

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
СТУДЕНТАМ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Наталья Владимировна Удалова

магистр филологических наук

udalova@mirea.ru

МИРЭА — Российский технологический университет, Россия, Москва

**INFORMATION AND COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES IN THE
METHODOLOGY OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO
STUDENTS OF NONLINGUISTIC SPECIALTIES**

Natalya Udalova

Moscow

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные цели преподавания иностранного языка студентам нелингвистических специальностей с учетом стратегических задач государства по вхождению в глобальное информационное пространство и модернизации системы образования, описываются возможности, преимущества и недостатки введения различных форм информационно-коммуникативных технологий на занятиях по иностранному языку в вузе.*

***Abstract.** The article dwells upon core goals of teaching a foreign language to students of nonlinguistic concentrations with due consideration of the Government strategic objectives to join global information space and modernization of the education, as well as upon possibilities, benefits and drawbacks of introducing various forms of information-communicatory technologies in teaching foreign languages at a high school.*

Ключевые слова: *электронный образовательный ресурс, интерактивный, информационный, творческий потенциал, мотивация, коммуникативные навыки, профессиональные компетенции*

Keywords: *electronic learning resource, interactive, informational, creativity, motivation, soft skills, expertise.*

Современное общество стремится к оптимизации и интеллектуализации всех направлений деятельности человека, созданию качественно нового социума с возможностью доступа каждого его члена к многочисленным источникам информации.

В нашей стране уделяется большое внимание вопросам вхождения в глобальное информационное пространство, обеспечения нового качества образования, повышения его доступности и эффективности за счет массового использования электронных образовательных ресурсов. Этому успешно содействует планомерная реализация ряда федеральных проектов, таких как «Информатизация системы образования», «Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями». Данные проекты согласуются со Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, которая в качестве одной из задач государства определяет адаптацию системы образования к современным социальным вызовам и запросам по формированию необходимых для инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения, а именно: способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению; стремление к новому; критическое мышление, а также владение иностранными языками.

В рамках модернизации системы профессионального образования должны использоваться современные методы и технологии обучения, формирующие у студентов мотивации и навыки создания нового знания, поиска и

обработки информации, самостоятельной работы [8], что требует новых способов организации образовательного процесса в системе подготовки инновационных кадров. Под указанными технологиями следует понимать:

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- дистанционные образовательные технологии;
- технологии электронного обучения;
- смешанные технологии обучения и др.

Преподаватели РТУ МИРЭА, осуществляющие подготовку студентов по дисциплине «Иностранный язык», главными своими задачами считают формирование у обучаемых комплексного и всестороннего знания о языке, развитие умения самостоятельной работы и мотивации к изучению иностранного языка. Реализации указанных целей может содействовать введение элементов ИКТ в процесс изучения и закрепления иноязычного материала.

При подготовке студентов по специальности «Иностранный язык» в РТУ МИРЭА мы обращаемся к интерактивным и компьютерным технологиям на разных этапах обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная поисковая и исследовательская работа студентов, отработка навыков произношения и правильной подачи изученного материала аудитории.

На занятиях нами активно применяются электронные учебники, энциклопедии, онлайн-словари и медиатеки; дистанционные технологии, интерактивные презентации, запись и демонстрация видео- и аудиофайлов с результатами самостоятельной работы, поиск и сравнительный анализ данных из сети Интернет.

Так, вместо обычного просмотра фильма на иностранном языке с целью анализа и усвоения использованной в нем разговорной лексики, студентам предлагались следующие задания. В рекомендованном преподавателем с учетом индивидуальных особенностей или выбранном самостоятельно на основе личных предпочтений фильме (просматривается онлайн или скачивается в оригинале, без титров) выделить монолог одного из героев продолжительностью 1–2 минуты и выполнить задание (таблица 1).

Таблица 1 — Задания и получаемые навыки

<i>задание</i>	<i>навык / знания</i>
изложить его письменно	1) восприятие иностранной речи на слух 2) грамотная письменная речь / правила орфографии и синтаксиса
выделить новую лексику и употребить ее в не связанном с сюжетом фильма контексте	1) расширение словарного запаса 2) коммуникативно-ситуативное закрепление нового вокабуляра 3) развитие воображения, творческих способностей
воспроизвести монолог с учетом фонетических и интонационных особенностей оригинала	правильное воспроизведение и интонирование иноязычной речи

Результаты работы над фильмом оформляются в виде презентации, в которую включается:

- анализ фильма (личная оценка, режиссерская работа, сценарий, актерский состав, спецэффекты, успешность в прокате и т. д.);
- видеофайл с выбранным монологом;
- слайд с текстом монолога;
- аудиофайл с записью своей речи (воспроизведение указанного речевого отрезка);
- слайд(ы)/файл с незнакомой лексикой в новом контексте.

