

Легконогих А. Н., Легконогих Н. И.

**К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Александр Николаевич Легконогих

Доцент, кафедра «Информационных технологий»

lan-666-121285@mail.ru

*ГБУ ДПО РО Ростовский институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования,*

Россия, Ростов-на-Дону

Наталья Игоревна Легконогих

Аспирант

abracadabra3793@gmail.com

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» (ДГТУ),

Россия, Ростов-на-Дону

**TO THE QUESTION ABOUT THE EFFECTIVENESS OF USING
MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS OF
PRESCHOOL INSTITUTIONS**

Alexander Nikolaevich Legkonogikh

Rostov Institute of advanced training and retraining of education workers,

Russia, Rostov-on-Don

Natalia Igorevna Legkonogikh

Don state technical University, Russia, Rostov-on-Don

Аннотация. Мультимедийные технологии стремительно проникают в образовательный процесс на всех стадиях его прохождения. Целью исследования является обоснование актуальности интеграции мультимедиа технологий во все процессы взаимодействия педагога и ребенка в формате до-

школьного образовательного учреждения, а также отражение эффективности использования мультимедиа технологий на раннем этапе обучения детей. Статья носит прикладной характер, авторские результаты могут быть использованы в различных форматах дошкольных образовательных учреждений.

Abstract. *Multimedia technologies are rapidly penetrating into the educational process at all stages of its passage. The aim of the study is to substantiate the relevance of the integration of multimedia technologies in all processes of interaction between the teacher and the child in the format of pre-school educational institutions, as well as to reflect the effectiveness of the use of multimedia technologies at an early stage of education of children. The article is applied, the author's results can be used in different formats of preschool educational institutions.*

Ключевые слова: *мультимедиа технологии, образовательный процесс, современные средства мультимедиа технологий, эффективность использования.*

Keywords: *multimedia technology, educational process, modern means of multimedia technologies, efficiency of use.*

До недавнего прошлого мультимедиа технологии для дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) имели скорее нарицательный характер и мало какие учреждения, особенно регионов, их использовали в образовательном процессе. Сегодня становится все более популярным внедрение мультимедиа технологий в дошкольных учреждениях и не важно — касается это образования детей или это формат игры, демонстрация навыков поведения в окружающей среде или моделирование театральной, музыкальной, искусствоведческой ситуации и проч.

Образовательный процесс — это понятие, которое включает множество составляющих, в той или иной степени отражающее современность, актуальность и важность тех догм, компетенций, которые сегодня преподносят во всех учреждениях, имеющих право на образовательную деятельность. Под этим

подразумевается, как правило, длительное обучение, в результате которого обучающийся должен приобрести конкретные знания, умения и навыки владения.

Но образовательный процесс в дошкольных учреждениях — это нечто среднее между образованием как таковым и игровым взаимодействием между детьми и педагогами. Дошкольная педагогика неавторитарна и опирается на диалогический дискурс, что соответствует целям формирования самостоятельной и креативной личности [2, с. 16]. Современные дети дошкольного возраста, хотя и способны быстрее воспринимать новые усредненные мультимедиа технологии, но у них не хватает навыков для более продуманного, прикладного их использования.

Следует учитывать проблемы, порожденные способами взаимодействия разных сторон образовательного процесса (педагогов, родителей и воспитанников). Данные способы могут быть обусловлены такими характеристиками современных детей как гиперактивность, дефицит внимания (в некоторых странах считающийся диагнозом, препятствующим работе с компьютерной техникой), немотивированная агрессия, виктимность и другие. Сложность задач, стоящих перед сферой образования, предполагает применение в педагогической работе широкого спектра психосоциальных технологий [8, с. 105–107]

Фундаментально, «образовательный процесс (ОП) — это целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организационных учебно-воспитательных процессов в единстве с самообразованием этой личности, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков на уровне не ниже государственного образовательного стандарта» [6].

В таком случае образовательный процесс с использованием мультимедиа технологий в дошкольных учреждениях — это не менее целенаправленная деятельность воспитателей-педагогов по обучению и воспитанию детей таким образом, чтобы они развивались как личности, подготовленные к среднему образованию и владеющие способностью к обучению посредством мультимедийных технологий и навыками обращения с ними.

