

Клячкина Н. Л., Овчинникова Л. П.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Наталья Львовна Клячкина

профессор

Klyachkina62@rambler.ru

*Частное образовательное учреждение высшего образования
«Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия», Россия,*

Самара

Людмила Павловна Овчинникова

д. пед. н., доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»,

Россия, Самара

**DEVIANT BEHAVIOR OF TEENAGERS AS A PSYCHOLOGICAL
PROBLEM AND WAYS TO OVERCOME IT**

Natalia Lvovna. Klyachkina

professor

Private educational institution of higher education "Eastern Economics and law

Academy of Humanities"

Russia, Samara

Lydmila Pavlovna Ovchinnikov

professor

"Samara state University of railway engineering»

Russia, Samara

Аннотация. В статье рассматриваются очень важные на сегодняшний день вопросы подросткового девиантного поведения, такие как агрессия, воровство, излишняя свобода. А также современные технологии в социально-

педагогической профилактики девиантного поведения подростков. Как вовремя увидеть негативное влияние окружающей среды и предотвратить развитие подросткового девиантного поведения, воспитать достойного члена общества.

***Abstract.** The article focuses on the most urgent problems of teenagers' deviant behavior – aggression, theft, excessive discretion. And also modern technologies in social and pedagogical prevention of deviant behavior of teenagers. The most important thing is to realize, before it is too late, that social environment may negatively affect teenagers and cause their deviant behavior. What measures are to be taken to prevent such behavior and make teenagers decent members of a community.*

***Ключевые слова:** девиантное поведение, подросток, воровство, поколение, агрессивность, мораль, незрелость, свобода.*

***Key words:** deviant, behavior, teenager, theft, generation, aggression, morale, immaturity, discretion.*

Анализируя практику социально-психологической работы за рубежом, выделяют несколько организационных моделей в сфере профилактики девиантного поведения подростков в странах Европы, Америки, Японии. Девиантное поведение реализуется в работе европейских странах — это первая модель, в которой заключается практика повседневной социальной действительности, которую молодежь и подростки должны понять и с проблемами которой уметь самостоятельно и с помощью специальных служб справляться; американский опыт — вторая условная модель — американская — когда несовершеннолетним оказывается индивидуальная психотерапевтическая помощь, осуществляемая государственными, общинными и волонтерскими организациями — это США; третья условная модель — это организация воспитательно-профилактических работ, которой занимаются общественные, полублагодетельные ассоциации граждан, профессиональные и непрофессиональные работники, строится он на принципе принцип «открытости» — это Япония.

Отечественный опыт показывает, что в настоящее время в социально-педагогической профилактике девиантного поведения подростков наиболее эффективно используются следующие современные технологии: технология социального успеха, технология позитивной коммуникации и технология изменения социальной среды. Изучая, анализируя и применяя их способствует формированию и укреплению необходимых социальных и жизненных навыков не только ребенка, но и его «неблагополучного» родителя, умения делать осознанный выбор в пользу позитивного поведения. Вовлечение подростков и родителей в творческую деятельность является альтернативой негативному поведению, насилию [1].

Воспитать достойного человека современного общества, задача не из легких. Воспитание должно быть разносторонним и полноценным. В воспитательном процессе должны принимать участие не только семья, но все окружающие подростка люди (школа, сверстники, друзья, иногда просто прохожие люди). Поколение сегодняшних детей, кто еще не уничтожен искусственным интеллектом, оно очень разное. Посмотрите вокруг — растёт другое поколение. Это поколение, которое растет в условиях относительной свободы. Это поколение интернета, и с этим ничего нельзя сделать. Им невыносимы все наши воспитательные мероприятия, наша дисциплина, нет необходимости диалога со взрослыми. Они отрицательно относятся к жесткой дисциплине, не воспринимают идеологическую накачку и постоянные внушения. Но мы не должны потерять это поколение, ведь это наше будущее.

