

**РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В
УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Виктория Сергеевна Николаева

студент

nickolaewa.ta2013@yandex.ru

*Томский государственный университет систем управления
и радиоэлектроники, Россия, Томск*

**THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY TRAINING IN THE
CONDITIONS OF INFORMATIZATION EDUCATION**

Victoria Sergeevna Nikolaeva

Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, Russia, Tomsk

***Аннотация.** В настоящей статье представлена роль информатизации образования в ВУЗе. Также рассмотрены положительные моменты использования информационных технологий в учебном процессе как студентов, так и преподавателей.*

***Abstract.** This article presents the role of informatization of education in the university. The positive aspects of the use of information technology in the educational process of both students and teachers are also considered.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, образовательный процесс, информатизация образования, направления информационных технологий, качество обучения, эффективность учебного процесса.*

***Keywords:** information technologies, educational process, informatization of education, directions of information technologies, quality of education, effectiveness of the educational process.*

В настоящее время активно внедряются информационные технологии в образовательный процесс. Сосредоточение современных технических средств

обучения активизирует мыслительную деятельность учащихся, способствует модернизации учебно-воспитательного процесса, способствует развитию творчества педагогов, развивают систему непрерывного образования, позволяют проводить дистанционное обучение, тем самым содействует повышению эффективности образовательного процесса [1].

Для рассмотрения данной темы необходимо учесть, что информатизация образования — процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания. В связи с этим информационные технологии рассматриваются как одно из средств взаимодействия студента и ВУЗа, в основе которого лежат следующие принципы:

- принцип креативности (поиск новых решений, непрерывное развитие);
- принцип системности (выстраивание информации в чёткую систему в зависимости от ближних и перспективных целей);
- принцип диалогичности (создание атмосферы диалога, доверия, дружелюбия).

Инновационная деятельность вуза развивается и широко используется в учебном процессе информационных технологий. В основном данная деятельность выражается в интеграции образования и научной деятельности. Для успешного качества образования необходимо пользоваться последними достижениями техники, науки, технологий по всем учебным дисциплинам. Также информатизация образования активно используется в современных условиях для совершенствования профессиональных компетенций преподавателей и студентов, самообразования, качественная подготовка которого тесно связана с программно-методическим обеспечением учебного процесса. В настоящее время задачей вуза является содействие становлению конкурентоспособных выпускников. Информационно-образовательная среда вуза научит

студентов применять информационные технологии для решения профессиональных задач и проблем на предприятиях, способствовать реализации личностно-ориентированной парадигмы образования. Умение применять информационные технологии позволяют обрабатывать, собирать, хранить, отображать, распространять различного рода информацию [2].

Новый импульс информатизации образования дает внедрение в педагогическую деятельность информационных телекоммуникационных сетей и технологий. Компьютерные коммуникации, обеспечивающие процесс передачи информации, являются неотъемлемой составляющей всех информационных технологий [3].

На современном этапе развития образовательного процесса среди первоочередных стоят задачи мотивации учения, резкого повышения качества обучения, преодоления накопившихся деструктивных явлений. На данный момент — это возможно путем сочетания традиционных средств с новейшими достижениями науки и техники.

Информатизация образования также напрямую влияет на преподавательскую деятельность. При работе с учебными материалами компьютер предоставляет преподавателю разнообразные виды помощи, которая заключается не только в том, чтобы упростить поиск необходимых сведений при создании новых учебных материалов за счет использования систем справочно-информационного обеспечения, но и в анализе существующих разработок, а также в оформлении материалов для обучения. Автоматический анализ, прогнозирование и отбор эффективности учебных материалов являются важными направлениями использования компьютера в качестве инструмента информационной поддержки деятельности обучающего. Преподаватель может не только проводить отбор материалов для обучения (составлять лексические и грамматические минимумы, отбирать тексты и упражнения), но также анализировать тексты и целые учебные пособия [4].

Особая роль в информатизации общества принадлежит системе образования, поскольку образование выступает как потребитель информации, так и

создатель новых информационных технологий (через выпускаемые высококвалифицированные кадры). Поскольку умение работать с информацией становится одним из приоритетных для современного человека, то система образования призвана формировать у студентов способность к критическому мышлению.

В условиях современных компьютерных коммуникаций самыми распространенными средствами размещения любой информации и организации всего образовательного процесса являются сайты и порталы, являющиеся средствами, программно-технологическими комплексами, аккумулирующими информационно-методические ресурсы.

Современное общество предъявляет новые требования к вступающему в жизнь поколению. Теперь нужно планировать свою деятельность и обладать умениями нахождения информации, которые необходимы для решения поставленной задачи, и строить информационную модель исследуемого процесса или объекта, и эффективно использовать новые технологии. Развитие навыков студентов высшего учебного заведения с помощью работы на компьютерах является одним из важных направлений современной педагогики.

