

6. Webnode [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.webnode.ru>.

УДК 378.147.1:004.771

Ловцевич Т. Л., Баранова А. А.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ
РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Татьяна Леонидовна Ловцевич

студент

lovtsevichtanya@gmail.com

Анна Александровна Баранова

кандидат технических наук, доцент

a.a.baranova@urfu.ru

ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»,

Россия, Екатеринбург

**USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT
OF THE CAPACITY OF STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES**

Tatyana Leonidovna Lovtsevich

Anna Alexandrovna Baranova

Ural Federal University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. В статье предлагаются механизмы развития потенциала студентов технических специальностей, а также показана возможность интеграции информационных технологий в методики развития профессиональных и общекультурных компетенций посредством внедрения дополнительного дистанционного обучения.

***Abstract.** The article proposes mechanisms for the development of the potential of technical students, shows the possibility of integrating information technologies in the methods of developing professional and general cultural competencies through the introduction of additional distance learning.*

***Ключевые слова:** образование, студенты, потенциал, компетенции, переподготовка, педагогика, кейс, дистанционное обучение.*

***Keywords:** education, students, potential, competencies, retraining, pedagogy, case study, distance learning.*

В настоящее время подходы в образовании студентов технических и гуманитарных специальностей сильно отличаются. У первых в программе есть много лекций и лабораторных работ, но мало устных ответов, публичных выступлений и других возможностей приобрести «soft skills» во время обучения. После окончания бакалавриата большинство студентов технических специальностей не имеет опыт работы, так как довольно небольшой процент работодателей соглашается официально устроить студентов очной формы обучения, не имеющих записей в трудовой книжке. В связи с этим, можно наблюдать высокий процент студентов, занимающихся репетиторством или неофициально подрабатывающих в ресторанах быстрого питания и магазинах одежды, что образует серый рынок труда.

В выбранной области можно выделить основные проблемы: недостаток возможностей приобретения «soft skills» у студентов технических специальностей и доминирование теоретических знаний над практическими навыками при достаточно большой временной загруженности.

В результате студенты имеют низкую заинтересованность в получаемом ими техническом образовании. Вследствие чего появляется высокий процент отчисленных или забравших документы по собственному желанию.

Цель данной статьи — предложить варианты использования современных информационных технологий в развитии потенциала студентов технических специальностей.

Предлагается дать студентам возможность расширить свои компетенции, которые могут повлиять на их профессиональную пригодность и дальнейшее трудоустройство. Из-за большой основной учебной нагрузки студентов технических специальностей следует дать им право сделать это дистанционно двумя разными методами, представленными ниже.

Метод 1 — «Теоретический». Создание программы профессиональной педагогической переподготовки, ориентированной на студентов технических специальностей, с возможностью организации дистанционного обучения.

Как правило, выпускники технических специальностей, которым удалось закончить вуз, обладают довольно обширной и прочной базой знаний. Но не всегда находят им применение. Поэтому для минимизации перехода выпускников в другие сферы, не связанные с техническими науками, предложено «доучить» студентов навыкам преподавания, чтобы в будущем обеспечить им еще один вариант развития карьеры.

Для анализа текущей ситуации в области педагогической переподготовки, в Уральском федеральном университете было проведено социологическое исследование среди студентов технических специальностей (см. таблицу 1).

Таблица 1 — Социологическое исследование на базе УрФУ

Метод исследования	Анкетированный опрос
Выборка	Не случайная
Метод выборки	Квотная
Параметры квотной выборки	1–6 курсы, очная форма обучения, только студенты технических специальностей
Генеральная совокупность	15575 студентов технических специальностей с 1 по 6 курс, обучающихся по очной форме обучения со следующих институтов УрФУ: ФТИ, ИРИТ-РТФ, УралЭнИн, ИНМиТ, ХТИ, ИСА
Выборочная совокупность	412 студентов = 2,6% от генеральной совокупности

Были получены следующие результаты:

- 77,9% (321 человек) не знают о возможности получения дополнительного педагогического образования в вузе;
- 30,5% из них (98 человек) ответили, что хотят получить дополнительное педагогическое образование, 17,4% (56 человек) ответили «скорее да, чем нет»;
- 14,3% (59 человек) от общего количества опрошенных подрабатывают репетиторством без сертификата/диплома, позволяющего это делать (серый рынок).

На данный момент в УрФУ реализуется очная программа педагогической переподготовки на базе Уральского гуманитарного института, на которой обучаются только студенты гуманитарных специальностей. В связи с различающейся нагрузкой, расписанием, а также начальными знаниями, студентам технических специальностей проблематично участвовать в данной программе. По результатам опроса видно, что создание программы, ориентированной на студентов технических специальностей, будет востребовано.