Образовательный процесс в современных условиях важно рассматривать как целостную интенсивно развивающуюся систему, фактором, образующим ее, является ключевая цель педагогической деятельности — образование человека. Но прежде это образование начинается с детского возраста, когда в специфической форме (игровой, массовой, театральной, музыкальной) — специфической для ребенка — можно интегрировать в образовательный процесс новейшие программы для того, чтобы усилить восприятие образовательного концепта.

Например, презентация, посвященная истории возникновения английского или любого другого иностранного языка, покажет ребенку, как много времени было потрачено на создание интересного, многообразного и имеющего мировое значение языка, который, вероятнее всего, им придется изучать не только в школе, но и в вузе и далее по жизни. То же самое педагог может разработать для любого другого иностранного языка, который является приоритетным для конкретного дошкольного учреждения. Любую игровую, демонстрационную презентацию воспитатель-педагог может разработать самостоятельно и формировать таким образом, образовательный процесс в отдельно взятой группе дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная система имеет специфические процессуальные компоненты. Наиболее значимыми из них являются процессы обучения и воспитания, которые ведут к внутренним процессам изменения образованности, воспитанности и развитости личности. Процессы обучения и воспитания также состоят из определенных процессов. Например, процесс обучения состоит из взаимосвязанных процессов преподавания и учения, воспитания — из процесса воспитательных воздействий, процесса принятия их личностью и возникающего при этом процесса самовоспитания.

В таком рассмотрении образования в ДООУ возникает вопрос об актуальности и необходимости использования мультимедиа технологий в образовательном процессе. Вполне объяснимо утверждение, что «образовательный

процесс должен быть построен с учетом обновления в информационном пространстве» [3]. Незнание данного инструментария, неумение его использовать и управлять образовательным процессом посредством интеграции мультимедиа — это отсутствие компетентности и профессионализма в работе воспитательно-преподавательского состава дошкольного образовательного учреждения.

«ДОУ — это те учреждения, которые на фоне своих образовательных и социальных функций, призваны, как нам видится, формировать личность человека с его младенчества вне тех устоев, которые так или иначе даются в родовой семье. Не уменьшая роли и значимости семьи и ее культуры, детское учреждение способно профессионально внести коррективы в этот процесс, а именно, использовать корректные и этичные подходы к социализации, коммуникации и коммуникабельности» [4].

Отставание дошкольных образовательных учреждений в использовании мультимедиа технологий в образовательном процессе связано, прежде всего, с их «историческим» аспектом внедрения.

Если «в первом издании российского справочника по CD-ROM и мультимедиа 1995 г. перечислено всего 34 вида мультимедиа-продуктов образовательного назначения, в издании 1996 г. таких продуктов было уже 112, в начале 1998 г. это число превысило 300 единиц, то сейчас этот список составляет более 1,5 тыс. наименований» [10, с. 53], то в последнее десятилетие мультимедиа технологии сделали огромный и стремительный рывок, в том числе в образовательные ресурсы, начиная с дошкольных образовательных учреждений и заканчивая вузами.

«За счет одновременного воздействия звуковой, графической, аудиовизуальной информации, компьютерные технологии обладают эмоциональным зарядом, что способствует активному включению детей в образовательный процесс» [5].

В настоящее время для дошкольных образовательных учреждений становится привлекательным использовать мультимедиа технологии в своей деятельности, так как это дает право на приоритет при привлечении новых воспитанников. Родители, желающие получить усовершенствованный подход к воспитанию и образованию своих детей, выбирают наиболее приемлемый для этого вариант, даже при условии более высокой оплаты. Безусловно, что современные учреждения таким фактором пользуются, но при этом необходимо находить такие пути и решения, которые бы их отстраивали от конкурентов. С каждым годом спрос на такие дошкольные учреждения будет расти, как следствие, внедрение мультимедиа технологий находится на первых позициях в совершенствовании воспитательно-образовательного процесса.

«В последние годы в системе образования Российской Федерации проводятся работы по интеграции средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), научно-методического обеспечения учебного процесса и научных исследований с целью объединить наработки системы образования с новейшими информационными и мультимедиа технологиями, что вызвано желанием сформировать в России открытое образовательное пространство, доступное для широких слоев населения» [1].

Так, Стариков Д. А. утверждает, что «внедрение мультимедиа технологий в образовательный процесс требует рассмотрения в нескольких аспектах: педагогическом, психологическом, физиологическом, валеологическом и реализующем» [10, с. 54].

