

*ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», г. Москва*

*Russian presidential Academy of National Economy*

*and Public Administration, Moscow*

*olmedvedenko@mail.ru*

## **СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ В СИСТЕМЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

### **SPECIFICS OF TEACHERS WORKING IN THE SELF- DETERMINATION OF STUDENTS**

**Аннотация.** Преподаватели, владеющие навыками психологической поддержки, помогают студентам в становлении их самоопределения.

**Abstract.** Teachers with skills of psychological support, assist students in the development of their self-determination.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, психологическая поддержка, самопознание, помощь.

**Keywords:** professional self-determination, psychological support, self, help.

Зрелая, готовая к выбору личность сформировала четкое представление о своих способностях и интересах, достоинствах и недостатках, о возможных объективных препятствиях и путях их преодоления. Ее отличают активная жизненная позиция и установка на достижение успеха. Такой человек ориентируется в мире профессий: осознает смысл профессиональной деятельности, знает требования профессий и перспективы их развития, способен согласовать профессиональную деятельность с другими важными жизненными контекстами (семейная жизнь, хобби и т.д.)

В Российской педагогической энциклопедии «профессиональное самоопределение молодежи» определено как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ саморегуляции через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей. Употребление термина «самоопределение» обусловлено различными подходами к проблеме с точки зрения психологии, социологии, философии, педагогики.

Самоопределение исходно предполагает стремление осмыслить своё место в социуме, осознать свои общественные, национальные, и личностные интересы. Понятие профессионального самоопределения достаточно глубоко анализировалось в социально-психологической науке, но сложность феномена не позволила принять однозначное толкование. В зависи-

мости от того, в каком контексте многогранный термин «самоопределение» употребляется, его значение приобретает различное содержательное наполнение (отметим, что изучаемые процессы обуславливают сложные, многоплановые проблемы, к числу которых отнесено самоопределение).

В отечественной психологии накоплен богатейший опыт исследования проблемы профессионального самоопределения. Это, в первую очередь, труды таких ученых, как Е.И. Головаха, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, П.А. Шавир, С.Н. Чистякова и мн. др. Общей особенностью подхода к проблеме является интерес к влиянию личностных качеств преподавателя на процесс профессионального самоопределения учеников.

Психолог Л.Н. Антонова рассматривает психологическую поддержку как процесс. Она поясняет, что взрослый в процессе поддержки сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах подопечного с целью укрепления его самооценки, помогает поверить в себя и свои способности, избежать ошибок, поддерживает при неудачах. Под педагогической поддержкой понимается деятельность профессионального педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи в решении индивидуальных проблем обучающихся, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении и, наконец, с жизненным и профессиональным самоопределением [1, с. 35]. В становлении личности поддерживается положительная заданность, а также стремление к самостоятельности, самодвижению. О. С. Газман, теоретически обосновывая идею педагогической поддержки, отмечает, что суть ее состоит в том, чтобы помочь учащемуся преодолеть то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий. Ключевое слово здесь — «помощь» [2, с. 24].

Трансформация российского образования за последние два десятилетия побуждает к поиску новых подходов, отражающих гибкие способы помощи молодежи в профессиональном самоопределении и обеспечивающих максимум свободы в сочетании с ответственностью за выбор. Современная педагогика рассматривает обучающегося как субъекта учебно-воспитательного процесса, как личность, которая стремится к саморазвитию, самоопределению и в конечном итоге, самореализации. Вместе с тем новая ситуация развития российского образования предполагает поиск новых путей реализации личностно-ориентированной парадигмы образования. Одним из таких путей может быть педагогика поддержки, отнесенная

преподавателями к студентам. Взгляды педагогики поддержки преподавателями студентов чрезвычайно перспективны, современны и созвучны идеям, которые активно разрабатываются в последние десятилетия в России и за рубежом. Н. Б. Крылова подчеркивает, что педагогическая поддержка – это особая практика педагога, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется в процессе его диалога и взаимодействия с ребенком. Она всегда предполагает самоопределение ребенка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы. Педагогическая поддержка – деятельность педагога, возможная только при наличии у него гуманистической позиции [5, с. 193]. Принимая во внимание ее позицию, сделаем выводы о педагогической поддержке, которая а) возможна там и тогда, где и когда есть содействие (сопровождение) процессам, базирующимся на относительной автономии и независимости личности (индивидуальности, ее самопроцессах, в том числе процессе самоопределения); б) явление универсальное, возможное в различных условиях соединения со- и самопроцессов; в зависимости от ситуаций она может быть педагогической (решая задачи обучения и воспитания), психологической, нравственной и др. [5, с. 195-196]. Основная цель преподавателей, которые направляют свою деятельность на помощь студенту в самоопределении, – это дать почувствовать радость самопознания, помочь осознать свою неповторимость, задуматься о своем будущем.

