

так как демонстрируют, к чему надо стремиться в своей профессии и чего можно достичь.

### Список литературы

1. *Егоршин А. П.* Управление персоналом: учебник для вузов / А.П. Егоршин. – 3 изд. – Нижний Новгород: НИМБ, 2001. – 270 с.
2. *Зеер Э. Ф.* Психология профессий / Э.Ф. Зеер. Москва: Академический проект, 2003. – 186 с.
3. *Золотарева Н. М.* Развитие системы подготовки кадров для инновационной экономики России / Н.М. Золотарева // Образование и наука. – 2014. – № 5. – С. 14–21.
4. *Ильин Е. П.* Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. СПб.: Питер, 2000. 512 с.
5. *Сибирякова М. М.* Формы и методы обучения рабочих на предприятии: методическое пособие для преподавателей теоретического обучения / М. М. Сибирякова. – Екатеринбург, 2005. – 47 с.
6. *Харрис Д.* Коучинг. Личностный рост и успех / Д. Харрис. – СПб.: Речь, 2003. – 254 с.
7. *Федоров В. А.* Исходные принципы построения модели подготовки конкурентоспособных рабочих в условиях промышленных предприятий школы / В.А. Федоров, С.В. Васильев // Образование и наука. – 2014. – № 6. – С. 56–64.

УДК 377.034

**С. М. Морданова**

**S. M. Mordanova**

*Костанайский социально-технический колледж,*

*Республика Казахстан*

*Kostanay socio-technical college, Republic of Kazakhstan*

*smordanova@inbox.ru*

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

### THE FORMATION OF QUALITY STUDENTS MORAL OF COLLEGE

**Аннотация.** В статье раскрыты теоретические основы формирования нравственных качеств. Раскрыт потенциал формирования нравственных качеств путем использования средств этнопедагогика, проанализированы основные аспекты воспитательного процесса в учебных учреждениях Республики Казахстан.

**Annotation.** There are opened theoretical bases of formation of moral quality in the article. Show the clearly potential tounolatioh ot moral gualihes by the usaye of main asputes of educative process in educational institutions of the Republic of Kazakhstan.

**Ключевые слова:** этнопедагогика, традиции, обычаи.

**Keywords:** assembly of the people of Kazakhstan, etnopedagogics.

В современных условиях воспитание нравственных качеств внутри учебного учреждения и формирование их у будущего гражданина, живущего в согласии с представителями других национальностей, – очень важная задача. Особенно актуальна проблема формирования нравственных ка-

честв в образовательном процессе в системе среднего профессионального образования: студенчество – это многонациональная социальная группа. Они входят в жизнь с определённым уровнем знаний и умений, которые в последующем становятся для них важным ориентиром в процессе общения в разнонациональных коллективах. В этом возрасте «осознаются и развиваются социальные потребности, усиливается рефлексия, самоанализ, происходит превращение моральных императивов во внутренние регуляторы поведения» [3]. Вследствие попадания в новый незнакомый коллектив, у многих – оторванности от родного дома и жизни в общежитии, увеличении учебной нагрузки и повышенному интересу к происходящему у многих студентов характерной чертой становится неуравновешенность, наблюдается потребность в волевых проявлениях, в стремлении к завоеванию авторитета среди сокурсников, но наряду с этим они подвержены внешним влияниям, проявлениям слабости. Студенты колледжей самостоятельны, что приводит к независимости в размышлениях, поступках и отстаиванию своих интересов, но в поступках зачастую проявляется максимализм и недостаток умений и навыков культуры поведения. От уровня сформированности нравственных качеств молодого человека, зависит морально устойчивая способность к выполнению своего долга, потребность к достижению социально-политической стабильности в открытом обществе.

Несмотря на то, что все сферы жизнедеятельности учебного учреждения проецируются на межнациональные отношения, воспитании патриотизма и ответственности, педагогические механизмы управления этими процессами исследованы недостаточно. Особую значимость в настоящее время приобретает проблема поиска путей совершенствования морально-психологической атмосферы в полиэтничном коллективе в процессе приобщения обучаемых к традиционным ценностям этносоциума, создания условий для реализации нравственного поведения, основанного на принципах гуманизма, на национальных и общечеловеческих ценностях.

Однако, несмотря на разнообразие аспектов рассмотрения, затрагивающих вопросы формирования нравственных качеств студентов, проблема формирования морально-этических норм в процессе учебно - воспитательной деятельности в колледжах не стала предметом специального изучения. Наблюдается пробел в использовании потенциала и возможностей внеурочной работы. Вместе с тем вопросы формирования нравственных качеств обучаемых на основе этнопедагогике исследованы недостаточно, а педагогический опыт народа, средства, формы и методы еще не

стали предметом серьезного изучения в воспитании студентов в рамках программы колледжа.

Учебным заведениям предъявлялось немало претензий, что они воспитанием в этом направлении занимаются мало. Однако и педагогическая наука не предлагала механизмов решения назревшей острейшей проблемы. По мнению И.З. Гликмана, распространенная воспитательная работа давно уже приобрела явно дидактический характер, слабо разработаны основные подходы в решении вопросов воспитательной работы в многонациональных учебных коллективах [1].