Рассмотрим основные направления использования информационных технологий и компьютера в университете:

1. Компьютер и информационные технологии как объект изучения.
2. Компьютер как средство для обучения различным дисциплинам, как инструмент поддержки предметных дисциплин. В настоящее время идет активное создание программного обеспечения по различным курсам в ВУЗе.
3. Компьютер как средство развития и воспитания студентов (использование программного обеспечения, непосредственно направленного на развитие тех или иных свойств личности).
4. Использование компьютера для выполнения учебных и реальных задач и для реализации различных видов деятельности.

Информатизация высшего образования помогает инициировать следующие процессы:

- совершенствовать стратегию отбора и методологию методов, содержания и организационных форм воспитания и обучения, которые соответствуют задачам развития личности студентов условиях информатизации общества;
- совершенствовать механизмы управления системой образования на основе использования автоматизированных банков информационно-методических материалов, данных научно-педагогической информации, коммуникационных сетей;
- создать и использовать диагностирующие, компьютерно- тестирующие методики оценки и контроля уровня знаний обучаемых;
- создать методические системы обучения, которые ориентированы на формировании умений самостоятельно приобретать знания, развитии интеллектуального потенциала обучаемого, осуществлении информационно-учебной, экспериментально-исследовательской деятельности, разнообразных видов совместной деятельности по обработке информации.

К сожалению, использование средств информатизации оправдано не во всех областях образовательной деятельности. Существуют и негативные аспекты информатизации образования (например, проблема темпа усвоения учащимися материала с помощью компьютера, то есть проблема возможной индивидуализации обучения) [3].

Процесс внедрения информационной технологии в обучение достаточно сложен и требует глубокого осмысления. Новые информационные технологии в обучении позволяют активно привлекать лучших преподавателей к созданию курсов дистанционного обучения, использовать образовательный и научный потенциал ведущих университетов, расширять аудиторию обучаемых. Несмотря на то, что уже накоплен богатый опыт в области компьютерного обучения, многие преподаватели с осторожностью относятся к возможности применения компьютерных средств обучения [1].

Информатизация позволяет мобильно, оперативно и качественно сопровождать, создавать и пополнять собственный информационный банк преподавателей ВУЗа. В настоящее время становятся востребованными коммуникативные функции — социальное партнерство, диалогичность.

Современные требования заставляют сделать процесс обучения более результативным. Значение использования информационных технологий трудно переоценить. Занятие, проведенное с использованием информационных технологий, представляет собой цельную компьютерную разработку с привлечением средств видео и музыки, коллекции иллюстрированного и фотографического материала, цветовой гаммы фона, а также использования дополнительного материала из информационной базы Интернета. С помощью такой разработки преподаватель может качественно провести занятие, внося свои дополнения и изменения, использовать компьютерные технологии как инструмент исследования, который позволяет студенту самому экспериментировать и проводить исследования, что несет развивающую функцию и обеспечивает новое качество образования обучающегося [5].

Таким образом, использование информационных технологий значительно улучшает качество образования. Необходимо улучшать и модернизировать учебный процесс, применяя информационные компьютерные технологии. Использование информатизации образования помогает повысить эффективность учебного процесса и интерес студентов к изучаемой дисциплине, позволяет достичь большей глубины понимания учебного материала. А значит, интенсивное использование информационных технологий в современном ВУЗе — это залог успеха во всех областях жизнедеятельности университета.

Список литературы

1. Иванова, В. И. Электронный учебник, как учебно-методический комплекс образовательной среды / В. И. Иванова // Научный журнал «Теория и практика общественного развития». – 2015. – № 14. – С. 131–133.
2. Тарамова, Э. А. Проблемы и перспективы использования ИКТ в высшей школе / Э. А. Тарамова // Актуальные задачи педагогики : материалы

VI международной научной конференции, январь 2015 г. – Чита, 2015. – С. 155–157.

3. Пегов, А. А. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс] / А. А. Пегов, Е. Г. Пьяных. – Режим доступа: <https://www.tspu.edu.ru/images/faculties/fmf/files/UMK/lek.pdf>.

4. Горбунова, Л. И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л. И. Горбунова, Е. А. Субботина // Молодой ученый. – 2013. – № 4 (51). – С. 544–547.

5. Марфутенко, Т. А. Информационные технологии в образовании : методические рекомендации для преподавателей по организации процесса обучения / Т. А. Марфутенко. – Ставрополь : Бюро новостей, 2012. – 68 с.

УДК [371.321:004]:[371.136+371.14]

Первозванский Р. И.

**ЭОР-ПОДХОД В РАЗВИТИИ И ОЦЕНКЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГА**

Роман Ильич Первозванский

студент

romanpervozvan@mail.ru

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

**ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE FORMATION
AND EVALUATION OF TEACHER ICT COMPETENCE**

Roman Ilyich Pervozvanskii

Moscow Pedagogical State University

Аннотация. В статье определяется и аргументируется существование ЭОР-центричного подхода в информатизации образования. Выявлены уровни взаимодействия подхода с понятием ИКТ-компетентности. В рамках