения владения терминами в области информационных технологий.

Данный вид деятельности востребован не только в педагогической среде, где широко внедряются интернет-технологии, что, безусловно, приводит нас к развитию цифровой базы дидактических материалов, но и в офисной деятельности, когда на инструктаж нового персонала не выделяется достаточно времени и ведущую роль играют разработанные заранее инструкции, в том числе, по использованию специализированного программного обеспечения.

Решение такой комплексной задачи невозможно в рамках одной дисциплины, требуется постепенное «оттачивание» его терминологической базы в области информационных технологий, формирование умений по описанию алгоритмов действий с применением персонального компьютера. Обучаемый должен испытать на себе развивающее влияние разных методов и форм обучения, чтобы в дальнейшем выбрать наиболее оптимальный для рассмотрения своей темы. Поэтому вложить такое объемное содержание в рамки одной дисциплины практически невозможно.

Если задаться целью изучать только разработку электронных учебных пособий, а не их содержания, то, как показывает опыт, студенты быстро теряют интерес к такой деятельности, стараются сделать работу побыстрее и с наименьшим уровнем качества. Заставить студентов проявить интерес к «нажатию кнопочек» с целью получения пары пустых страничек учебного пособия практически невозможно.

Считаем, что проектная деятельность по верстке учебного пособия и разработке его содержимого может нести характер интегративного развития компетенций, что отвечает запросам рынка труда.

Таким образом, проектная деятельность по созданию электронного учебного пособия может быть организована как интегративный процесс постепенного слияния теоретико-практических элементов отдельных дисциплин, изучаемых достаточно протяженного периода обучения, с постепенным вводом элементов знаний о будущих компонентах проекта, причем обучаемые ставят в известность, что такая преемственность будет строго соблюдаться. Как показывает практика, проекты с вовлечением ин-

теграционной компоненты выполняются более качественно, вызывают большой интерес у обучаемых, и, что закономерно, приводит к пополнению методической базы учебного заведения.

Список литературы

1. Безрукова В. С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике / В. С. Безрукова. – Екатеринбург: Свердл. инж.-пед. ин-т, 1992. – 152 с.
2. Чапаев Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология / Н. К. Чапаев. – Екатеринбург: изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та; Кемерово: изд-во Кемеровского гос. проф.-пед. колледжа, 2005. – 325 с.
3. *Философия науки*: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 400 с.

УДК 371.31:004.771:004.738.2

И. В. Никитина

I. V. Nikitina

***ФГАОУ ВПО Российский государственный
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург***

Russian state professional pedagogical university, Ekaterinburg

irin_nik@mail.ru

ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

POSSIBILITIES OF SOCIAL NETWORKS FOR REMOTE EDUCATION

Аннотация. Невозможно представить современный Интернет без глобальных социальных сетей, которые оказывают существенное влияние на развитие коммуникаций, и это требует осмысления и ждет своего обсуждения в среде педагогов. Педагогическое сообщество стремится к многообразию форм учебной деятельности. Педагогам интересно понять, чем же так привлекательны для молодежи социальные сети, и исследовать их влияние на пользователей. Исследование активности в социальных сетях – мощный инструмент, который при умелом подходе позволяет нам понимать, чем живут и интересуются участники той или иной сетевой группы, дают возможность попасть в их мир, привлечь к различным мероприятиям, осуществлять в группах учебную деятельность.

Abstract. It is impossible to present the modern Internet without global social networks which have essential impact on development of communications, and it demands judgment and waits for the discussion among teachers. The pedagogical community strives for variety of forms of educational activity. It is interesting to teachers to understand, than social networks are so attractive to youth, and to investigate their influence on users. Research of activity on social networks – the powerful tool which at skillful approach allows us to understand, than participants of this or that network group live and are interested, give the chance to get to their world, to involve in various actions, to carry out educational activity in groups.