

**Биккинин Д. Э., Глущенко П. С., Федулова К. А.**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

*Дмитрий Эдуардович Биккинин*

*Студент*

*bikkinin98@mail.ru*

*Павел Сергеевич Глущенко*

*Студент*

*vester.21@mail.ru*

*Ксения Анатольевна Федулова*

*Кандидат педагогических наук, доцент*

*fedulova@live.ru*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический  
университет», Россия, Екатеринбург*

**THE USING OF ELECTRONIC INFORMATION EDUCATIONAL  
ENVIRONMENT FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL  
MOBILITY OF GRADUATE VOCATIONAL PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY**

*Dmitry Eduardovich Bikkinin*

*Pavel Sergeevich Glushchenko*

*Ksenia Anatolyevna Fedulova*

*Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

*Аннотация. В статье рассмотрены особенности использования ин-  
формационно-образовательной среды вуза для повышения эффективности  
подготовки современного специалиста и развития его профессиональной мо-  
бильности.*

***Abstract.** The article describes the features of the using of information and educational environment of the university to improve the efficiency of training of modern specialists and the development of their professional mobility.*

***Ключевые слова:** профессиональная мобильность, педагог профессионального обучения, электронная информационно-образовательная среда.*

***Keywords:** professional mobility, teacher of vocational training, electronic information and educational environment.*

Изменения в системе профессионального образования, направленные на реализацию индивидуального подхода, становление личности в системе правовых, нравственных и моральных ориентиров государства, требует переосмысления процесса подготовки современного специалиста особенно в системе профессионально-педагогического образования с целью обеспечения эффективности данного процесса в условиях развития личности специалиста иной формации, профессионально мобильного, готового к самообразованию и саморазвитию в условиях интеграции современных информационных технологий в образовательный и производственный процесс.

Вопросы подготовки профессионально мобильного специалиста в условиях системы профессионально-педагогического высшего образования носит комплексный характер, не только в силу специфики данного вида деятельности, но и в виду активной интеграции новых информационных технологий в образовательный и производственный процессы.

Динамичность современного мира сказывается на возникновении новых сфер деятельности, что определено в первую очередь серьезнейшими структурными перестройками экономики. В связи с чем, как отмечают исследователи [1, с. 64], «современному специалисту необходимо быть готовым к тому, что полученного первоначального образования будет недостаточно и придется на протяжении жизни постоянно доучиваться и переучиваться», что говорит о необходимости развития профессиональной мобильности специалиста, на что и должна быть направлена современная система высшего образования России.

Высшее образование, полученное человеком в современных условиях, активно воздействует как на экономику страны в целом, так и на социальную и нравственные стороны его жизни. Кроме того, требования, предъявляемые к выпускнику, напрямую связаны с его возрастными особенностями и, как следствие, определяют этапы его обучения в вузе и самообразования в дальнейшем. Именно во время профессионального обучения в вузе закладываются основы его отношения к миру и собственной жизни, в то же время в процессе прохождения производственной практики происходит осознание необходимости в саморазвитии и самореализации в виду сложности и динамичности процессов обучения и производства.

Сегодня основной задачей вуза становится не только формирование профессиональных знаний, умений и навыков выпускников, но и их подготовка к адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям, формирование личностных качеств, необходимых для отражения негативного воздействия внешней среды. Несмотря на приведенные выше требования и ограничения, существующая система профессионально-педагогического образования не уделяет должного внимания такому аспекту подготовки специалиста, как развитие его профессиональной мобильности.

Поиск соответствующих форм, новых путей и способов организации такой подготовки специалиста становится для современного образования значимой и актуальной проблемой. Решение задачи подготовки профессионально мобильного специалиста требует глубокой теоретической проработки как понятия профессиональной мобильности, так и природы механизмов ее реализации, а также установление условий, влияющих на формирование высокого уровня профессиональной мобильности.

Для достижения поставленных целей подготовки необходимо развивать не только когнитивные способности, но и личностные качества, такие как: креативность, дивергентность, критичность мышления. Тем не менее исследователи согласны с тем, что основой знаний в области профессиональной мобиль-

ности служат общеобразовательные, общепрофессиональные, профессиональные знания, а также ключевые квалификации и компетенции [1; 2]. Формирование и развитие данных компетенций видится в поиске возможностей развития, формирования системы ценностных ориентаций и образа будущей профессии, а также в осознании будущим специалистом множества вариантов этого развития, умения соотносить личные ценностные ориентации с общечеловеческими и приспосабливаться к стремительно меняющимся условиям экономики, бизнеса и образования.

Развитие профессиональной мобильности в образовательном процессе университета возможно организовать через внедрение новых обучающих модулей, разработанных с учетом целей модернизации образования, изменение и адаптацию содержания образования, разработку новых эффективных форм, средств и методов проведения образовательного процесса с использованием нестандартных заданий, совершенствование информационной образовательной сети, обеспечивающей нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение процесса профессионального становления будущего педагога в вузе, осуществление мониторинга учебно-познавательной деятельности студентов и учета потребностей рынка труда.

Заявленные организационные меры требуют изменения форм организации образовательного процесса путем погружения современного выпускника в будущую профессиональную деятельность, что схоже с процессом прохождения производственной практики. Именно корректно организованная процедура прохождения практики позволит решить проблему развития профессиональной мобильности современного специалиста, когда он сам окажется частью производственного и педагогического коллектива, сможет оценить потребности современного рынка труда и определить свое место на нем, а также те профессионально важные личностные качества, которые необходимы современному специалисту, чтобы быть востребованным в условиях меняющейся социально-экономической ситуации.

Организовать процесс прохождения производственной практики, когда студенты удалены от преподавателя и не могут своевременно получить необходимую консультацию, целесообразно с использованием информационных технологий и сервисов. В статье [2] рассмотрен пример интеграции облачных сервисов в процесс подготовки современного педагога профессионального образования, однако в настоящее время в Российском государственном профессионально-педагогическом университете разработана и внедрена электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС). ЭИОС позволяет разместить специализированные задания, которые необходимо решить в процессе прохождения практики, направленные на развитие профессиональной мобильности специалиста, также среда осуществляет мониторинг деятельности студентов, что благоприятно сказывается как на формировании его профессиональных умений и навыков, а также личностных качеств, необходимых для развития его профессиональной мобильности.

#### *Список литературы*

1. Горюнова, Л. В. Составляющие профессиональной мобильности современного специалиста / Л. В. Горюнова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. – 2007. – № 1. – С. 63–68.
2. Гузанов, Б. Н. Оптимизация самостоятельной деятельности студентов высшей школы на основе применения в учебном процессе технологий облачных сервисов / Б. Н. Гузанов, К. А. Федулова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60 (4). – С. 115–119.
3. Захарова, М. А. Формирование профессиональной мобильности будущего специалиста сферы образования в условиях педагогической практики / М. А. Захарова, И. А. Карпачева, В. Н. Мезинов // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2011. – 13 (115). – С. 218–225.