При этом использование средств мультимедиа в ОП на уровне дошкольного воспитания и образования, как нам видится, дает следующие возможности:

- развить личностные (порой, уникальные) качества детей и отдельного индивидуума;
- увеличить эффективность воспитательного и образовательного процесса;

- развить коммуникативные, творческие и социальные способности детей;
- решить задачи гуманизации образования;
- расширить в значительной мере возможности индивидуализации обучения с учетом характера поведения каждого ребенка;
- прививать навыки самостоятельного поиска решений, нахождения вариантов и внедрения их в свой познавательный процесс для ребенка;
- привить обучаемому навыки работы с современными технологиями, что способствует его адаптации к быстро изменяющимся социальным условиям для успешной реализации своих профессиональных задач.

«Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду является актуальной проблемой современного дошкольного образования. С одной стороны, президент поставил перед каждым учреждением РФ задачу: иметь собственное электронное представительство в Интернет, с другой, — существует реальная угроза здоровью, возникающая при раннем приучении малышей к компьютеру [9, с. 133].

Кроме всех описанных преимуществ внедрения мультимедиа технологий в образовательный процесс дошкольных учреждений, важно акцентировать внимание на характерных особенностях, которые выделяют воспитатели-педагоги у своих обучающихся. Как правило, в каждом дошкольном учреждении есть психолог, который проводит с детьми собеседование, тестирует родителей и выделяет особенности каждой семьи, каждого ребенка. С таким подходом можно относиться и к подбору мультимедиа средств, которые бы удовлетворяли возможности, потребности и способности отдельного ребенка. Мы полагаем, что не следует даже на этом этапе воспитания и образования усреднять ребенка и делать его «таким, как все». Дети должны уметь сосуществовать вместе, но они не должны быть усреднены.

Именно использование мультимедийных технологий в образовательном процессе дает возможность подчеркнуть, развить способности каждого ре-

бенка и выделит для него и его родителей приоритеты в дальнейшем его образовании — увеличивает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность.

Так, Никулина Т. В. подчеркивает, что «дошкольный возраст — уникальный возраст для развития личности, именно в нем формируется интеллектуальное и психическое развитие, первичное представление ребенка об окружающем мире, закладываются функциональные возможности мозга, зарождается интенсивное его развитие. Интенсивное развитие мышления детей в возрасте 5–7 лет обусловлено переходом от наглядно — образного к абстрактно — логическому мышлению» [5].

Например, воспитатель предлагает детям выбрать страну или город, куда они хотели направиться или путешествовать завтра. Затем, разрабатывает презентацию с использованием Интернет, интерактивной доски. Такую презентацию можно разрабатывать совместно с детьми, устраивая своего рода «живое путешествие» в те неизведанные края и страны, куда детское воображение может нас направить.

Нельзя при этом забывать о том, что компьютерный или игровой класс должны быть оборудованы в соответствии со стандартами, достаточно широко и масштабно описанными Шайхутдиновой А. М. [11].

Интернет сегодня пестрит советами, разработками и рекомендациями по использованию мультимедиа технологий в воспитательном и образовательном процессе в ДООУ. Однако почти все они носят описательный, рекомендательный характер, хотя не уменьшают значимости и актуальности интеграции всего арсенала мультимедиа во взаимодействие педагога и ребенка.

Использование компьютера с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации, может осуществляться в различных игровых технологиях.

Так, многие специалисты среди развивающих игр выделяют игры, влияющие на развитие математических представлений, например, «Баба-Яга учится считать», «Остров Арифметики», «Лунтик. Математика для малышей»;

игры на развитие фонематического слуха и обучения чтению «Баба-Яга учится читать», «Букварь»; игры для музыкального развития, например «Щелкунчик. Играем с музыкой Чайковского».

Еще одна группа игр в этом аспекте направлена на развитие основных психических процессов: «Звериный альбом», «Снежная королева», «Русалочка», «Спасем планету от мусора», «От планеты до кометы», «Маленький искатель».

Третья группа — это прикладные средства, созданные с целью художественно творческого развития детей: «Мышка Мия. Юный дизайнер», «Учимся рисовать», «Волшебные превращения». В качестве обучающих игр можно привести пример игр «Форма. Секреты живописи для маленьких художников», «Мир информатики».