Чем взрослее становится ребенок, тем более он претендует на большую свободу. Свободу на времяпровождение, на принятие самостоятельных решений, на собственное мнение и т. д. Родители, мечутся между желанием вырастить самостоятельного и уверенного в себе человека и страхом за его здоровье и благополучие.

В авторитарной семье у детей нет никаких прав, в асоциальной семье у них есть права на все. Семья, в которой детей поддерживают, направляют его

действия, где ребенок ощущает внимание к себе, как личности находится в более благополучном положении.

Позволить подростку жить своей собственной жизнью — значит дать ему свободу выбора, ответственность за совершенные им действия и поступки.

Но есть и другие варианты развития детско-родительских отношений.

Эта убийственная привычка поучать, диктовать свои условия, читать нотации, попрекать лишает ребенка правильно ориентироваться в жизни, принимать взвешенные самостоятельные решения. Наказание в форме нотации опасно. Еще один тип наказания — не физический, но не менее опасный для развития подростка — постоянные одергивания. Свобода начинается там, где есть доверие, взаимопонимание и ненавязчивая забота. А там где есть доверительные, искренние отношения между детьми и родителями не бывает вседозволенности, излишней свободы.

Следующим проявлением девиантного поведения все более возрастающая агрессивность подростков. Агрессивность подростков выступает в качестве разрядки, достижения цели, самоутверждения. Интернет пестрит фактами избиения учеников одноклассниками, где особо отличаются 14–16 летние девочки, причем все это снимают на видео. И истоки подростковой агрессии следует искать интернете. Подростки с неустойчивой психикой, не сформировавшаяся нервной системой, вживаясь в игру, просиживая за компьютером часами, получают не только утомляемость, агрессивность, но могут и спровоцировать психические расстройства. Многие подростки все свободное время проводят в социальных сетях, форумах, видео-играх. Не контролируемая родителями свободного времени ребенка, не заинтересованность, не вовлеченность в его интересы приводит к излишней свободе ребенка, который не умеет и не знает, как ее использовать себе во благо. На свое саморазвитие, самообразование, самосовершенствование. Вся эта негативность затем переключается во дворы, школы. Администрация школы, учителя ничего не могут с этим поделать, потому что нет закона, который защитил бы учащихся от детской

агрессии. Нельзя все сваливать только на интернет. Виноваты родители, которые заняты более собой, обеспечением материального достатка в семье, неимением свободного времени, чтобы поговорить с ребенком, заняться каким-то общим делом, спортом [2].

Учебные образовательные заведения, к сожалению, сегодня не всегда могут восполнить этот вакуум, нет ни пионерии, ни комсомола. В наших школах царят вседозволенность и безответственность. И, как результат, подростковая агрессия выливается через край.

Для сдерживания возрастающего агрессивного поведения подростков, в учебные заведения необходимо вернуть гражданское и патриотическое воспитание, бесплатные кружки и секции.

Проблема детского воровства — еще одно из проявлений девиантного поведения и имеет очень длительную историю, начинается с момента возрождения человеческой цивилизации и в настоящее время, считается очень постыдной. Заметив такое за своим ребёнком, взрослые обычно паникуют и пытаются решить проблему ультиматумами и наказаниями. Однако, крик и запреты в подобных случаях не дают устойчивого результата. Для начала родителям надо спокойно разобраться, понять и определить причины, вызвавшие девиантное поведение [3].

Почти все дети хотя бы раз в жизни пробуют что-нибудь украсть. Чаще всего это происходит в дошкольном возрасте, когда желание получить что-то (красивую игрушку, которой нет дома, вкусную шоколадку, которую хочется прямо сейчас, и так далее) оказывается сильнее принципа «чужое брать нельзя». Это ещё не воровство, потому что ребёнок не может адекватно оценить последствия своих действий. Моральную норму он, скорее всего, знает, но знать о последствиях и регулировать свое поведение ребенок в этом возрасте пока не может. Родители дошкольников, конечно, ужасно переживают и стыдятся, когда вдруг обнаруживают у ребёнка чужие вещи или когда им с претензиями звонят воспитательница или другие родители. Но когда речь идёт о ребёнке постарше, родителям особенно тяжело, тем более, если воровство

происходит не единожды. К необходимости как-то справиться с трудным поведением ребёнка, добавляются отчаяние, злость, растерянность, жгучий стыд и страх реакции окружающих.

