

## АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ

*Гульнара Тагировна Солдатова*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*gulnara.soldatova@yandex.ru*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург*

## ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PLATFORMS

*Gulnara Tagirovna Soldatova*

*Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

*Аннотация.* В статье анализируются современные образовательные платформы, сравниваются их характеристики. Рассматриваются тенденции развития российских образовательных платформ.

*Abstract.* The article analyzes modern educational platforms and compares their characteristics. Tendencies of development of the Russian educational platforms are considered.

*Ключевые слова:* электронное обучение, образовательная платформа, онлайн курс.

*Keywords:* e-learning, educational platform, online course.

В настоящее время все формы обучения, предполагающие получение образования посредством Интернета, обозначают одним термином e-learning (электронное обучение) — обучение с помощью Интернета и мультимедиа.

Средством e-learning являются образовательные платформы.

Термин «учебная платформа» или «образовательная платформа» (цифровая учебная среда) часто применяется для описания инструментов и услуг цифровой среды, примерами которой являются:

- система управления обучением (learning management system – LMS),
- виртуальная учебная среда (virtual learning environment – VLE),
- система управления курсами (course management system – CMS),
- система управления учебным контентом (learning content management system – LCMS).

Наиболее востребованными являются LMS и LCMS, а также интегрированный формат LMS/LCMS.

Выбор платформы, на которой будет построена виртуальная обучающая среда, является ключевым и этот выбор зависит от целого ряда факторов: какие требования предъявляются к среде, какие функциональные характеристики должны присутствовать, на каких пользователей ориентирована среда, и, что немаловажно, какими средствами обладает пользователь для приобретения и поддержки требуемой платформы.

Компании, специализирующиеся на онлайн обучении разделены по принципу образовательных платформ для массового пользователя (Stepik, Skyeng, «Лекториум» и т. д.) и корпоративного (Teachbase, Moodle и т. д.).

Создателями образовательных платформ выступают коммерческие организации, авторы — специалисты отдельных научных областей, группы лиц, университеты. Так же образовательная платформа может быть разработана в рамках социального проекта, поддерживаемым государством.

Использование коммерческих систем управления электронным обучением недоступно большинству отечественных вузов по причине их высокой стоимости и необходимости продления лицензии на каждый учебный год.

Разработаны продукты, распространяемые по лицензиям Open Source (бесплатный открытый код) и GNU GPL (общественная собственность). К ним относятся: Moodle, Claroline, LAMS, ATutor, Dokeos, OpenACS, OLAT.

Ниже, в таблицах 1 и 2 приведены параметры некоторых образовательных платформ.

Таблица 1 — Сравнительная таблица образовательных платформ

Наименование параметра	Характеристика	NBICS	Blackboard	Moodle	Sakai	Гиперметод	Websoft	Competentum
Страна (язык настроек)	Россия	+	-	+	-	+	+	+
Уроки	Интерактивные	+	+	+	+	+	+	+
	Сетевые	+	+	+	+	+	+	+
Предметы	Различные	+	+	+	+	+	+	+
Стадии изучения и создания объекта	Изучение	+	+	+	+	+	+	+
	Проектирование	+	-	-	-	-	-	-
	Создание	+	-	-	-	-	-	-
Возрастные группы	3–6 лет	+	-	-	-	-	-	-
	7–17 лет	+	+	+	+	+	+	+
	18–22 года	+	+	+	+	+	+	+
	22 + лет	+	+	+	+	+	+	+
Возможность создавать сквозное портфолио		+	-	-	-	-	-	-
Проведение вебинаров		+	-	-	-	-	-	-
Система автоматической проверки тестов с использованием технологии компьютерного зрения		+	-	-	-	-	-	-
Итого	Объединение всех стадий (изучение, проектирование, создание)	+	-	-	-	-	-	-

Таблица 2 — Сравнительная таблица образовательных платформ

Наименование параметра	Характеристика	NBICS	Лекториум	Фоксфорд	Нетология	Stepik
Уроки	Интерактивные	+	-	-	-	-