Из этого следует, что в настоящее время выбор компьютерных игровых программных средств для дошкольников достаточно широк, но, к сожалению, большинство из этих игр не рассчитаны на реализацию программных задач, поэтому могут использоваться лишь частично, преимущественно с целью развития психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Показательна в этом случае программа, разработанная на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка — детский сад № 112» в г. Сыктывкаре [7], которая, скорее всего, представляет собой такой стажировочный, тестовый ресурс для самих воспитателей и педагогов ДООУ, чем обучающую технику подачи мультимедиа дошкольникам. Однако и этот пример интересен и требует изучения и внедрения во многих локальных дошкольных образовательных учреждениях.

Учитывая это, автором было проведено независимое тестирование воспитателей-преподавателей среднестатистического детского сада г. Ростова-на-Дону по трем вопросам.

Вопросы:

1. Насколько воспитатели готовы к работе с мультимедиа технологиями (предлагалось оценить готовность и/или возможности по 5-ти балльной шкале).
2. Готовы ли родители поддерживать такие начинания в данном ДООУ?
3. Готовы ли родители выполнять «домашнее задание» со своим ребенком? (рисунок 1).

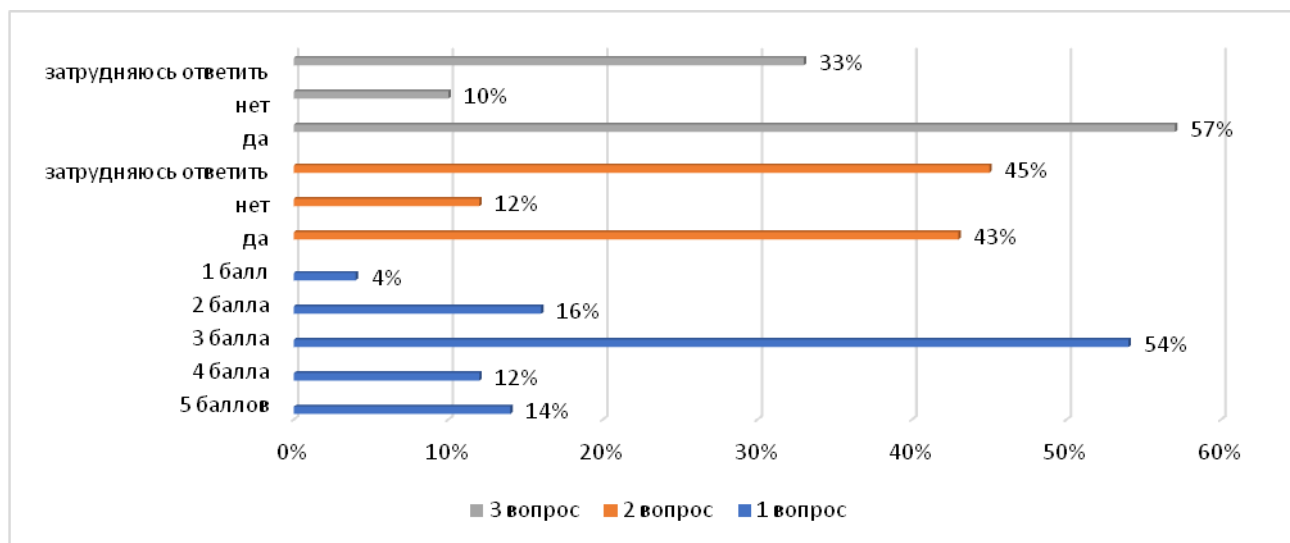


Рисунок 1 — Результаты опроса воспитателей и родителей ДООУ в г. Ростове-на-Дону, 2018 г.

Исходя из обобщенных результатов опроса респондентов, можно сделать вывод, что стопроцентной гарантии того, что внедрение мультимедийных технологий в ДООУ локального уровня еще остается недостаточно мотивированным для этих двух субъектов — воспитателей и самих родителей. Объясняется это, на наш взгляд, тем, что первые еще недостаточно компетентны в этом вопросе, а также необходимо учитывать отсутствие технической оснащенности детских образовательных учреждений города, вторые, — не готовы уделять слишком много времени детям дошкольного образования и/или затрудняются в выборе своего решения.