Причины воровства могут быть совершенно различны.

Во-первых, не сформированность понятий «своё и чужое», моральная незрелость. Такая причина чаще характерна, для дошкольного возраста, но может наблюдаться и у детей младшего школьного возраста. В подобном случае до ребёнка важно донести смысл моральных ценностей, а не просто озвучить их, привести примеры, реакцию на сделанное и дальнейшие последствия, если такой поступок повторится. Сами родители должны показывать уважительное отношение к вещам самого ребёнка и что особенно важно к чужой собственности.

Во-вторых, импульсивность, она может быть следствием неврологических или психиатрических проблем, а может быть воспитанной чертой характера или зависеть от неустойчивости нервной системой. Импульсивному ребёнку не просто совладать со своими желаниями. Он, действительно, «видит цель — не видит препятствий». Потом он может сильно раскисаться, горько и не притворно плакать — и сделать то же самое в следующий раз. Например, подросток может красть деньги или вещи в ближайшем магазине ради того, чтобы почувствовать себя «крутым, рискованным», или чтобы иметь что-то, что есть у его сверстников и получить при этом определённый статус. Чтобы завоевать дружбу или восхищение одноклассников, подросток может, закупить им подарки, украв из родительского кошелька деньги. Импульсивность как черту характера можно преодолеть с помощью психолога или попытаться изменить методы воспитания. А вот неврологию и психиатрию надо лечить.

В-третьих, kleптомания. Гипотеза о том, что ваш ребёнок — «клептоман», приходит родителям в голову, которые понимают, что у ребёнка есть всё, и нет необходимости что-либо воровать. Такое психиатрическое расстройство, как kleптомания, состояние при котором человек не контролирует свое

поведение — явление редко встречающееся, а потому необходимо более внимательно присмотреться к ребенку, больше времени проводить с ним, либо увлечь его чем-то (спорт, рыбалка, чтение книг и т. д).

В-четвертых, демонстративное воровство. Родители уверены, что подросток ворует назло. Ворует так, чтобы поймали. А при поимке, он хамит, ведёт себя вызывающе, совершенно при этом не раскаиваясь. Демонстративное воровство — это разновидность невротического воровства, способного решить какую-то психологическую проблему, которая связана, возможно, с проблемами в семье, в коллективе. Вероятно, подросток просто пытается привлечь внимание родителей (по принципу «лучше хоть негативное внимание, чем никакого») или нуждается он нуждается в психологической безопасности.

И если с потребностью во внимании всё более или менее понятно: не желают замечать родители ребёнка по какой-либо причине, а он взял и вытворил такое, что проигнорировать родители просто не в силах. То, с психологической безопасностью всё менее очевидно. Подросток может проверять границы дозволенного ему поведения. Бывает, что, воруя, подросток выражает своё несогласие с чем-то или злость на родителей, пытается вызвать у них чувства вины, стыда и беспомощности, которые сам регулярно испытывает. В подобных случаях необходимо работать с проблемами в отношениях с ребенком: его самооценкой, отношениями со сверстниками, а не с воровством, как инцидентом. Обращение к психологу в подобных случаях позволит решить проблемы подростка и прекратить воровство.

В-пятых, воровство для развлечения. Подростки решают: «Давайте что-нибудь стащим из магазина» Это же так экстремально. Они это сделали несколько раз, пробраться в магазин и стащить что-нибудь недорогое и небольшое — это целое приключение. Младшие подростки, как и старшие, могут воровать, даже если не нуждаются в деньгах или еде. Им просто не хватает экстрима. Если родители замечают такие отклонения в поведении ребенка, необходимо поговорить с ним. Время «потраченное» родителями на ребенка не пройдет даром, в процессе дискуссии ребенок учится эмпатии, осмыслению

своих действий. Необходимо направить энергию ребенка на спорт, сцену и т. д.