Исходя из вышеизложенного, актуальность данного исследования обуславливается: **на социально - педагогическом уровне** – социальным заказом, потребностью общества в специалистах, обладающих высоким уровнем сформированности нравственных качеств; **на научно- теоретическом уровне** – необходимостью создания теоретических основ формирования нравственных качеств средствами этнопедагогики студентов в процессе их профессиональной подготовки в колледже.

Сказанное доказывает актуальность **на практико - методическом уровне** – необходимостью рассмотрения сущности формирования нравственных качеств средствами этнопедагогики в учебно-воспитательном процессе, недостаточной реализацией возможностей средств этнопедагогики, и как следствие – потребностью в разработке модели, обеспечивающей формирование нравственных качеств личности в образовательном процессе, что связано с нерешенностью данной проблемы в педагогической теории и практике. Сказанное выводит гипотезу нашего исследования: процесс формирования нравственных качеств студентов средствами этнопедагогики будет проходить эффективно, если:

1. Во-первых, он будет осуществляться в соответствии с моделью, которая:

– разработана на основании системного, деятельностного и аксиологического подходов с использованием идей и опыта этнопедагогики, при этом идеи народной педагогики включаются в содержание, формы и методы обучения и воспитания;

– включает три взаимосвязанных компонента: 1) нравственно-ориентационный; 2) нравственно-формирующий; 3) нравственно-результативный;

– характеризуется системностью, вариативностью, индивидуализированностью;

– основано на принципах: *этничности, межкультурного подхода, преемственности.*

2. Во-вторых, осуществление процесса формирования нравственных качеств личности студентов колледжа средствами этнопедагогики будет представлять собой поэтапную реализацию модели и комплекса педагогических условий:

- сотрудничество с национально-культурными центрами (НКЦ);
- актуализация этнических особенностей студентов, обучающихся в колледже;
- взаимодействия преподавательского состава и родителей в системе учебно-воспитательного процесса колледжа.

Чтобы дать характеристику понятию « формирование нравственных качеств студентов средствами этнопедагогики», уточним, что мы понимаем под понятием «формирование нравственных качеств». Формирование – воздействие сознательно сконструированного комплекса внешних условий на личность с целью выработки у нее новых, ранее не существовавших характеристик, предполагающее, но не гарантирующее определенный результат [2].

С учетом анализа, приходим к выводу, что процесс формирования нравственных качеств – это воздействие сконструированного комплекса внешних условий на личность с целью выработки личностных характеристик, объединяющих свойства индивида, нацеленные на внутреннюю установку адекватного поведения в социуме.

Синтез рассмотренных идей позволяет дать полное определение дефиниции «формирование нравственных качеств студентов колледжа средствами этнопедагогики» – *это воздействие сконструированного комплекса внешних условий с целью выработки личностных характеристик, объединяющих социальные свойства и качества индивида, нацеленные на внутреннюю установку адекватного поведения в социуме конкретными мероприятиями или формами воспитания на основе опыта народной педагогики представителя конкретного этноса, которая анализирует социальные и педагогические процессы, взаимосвязи, взаимодействия педагогики с культурными традициями народа, исследует его особенности и закономерности.*

Этнопедагогика – это особый взгляд на воспитание народными средствами представителя конкретного этноса. Она анализирует социальные и педагогические процессы, взаимосвязи, взаимодействия

педагогике с культурными традициями народа, исследует особенности и закономерности народного ( этнического) воспитания.

В качестве основных средств воспитания этнопедагогика использует все компоненты народной культуры: фольклор, песню, народные художественные промыслы, сказку, пословицы, поговорки, традиции и обычаи. Именно они раскрывают содержание воспитания и обучения учащихся; основные нравственные правила и идеалы, понимание добра и зла, нормы общения и человеческих отношений; отражают мировоззрение человека через мифологию, религию, предания и поверия; описывают историю народа в виде эпоса, летописей и устного творчества.

В арсенале этнопедагогике имеются своеобразные средства и приемы воспитания кочевников – благословение, клятва, напутствие, айтыс (песенные состязания), поговорки и пословицы.

На наш взгляд, возможности казахской этнопедагогике значительны, так как именно в Республике Казахстан, в связи с полиэтничностью общества, сохранилась дань традициям и обычаям всех этносов, проживающих на территории страны.

Для воспитания личности, аккумулирующей нравственные взаимоотношения в обществе, исторически идеально подходят условия в Казахстане: накоплен уникальный опыт национальной политики, обеспечивающий мирное сосуществование множества различных этносов и конфессий. При этом главным фактором успешности казахстанской модели межэтнического согласия выступает сохранение баланса интересов населяющих страну этнических групп, не допускающего привилегированного положения одних и ущемления прав других.

### **Список литературы**

1. *Гликман Н. З.* Практический аспект нравственного воспитания / Н.З. Гликман // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 26.
2. *Емельянова Т. В.* Формирование духовно-нравственных качеств подростков в процессе приобщения к культурным народным традициям: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Емельянова Татьяна Витальевна. – Тольятти, 2006. 199 с.
3. *Франц А. С.* Активизация нравственного самовоспитания обучающихся в процессе этико-культурологического просвещения / А. С. Франц, О. П. Белкина // Образование и наука. – 2014. – № 1. – С. 145–156.