Использование имеющегося опыта Уральского гуманитарного института и создание возможности дистанционного обучения могут положительно повлиять на тенденции последующего трудоустройства выпускников. Они смогут использовать полученные в вузе знания в преподавании. Их возможные места работы станут включать в себя школы, колледжи и другие образовательные учреждения. Выпускники различных ступеней высшего образования, которые захотят преподавать в университете, также будут иметь на это все основания.

При этом внедрение дистанционных технологий в реализации данной программы позволит студентам получить сертификат или второй диплом с минимальными временными затратами без вреда для основной образовательной программы. Это также минимизирует серый рынок репетиторов.

Метод 2 — «Практический». Внедрение кейс-технологий в онлайн-формате при подготовке студентов технических специальностей по основной образовательной программе.

В настоящее время в обучении студентов технических специальностей преобладает «старая школа»: Советская литература и методы преподавания, существующие не один десяток лет. Также в программах подразумевается большое количество времени на домашнее обучение и самообразование.

Мир не стоит на месте, и методы преподавания должны развиваться вместе с ним. Время, которое студентам выделено на прочтение теоретического материала, можно использовать для получения практических навыков.

Для этого предлагается использовать кейс-технологии в учебном процессе. Данный метод широко применяется в образовательных программах за границей [3], а также реализуется в студенческих объединениях различных вузов страны, кейс-клубах — в формате внеучебной деятельности студентов.

Впервые кейсы стали использоваться при обучении в Гарварде (США), и с тех пор Гарвард во многом определяет формат кейс-образования во всем мире. Как известно, этот университет входит в ТОП-3 лучших вузов мира в соответствии с рейтингом QS, что может свидетельствовать об эффективности применения данных технологий в обучении студентов.

Кейс-метод ориентирован на изучение каких-либо материалов посредством их применения на практике, а также развивает общий интеллектуальный и коммуникативный потенциал обучающихся, их креативное мышление и позволяет получить реальный опыт использования теоретических знаний.

При анализе статей по данной тематике, можно увидеть, что кейс-метод уже введен в ряде российских вузов на абсолютно разных специальностях, как в форме аудиторных занятий, так и дистанционно [1–2, 4]. Тем самым подтверждается универсальность и рентабельность данного метода.

Если обучаться с помощью кейсов можно будет дистанционно, то это позволит сэкономить время и ресурсы и повысить эффективность усвоения знаний студентами технических специальностей. В отличие от типичных кейс-

чемпионатов, проводимых в России, где одну задачу решает команда из 3-4 человек, дистанционное кейс-обучение позволит каждому студенту индивидуально подойти к делу, а значит, больше вовлечься в процесс.

Стоит также отметить, что несмотря на то, что дистанционное обучение подразумевает наличие у студентов возможностей пользоваться различными источниками информации и советоваться с другими обучающимися, полученные преподавателем решения кейса от разных студентов будут сильно отличаться. В этом и заключается преимущество кейс-методики в образовании: отсутствие готовых шаблонных решений, позволяющее каждому студенту раскрыть свой творческий потенциал.

Материалами для созданий кейсов непосредственно могут послужить ситуации из потенциальных мест работы студентов. Это даст работодателям понимание того, что студенты знакомы с реалиями российского бизнеса.

В заключение, хочется отметить, что на данный момент существует тенденция, когда студенты технических специальностей после окончания вуза меняют техническое образование на гуманитарное, при этом почти не применяя те знания, которые получили за годы обучения. Создание дополнительных механизмов для развития потенциала данных студентов может позволить им приобрести такие навыки, которые предоставят несколько вариантов построения карьеры. А применение дистанционного обучения поспособствует ускорению данного процесса и сэкономит человеческие и материальные ресурсы, необходимые для реализации вышеперечисленных методов.

Список литературы

1. Гаранин, А. А. Методика проведения занятия методом кейс-анализа в медицинском вузе [Электронный ресурс] / А. А. Гаранин, Р. М. Гаранина. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/metodika-provedeniya-zanyatiya-metodom-keys-analiza-v-meditsinskom-vuze>.

2. Горылев, А. И. Реализация метода кейс-стади в дистанционном обучении студентов основам предпринимательства [Электронный ресурс] / А. И. Горылев, О. Р. Чепьюк. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/v/reali-zatsiya-metoda-keys-stadi-v-distantionnom-obuchenii-studentov-osnovam-predprinimatelstva>.

3. Терещенко, С. В. Европейский опыт применения метода кейсов в обучении студентов предпринимательству [Электронный ресурс] / С. В. Терещенко, М. К. Загорская. – Режим доступа: <https://ipi1.ru/images/PDF/2017/87/evropejskij-opyt.pdf>.

4. Храмова, Ю. Н. Использование метода «кейс-стади» в решении учебно-воспитательных задач при подготовке современного российского предпринимателя [Электронный ресурс] / Ю. Н. Храмова, Р. Д. Хайруллин. – Режим доступа: http://scjournal.ru/articles/issn_1997-2911_2014_9-1_54.pdf