В-шестых — воровство из сострадания. Например, к бездомным собакам. Подростки одного двора жалели и подкармливали бездомных собак, которые многим жильцам дома доставляли определенные неудобства. Ребята решили, что собаку в ошейнике не тронут, не обидят взрослые. На такое «благое», по их мнению, дело решили без спроса взять денег у родителей, но воровство от того что оно направлено на «благое дело» не становится безобидным. Не проработанная родителями данная ситуация в будущем не приведет ни к чему хорошему.

В-седьмых, воровство «за компанию». Нередко среди одноклассников встречаются подростки, склоняющие на кражу других одноклассников. Но дело не просто в дурном влиянии, как могут решить родители, когда отправятся ругаться с родителями данного подростка. А в том, что подросток, случайно попавший в данную компанию, чувствует свою мнимую неполноценность, одинок или не хочет, чтобы его посчитали маменькиным сынком, — именно с этими проблемами необходимо работать и родителям [4].

Но что же делать в таких случаях родителям — для начала успокоиться. Предложите ребенку извиниться, как выход из создавшейся ситуации - возместить ущерб, вернуть украденное, отдать что-то своё, сэкономить на чем-то, компенсировать из карманных денег, и так далее.

Подросток должен понять, что воровать — плохо, оттого что вы злитесь, а потому что воровство разрушает отношения с людьми, может закончиться очень неприятным столкновением с законом. Не навешивайте, не в коем случае ярлыков, лучше покажите ребенку свою уверенность в том, что ребёнок сможет с собой справиться, с этой проблемой, что вы всегда его поддержите и что этого он никогда не повторит в будущем [4].

Специалисты — психологи заявляют о том, что ребенок не всегда может изменить свое девиантное поведение самостоятельно, без помощи взрослых.

Практически всё, что мы рассмотрели — это меры быстрого реагирования. Разбираться необходимо в каждом конкретном случае, показывая при этом ребенку свою любовь и беспристрастное отношение. Если взрослые не в состоянии справиться с ситуацией, не стыдно обратиться к детскому психологу. Специалистом по всем семейным и детским проблемам родитель не должен быть и не может. И это нормальное явление — обращаться к специалистам за помощью.

Таким образом, размышляя о вариантах решения, всегда полезно обратиться к психологу за консультацией, порой многое нужно менять и в самой семье.

Подростковый возраст связан с физиологическим переустройством детского организма и обусловлен повышенной возбудимостью, агрессивностью, завышенным самомнением о своей значимости, поиском своего места в социуме.

Живите одной жизнью с вашим почти взрослым ребенком, обсуждайте с ним его проблемы, желания, стремления, что ему важно и дорого. Думайте о своем и будущем своего ребенка, будущим своей страны.

Актуальность нашей темы исследования обусловлена тем, что любое общество обладает индивидуальной ценностно-ориентированной структурой. Структура ценностей, которые подросток усваивает в процессе социализации, дает представление о том, каким образом может сложиться его дальнейшая жизнь, его характер и поведение. Современное общество достаточно неустойчиво, многие ценности уходят в прошлое, на их место приходят новые ценностные структуры, нормы и правила поведения. Приходит новое мировоззрение, отношение к жизни, отношения между людьми меняются, повышается уровень агрессивности, тревожности, жестокости. В подобные периоды, когда общество претерпевает кризисные состояния, именно подростки оказываются, как отмечают ученые В. Г. Алексеев, Б. С. Волков, И. С. Кон — самыми социально неустойчивыми, нравственно неподготовленными и не защищенными. Поэтому подростки испытывают трудности при формировании ценностных

ориентаций. Базовые ценности, такие как, например, смысл жизни, духовность, патриотизм не закладываются при воспитании подростков. Социальное становление каждого индивида протекает в течение всей его жизни от рождения до смерти, в том числе по средствам социальных группах. Социальные группы начиная с семьи, детского сада, школы, ВУЗов или техникумов, работы, компании друзей являются носителями различных норм и ценностей, которыми они обмениваются, и напрямую оказывают влияние на формирование ценностных ориентаций личности.