Важно мотивировать студентов на использование как можно большего количества инструментов презентации, в том числе интерактивных (графики, рисунки, картинки, анимация, 3D), которыми можно заменить часть текста непосредственно в анализе фильма.

Подобные задания можно использовать при изучении широкого спектра языковых тем, как общих, так и специфических — с акцентом на грамматику, фонетику, стилистический анализ.

Как показывает наш опыт, разумное использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с традиционными методами преподавания иностранного языка содействуют повышению заинтересованности студентов в непрофильном для них предмете, они с готовностью включаются во взаимоотношения с другими участниками образовательного процесса, узнают друг друга (это особенно актуально в течение первого года обучения в вузе), реализуют свои технические и творческие возможности, повышают компьютерную грамотность.

Таким образом, в основу организации учебного процесса нами положены следующие дидактические возможности ИКТ [6]:

- смещение акцента с обучения на учение, что предполагает перенос центра тяжести на самостоятельную работу студента и обеспечивает переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания;
- ориентация на творческую переработку новой учебной информации, предусматривающая наличие специальных учебных заданий на развитие исследовательских, творческих способностей, мыслительных операций;
- возможность выбора индивидуальной образовательной траектории;
- доступность учебных материалов в любое время.

На рынке труда сегодня конкурентоспособными могут быть специалисты, обязательно владеющие одним или несколькими иностранными языками: получение и умение в последующем применять эти знания с использованием навыков, характерных для дисциплин из сферы будущей профессиональной деятельности, являются одним из ключевых компонентов системы профессиональной подготовки. Изучение иностранного языка в неязыковом вузе должно содействовать развитию у студентов способности получения и обмена информацией, адаптируясь к быстро меняющимся требованиям и возможностям личностного и профессионального развития в глобальном высокотехнологичном социуме.

Однако наряду с положительными аспектами внедрения ИКТ — смещение репродуктивной модели преподавания в сторону проектных и исследовательских методик, расширение иллюстративного ряда и объема получаемой информации, упрощение мониторинга учебного процесса и результатов обучения студентов — наблюдаются определенные отрицательные стороны указанного процесса, а именно сложности у обучающихся в анализе и представлении материала с использованием всех возможностей соответствующего программного обеспечения, продолжительное время загрузки или невозможность доступа офф-лайн к многим электронным учебникам и, главное, риск утраты коммуникативных навыков студентов при чрезмерном «увлечении» компьютерными и дистанционными методиками.

Поэтому все перечисленные выше современные образовательные технологии должны использоваться с учетом их технических, психологических и коммуникативных ограничений. Любые недостатки ИКТ можно нивелировать грамотной методической работой преподавателя, обладающего высокой ИКТ-компетентностью.

Список литературы

1. Борщева, О. В. Структура интегративного подхода к обучению иностранному языку / О. В. Борщева // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. — 2011. — № 1 — С. 5–8.
2. Валиуллина, М. А. Инновационные направления модернизации высшего профессионального образования в России [Электронный ресурс] / М. А. Валиуллина // Международный экономический форум 2012. — Режим доступа: <http://be5.biz/ekonomika1/r2012/2463.htm> (дата обращения: 29.11.2018).
3. Карпенко, М. П. Состояние и стратегия развития дистанционного образования в условиях глобализации / М. П. Карпенко // Материалы Международной научно-практической конференции «Состояние и стратегия развития дистанционного образования в условиях глобализации». — Астана, 2003. — С. 6–14.

4. Кисляков, П. А. Методические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в подготовке будущих педагогов в области социальной безопасности / П. А. Кисляков // Педагогическое образование в России. – 2013 – № 1 – С. 24–28.

5. Марфутенко, Т. А. Информационные технологии в образовании : методические рекомендации для преподавателей по организации процесса обучения / Т. А. Марфутенко. – Ставрополь : Бюро новостей, 2012. – 68 с.

6. Слепухин, А. В. Возможности информационно-коммуникационных технологий в реализации индивидуальных образовательных маршрутов студентов педагогического вуза / А. В. Слепухин // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 2. – С. 29–36.

7. Тенищева, В. Ф. Интегративно-контекстная модель формирования профессиональной компетенции : диссертация ... доктора педагогических наук / Тенищева В. Ф. – Москва, 2008.

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/4qRZEpm161xctpb156a3ibUMjILtn9oA.pdf>.