Рекомендуется посредством привлечения родителей, а также спонсоров внедрить занятия с использованием демонстрационного и интерактивного оборудования в дошкольных образовательных учреждениях локального

уровня, где, по авторскому независимому мониторингу рынка, еще нет высокой степени проникновения электронных образовательных ресурсов и средств компьютерной визуализации, что можно реализовать совместно, например, с Донским государственным техническим университетом (ДГТУ). Концепт патронажа детского сада — это эффективная социальная работа, а также вектор формирования благоприятного имиджа высшего учебного заведения. Более того, за счет собственных возможностей данный вуз вполне в состоянии оснастить таким оборудованием при привлечении технических возможностей и мультимедийного парка Южный Регион Плюс. Также здесь может быть заключен обоюдovýгодный договор, что дети какой-то группы или нескольких групп конкретного дошкольного учреждения будут далее обучаться в образовательных учреждениях ДГТУ. Это позволит увеличить шансы родителей и их детей на выгодное и современное образование в будущем.

Рекомендации прикладного характера могут заключаться в развитии посредством использования мультимедиа технологий зрительно-моторной координации у детей, что будет способствовать согласованности движений и одновременной деятельности зрительного, мышечно-двигательного анализаторов.

«В процессе обучения, ребенку часто приходится одновременно выполнять два вида деятельности: смотреть на картинку и срисовывать что-либо, следовательно, необходимо развивать в детях согласованность действий глаз и рук» [5].

В целях развития зрительно-моторной координации, а также художественного вкуса и понимания, можно применять задания с графическими изображениями, например, дорисовать картинку, обвести картинку по контуру, раскрасить элементы узора в различные цвета и/или дорисовать пропущенные элементы узора/рисунка.

Также воспитатель (педагог) может отобразить на компьютере фигурку самого простого сказочного или анимационного персонажа (знакомого большинству детей) и попросить повторить то же самое детям. Затем провести конкурс на самого красивого, правильного, смешного персонажа и проч.

Все упражнения не носят строго образовательного характера, но в то же время направлены на воспитание определенных навыков работы с мультимедиа технологиями как детей, так и самих педагогов ДООУ. Все в совокупности легко применимо и высокоактуально для совершенствования и улучшения образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях с помощью того арсенала средств и методов, которые дают современные мультимедиа технологии.

Список литературы

1. Основы открытого образования / А. А. Андреев [и др.] ; отв. ред. В. И. Солдаткин. – Москва : НИИЦ РАО, 2002. – Т. 1. – 676 с.
2. Басина, Н. И. Диалогизм как «зонтичный принцип» в образовании и его социальные интерпретации / Н. И. Басина // Scientific Discussion. – 2017. — Ч. 1. – № 9. – С. 16–18.
3. Колобова, О. К. Сущность, движущие силы и закономерности образовательного процесса [Электронный ресурс] / О. К. Колобова – <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/10/17/obrazovatelnyy-protsess>.
4. Легконогих, А. Н. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в дошкольный образовательный процесс: прикладной характер / А. Н. Легконогих // XVIII Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Ростов-2018» 20–21 ноября 2018 года, г. Ростов-на-Дону. – Ростов-на-Дону, 2018.
5. Никулина, Т. В. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в дошкольное образование [Электронный ресурс] / Т. В. Никулина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – № 3. – С. 138–142. – URL: / <https://moluch.ru/th/1/archive/41/1199/> (дата обращения: 16.01.2019).
6. Образовательный процесс: общие основы педагогики [Электронный ресурс]. – URL: / http://www.e-reading.club/chapter.php/98165/20/Erofeeva_-_Obshchie_osnovy_pedagogiki__konspekt_lekciii.html.

7. План стажировочной площадки «Мультимедиа для дошколят» на базе МАДОУ «ЦРР – детский сад № 112» на 2017–2018 учебный год в рамках ресурсного центра по познавательному-речевому развитию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rodnichok112.ru/multimedia-dlya-doshkolyat-2017-2018>.
8. Социальная работа: теории и технологии : учебное пособие для вузов / под ред. Н. И. Басиной. – Ростов-на-Дону : ДГТУ-ПРИНТ, 2014. – 331 с.
9. Ставцева, Ю. г. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении / Ю. Г. Ставцева // Гаудеамус. – 2015. – № 1 (25). – С. 132–137.
10. Стариков, Д. А. О понятии мультимедиа технологии и их использовании в образовательном процессе / Д. А. Стариков // Научные исследования в образовании. – Москва : Академия профессионального образования. – № 2. – 2011. – С. 53–55.
11. Шайхутдинова, А. М. Интегрированная информационно-коммуникационная образовательная предметная среда детского сада / А. М. Шайхутдинова // Молодой ученый. – 2014. – № 20. – С. 646–648. – URL: / <https://moluch.ru/archive/79/13915/> (дата обращения: 11.01.2019).