В настоящее время существует система ценностных ориентаций, куда входят различные девиации. Эта тема является актуальной и интересной для исследователей и ученых во всем мире. Подобные вопросы особое значение приобретает в подростковом возрасте. Именно в этот период онтогенеза связан уровень развития ценностных ориентаций, обеспечивающий их функционирование как особой системы, оказывающей определяющее воздействие на направленность личности, ее активную социальную позицию.

Подростковый возраст является педагогической и социальной перестройкой личности от ребенка к взрослому человеку. В этот период родителям и родственникам подростка, его учителям, лицам, находящимся в контакте с подростком, оказывающим на него непосредственное влияние, необходимо сформировать правильные ценностные представления, которые будут помогать ему строить взрослую и правильную жизнь [5].

В свободное от учебы время, подростку необходимо погрузить в интересные для него хобби. Такие правильно выбранные интересы, складывающиеся в процессе них отношения, хобби, могут стать фундаментом при формировании ценностных представлений подростка. Родители должны помнить о том, что сам подросток может выбрать неправильные, неблагоприятные идеалы, ценности, интересы и хобби. Подобный неправильный выбор ценностных ориентиров может привести подростка в плохую компанию, к алкоголизму, наркомании, нарушению социальных и нравственных норм и правил поведения.

ния, даже суициду. При формировании ценностных представлений у подростка помимо близких родственников и родителей, немаловажную роль играют и педагоги, и учителя (не только школьные, но и тренеры различных секций). Учителям важно знать и обращать внимание на тот факт, что при контакте с подростком он так или иначе может повлиять на формирование его ценностных ориентиров, мировоззрение, миропонимание. Обладая подобной информацией педагог может в легкой форме, ненавязчиво, повлиять на благоприятное формирование личностных ориентиров и мировоззрения подростка.

За период общения ученики испытывают определенное влияние индивидуальности со стороны педагога, и они осознанно или неосознанно перенимают его ценностные представления (в случае если его мнение покажется им авторитетным, а так же учитель смог заслужить доверие со стороны подростков).

Таким образом, при участии родных и знакомых подростка происходит благоприятное формирование ценностных ориентаций у подростка. В последствие подросток, у которого были заложены все необходимые ценности, становится полноценным членом современного общества, способным передать правильные ценностные ориентиры у своих детей.

Список литературы

1. Клячкина, Н. Л. Влияние наркотической зависимости на противоправное поведение личности / Н. Л. Клячкина // Вестник Самарского юридического института : научно-практический журнал. – 2015. – № 2. – С. 120–124.
2. Клячкина, Н. Л. Протестное поведение осужденных с высоким риском суицидальных действий / Н. Л. Клячкина, Л. П. Овчинникова // Вестник Самарского юридического института : научно-практический журнал. – 2016. – № 4. – С. 119–122.
3. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов. – Минск : Аверсэв, 2004. – 280 с.
4. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Академический Проект : Трикста, 2005. – 336 с.

5. Рудакова, И. А. Девиантное поведение / И. А. Рудакова, О. С. Ситникова, Н. Ю. Фальчевкая. – Москва : Феникс, 2016. – 160 с.

УДК 371.311.1:371.064.2

Кобелева Г. А.

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

Галина Александровна Кобелева

galina2812k@mail.ru

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вятский государственный университет» (ВятГУ),*

Россия, г. Киров

**FEATURES OF INTERACTION OF PARTICIPANTS OF THE
EDUCATIONAL PROCESS IN THE IMPLEMENTATION OF
INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE**

Galina Kobeleva

*Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "Vyatka State
University" (Vyatka State University), Kirov*

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы автора по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся основной школы в рамках урочной, внеурочной и проектной деятельности с точки зрения взаимодействия участников образовательного процесса.*

***Abstract.** The article presents the author's experience in designing and implementing an individual educational route for students of a primary school as part of a time-study, extra-curricular, and project activity from the point of view of interaction between participants in the educational process.*