	Сетевые	+	-	-	-	+
Стадии изучения и создания объекта	Изучение	+	+	+	+	+
	Проектирование	+	-	-	-	-
	Создание	+	-	-	-	-
Возрастные группы	3–6 лет	+	-	-	-	-
	7–17 лет	+	-	+	+	+
	18–22 года	+	+	+	+	+
	22 + лет	+	+	+	+	+
Возможность продажи продукта		+	-	-	-	-
Возможность работы в сетевой группе		+	-	-	-	+
Возможность создавать сквозное портфолио		+	-	-	-	-
Проведение вебинаров		+	-	-	-	-
Система автоматической проверки тестов с использованием технологии компьютерного зрения		+	-	-	-	-
Итого	Объединение всех стадий	+	-	-	-	-

Характеристики, указанные в таблицах 1 и 2, показывают универсальность коммерческой платформы NBICS. Эта платформа является сетевой интерактивной лабораторией и представляет собой образовательно-производственный комплекс.

Образовательные платформы являются наиболее удачным источником дидактически оформленной информации для использования в дополнение к традиционному образованию. Задача преподавателя подготовить в такой среде материал, соответствующий дисциплине и направлению обучения, и эффективно внедрить его в образовательный процесс.

Так, во многих вузах широко применяется такая образовательная платформа, как Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

Moodle создан с целью коммуникации и взаимодействия студентов и преподавателей, позволяя им обмениваться различными файлами в системе.

Это считается самой сильной стороной системы, поскольку система предоставляет возможности взаимодействия, организации интерактивного обучения. Каждый участник курса может создавать свой профиль, хранить данные о себе и о курсе, в котором он проходит материал, сохранять и просматривать полученные оценки, а также просматривать и сохранять сообщения на форуме. Преподаватели, в свою очередь, могут создавать свою собственную систему оценивания студентов, сохранять результаты, создавать тесты и проверочные работы. Время, проведенное в сети каждым студентом, отражается в системе. Преподавателю не обязательно вести учет успеваемости студентов в журнале, он может зайти в систему и просмотреть результаты каждого студента, их посещаемость, качество выполнения заданий и оставить свои комментарии по поводу успеваемости каждого студента, которые будут доступны непосредственно этому студенту.

Другой разработчик, «Нетология-групп» с 2009 года создает образовательные онлайн-платформы, методики преподавания и учебные программы. Это единственная компания в российском онлайн-образовании, в которой все составляющие продукта — технологии, методики и контент создаются одной командой, что позволяет добиваться высокого качества на каждом этапе создания продукта.

Сегодня число отечественных и зарубежных обучающих платформ исчисляется десятками.

Российские власти планируют встроить растущий сегмент e-learning в отечественную систему образования.

В 2016 году правительство утвердило приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Предполагается разработать критерии качества онлайн-курсов и собрать курсы, удовлетворяющие этим критериям, на едином портале.

Пользователями такой системы будут вузы, разработчики онлайн-курсов, студенты и слушатели, заказчики и так далее.

Все курсы, размещенные на Платформе, будут доступны бесплатно без формальных требований к базовому уровню образования. Для желающих зачесть пройденный онлайн-курс при освоении образовательной программы бакалавриата или специалитета в вузе предусмотрена возможность получения подтвержденных сертификатов.

Таким образом, использование учебных платформ – приоритетное направление современного образования, которое может стать одним из самых многообещающих.

### *Список литературы*

1. Анахов, С. В. Стратегии цифровой экономики и тренды научно-образовательной политики / С. В. Анахов // Новые информационные технологии в образовании и науке. – 2018. – № 1. – С. 93–102.
2. Анахов, С. В. Массовые открытые онлайн-курсы в современной образовательной среде / С. В. Анахов, О. В. Аношина // Новые информационные технологии в образовании и науке. – 2018. – № 1. – С. 47–51.
3. Кричевский, Г. Е. Введение в НБИКС-технологии [Электронный ресурс] / Г. Е. Кричевский // НБИКС-Наука. Технологии. – 2017. – № 1. – С. 27–54. – Режим доступа: <http://www.nbiks-nt.ru> (дата обращения: 01.02.2019).
4. Солдатова, Г. Т. Информационные технологии в обучении математике в вузе / Г. Т. Солдатова // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : материалы XI международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 26 февраля – 2 марта 2018 г. // Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2018. – С. 379–383.
5. Тиунова, Н. Н. Образовательные платформы как средство интенсификации профессиональной подготовки студентов колледжа / Н. Н. Тиунова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 2 (22). – С. 103–108.