Основные особенности педагогов связаны с руководством и следованием соответствующим законам [6, с.77], следующие:

- выявлять интересы и склонности обучающихся, первичные профессиональные намерения и их динамику;
- определять социальные установки и оказывать ученикам помощь в их формировании;
- определить мотивацию выбора и ее структуру;
- формировать готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний и т.д.

Специфика педагогического общения обусловлена различными социально-ролевыми и функциональными позициями его субъектов. В процессе педагогического общения педагог прямо или косвенно осуществляет свои социально-ролевые и функциональные обязанности по руководству процессом обучения и воспитания. Стиль общения и руководства в существенной мере определяет эффективность обучения и воспитания, а также

особенности развития личности и формирования межличностных отношений в учебной группе, приобщение к научной школе [6, с. 74].

В педагогическом общении чрезвычайно важно адекватное понимание педагогом студентов и студентами педагога. Это способствует корректровке и интенсификации учебно-воспитательного процесса. В организации правильного взаимопонимания в процессе педагогического общения существенную роль играет эмоциональная идентификация и эмпатия как способность эмоционально (а не только рационально) воспринять другого человека, проникнуть в его внутренний мир, принять его со всеми мыслями и чувствами.

Становлению мотивации профессионального учения в студенческом возрасте содействует ряд особенностей студента: потребность в жизненном самоопределении и обращенность планов в будущее, осмысление с этих позиций настоящего; становление социальных мотивов гражданского долга, отдачи обществу; тенденция к осознанию своего мировоззрения как сплава социальных и познавательных мотивов, ориентации [4, с. 56]. Изменение учебной мотивации объясняется потребностью в самоосознании себя как целостной личности, оценке своих возможностей в выборе профессии, в самоосознании своей жизненной позиции, необходимостью самоограничения как обратной стороны самоопределения; становление целеполагания – переход от предполагаемых перспективных целей к реальным, принятие решений, касающихся не только себя, но и других; интересом ко всем формам самообразования; четко выраженным избирательным характером мотивов и целей под углом зрения выбора профессии; устойчивостью интересов, их относительной независимости от мнения окружающих [5, с. 125].

### Список литературы

1. Антонова Л. Н. Педагогика поддержки: смысл, специфика, предназначение / Л.Н. Антонова // Мир психологии. – 2005. – № 1. – С. 178–184.
2. Газман О. С. Новые ценности в образовании / О. С. Газман. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. – 192 с.
3. Зарецкий В. К. Проблемы поддержки детей с особенностями развития / В. К.Зарецкий // Новые ценности образования: Забота-поддержка-консультирование. – 1996. – Вып. 6. – С. 56–66.
4. Касицина Н. М. Педагогика поддержки / Н. М. Касицина, Н. Н. Михалова, С. М. Юсфин, М. М. Миркес. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. – 160 с.
5. Крылова Н. Б. Педагогическая поддержка и воспитывающее общение / Н. Б. Крылова // Социально-педагогические проблемы ценностного самоопределения

личности: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ульяновск: УлГПУ, 2005. – С. 193–201.

6. Соловьева Н. В. Научное взаимодействие как особая форма общения руководителя и аспиранта / Н. В. Соловьева // Мир психологии. – 2008. – № 1 (53). – С. 71–77.

7. Старикова Л. Д. Аксиологический потенциал воспитания студентов в современных условиях / Л. Д. Старикова // Образование и наука. – 2010. – № 4. – С. 11–19.

УДК [377.112:378.22]:378.147.88     **Г. Н. Мигачева, В. И. Жилиева**  
**G. N. Migacheva, V. I. Zhilyaeva**  
**ФГАОУ ВПО «Российский государственный**  
**профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург**  
**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**  
**galnic@groupkomos.ru, absurd7@mail.ru**

**ОРГАНИЗАЦИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ  
БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
СТАНДАРТОВ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

**ORGANIZATION OF THE QUALIFYING PRACTICE  
OF BACHELORS OF PROFESSIONAL EDUCATION  
WITH THE REQUIREMENTS OF THE EDUCATIONAL  
STANDARDS THIRD-GENERATION**

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности организации квалификационной практики бакалавров профессионального обучения с учетом требований образовательных стандартов третьего поколения, в частности требования, предъявляемые к аттестации студентов по результатам прохождения практики.

**Abstract.** The article describes the features of organization of the qualifying practice of bachelors of professional education with the requirements of educational standards third-generation, in particular the requirements for certification of students on the results of practice.

**Ключевые слова:** бакалавр профессионального обучения, квалификационная практика, текущий контроль, промежуточная аттестация.

**Keywords:** bachelors of professional education, qualifying practice, current control, progress control (final certification for practice).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) «бакалавр») (далее – ФГОС ВПО по направлению подготовки 051000) [1] раздел основной образовательной программы (далее – ООП) бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориен-