

Федулова М. А., Коротовских П. С.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Марина Александровна Федулова

кандидат педагогических наук, доцент

fedulova@rsyvu.ru

Павел Сергеевич Коротовских

магистрант

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург

ELECTRONIC PRESENTATIONS IN THE PROCESS OF TRAINING IN THE SYSTEM OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Marina Aleksandrovna Fedulova

candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

Pavel Sergeevich Korotovskih

undergraduate

Russian state vocational pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

***Аннотация.** В статье раскрыты особенности применения электронных презентаций в процессе обучения, показана методика разработки и организации обучения с использованием презентаций при подготовке по рабочей профессии Сварщик в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.*

***Abstract.** The article reveals the features of the use of electronic presentations in the learning process, shows the method of development and organization of training using presentations in the preparation of the working profession Welder in educational institutions of secondary vocational education.*

Ключевые слова: информационные технологии образования, электронные презентации, методика применения электронных презентаций, подготовка рабочей профессии Сварщик.

Keywords: information technologies of education, electronic presentations, methods of application of electronic presentations, preparation of the working profession Welder.

В настоящее время произошла смена знаниевого подхода в образовании на компетентностный, в этой связи имеет место реализация модернизирования современной образовательной системы с ориентацией на новые мировые стандарты. Компетентностный подход ввел новые дефиниции в образование — компетенции, их формирование потребовало необходимость внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс, коими явились информационные технологии. Информатизация захватила все сферы общества, промышленности, производства и образования, возможности данного процесса безграничны. Это обусловило применение информационных технологий в процессе подготовки будущих квалифицированных рабочих при обучении в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (ОУ СПО).

Информационная технология обучения (ИТО) — это педагогическая технология, которая применяет специальные способы, а также программные и технические средства (кино, аудио- и видеотехнику, компьютеры, телекоммуникационные сети и т. д.) для работы с информацией. Цель ИТО — это не только создание, но и применение информационных ресурсов в соответствии с образовательными потребностями, которые стоят перед обучаемыми и преподавателями. В сфере профессионального образования информационные технологии планируются к использованию для решения таких основных задач как обучение и управление. В рамках процесса обучения их можно использовать как для предоставления учебной информации обучаемым (информативно-обучающая функция), так и для контроля уровня ее усвоения (кон-

трольно-оценочная функция). При этом данные технологии одновременно используют целый ряд информационных сред: тексты, схемы, видео, рисунки, анимацию, звуковое сопровождение, звуковые эффекты. В этом случае в процессе обучения задействуются несколько каналов восприятия информации: визуальный и аудиальный, что делает процесс обучения наиболее эффективным. Часто обсуждают следующие основные преимущества ИТО — качественное и количественное. Качественное преимущество объясняет новые возможности применения ИТО в процессе обучения, это предполагает интеграцию словесного изложения с аудиовизуальным представлением информации. В данном случае эффективно реализуется принцип наглядности, благодаря чему имеется возможность максимально зрительно воспринимать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, а также развивать абстрактную память, что способствует более глубокому усвоению материала. Что касается количественного, то его преимущество заключается в том, что мультимедиа среда обладает большей информационной плотностью, эта особенность характеризуется выражением «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Исходя из этого, учебные занятия, проводимые с применением ИТО, способствуют наиболее оптимальному и эффективному достижению целей проводимого занятия.

Обсуждая преимущества ИТО, обращаем внимание на широкое применение в процессе обучения таких наглядных средств как электронные презентации. Презентации прочно вошли в образовательную жизнь. Практически каждый педагог использует презентации в своей педагогической деятельности. Презентация может иметь разные формы представления информации, это во многом зависит готовности педагога, обучающихся, а также предполагаемой аудитории. Наиболее эффективно применяются презентации при проведении лекций, практикумов, самостоятельной работы, коллективной работы и т. д.

Электронные презентации, применяемые в образовательном процессе, способны выполнять большой спектр функций: 1) информационная функция.

Презентация может быть представлена простым и удобным средством представления учебного материала, как не требующего запоминания, так и обязательного к запоминанию; 2) иллюстративная функция. Презентация содержит визуальное сопровождение при изложении материала от схем, картинок, фотографий и до наиболее важных выводов; 3) обучающая функция. Презентация служит источником учебного материала и может быть использована как в процессе лекционных занятий, так и в рамках самостоятельной работы, нацеленной на решение вопросов через анализ учебной информации. 4) кумулятивная функция. Хранение и группирование учебного и учебно-методического материала производится через создание, сохранение и накопление информации, с последующей передачей информации через современные информационные технологии; 5) научно-исследовательская функция. Поиск и преобразование информации, полученной в результате исследования, моделирование содержания и форм представления информации.

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, глубоко владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях деятельности, а также готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Методика организации обучения с применением информационных технологий при подготовке по рабочей профессии «Сварщик» в образовательных учреждениях СПО включает на первом этапе разработку средств обучения, в данном случае, нами разработан комплекс электронных презентаций [2]. Проектирование электронных презентаций включало несколько этапов: 1) Уточнение целей и содержания обучения МДК 04.01 «Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе». Это помогло определить ключевые моменты представления тем данного МДК в содержании и структуре электронной презентации, понять способы, кото-

рыми будет предлагаться информация; выделить в содержании тем МДК основные научные понятия, технику, оборудование, технологии. Электронные презентации позволяют обеспечивать возможность быстрой актуализации содержания, эффективнее объяснять и представлять изучаемый материал; 2) Выбор подходящего дизайна презентации, наглядных материалов, иллюстраций, схем, чертежей и т. п.; 3) Оформление презентационного материала: текст (визуальный компонент экрана); цвета (внимание и акцент на отдельных элементах презентации); анимация.

Далее нами разработана методика проведения занятий с применением электронных презентаций. Каждое учебное занятие имеет определенную цель и каждый этап учебного занятия также обладает своей целевой направленностью. С учетом такой специфики нами предлагается на каждом этапе учебного занятия использование электронных презентаций, которым отдается своя роль. В начале занятия предполагается актуализация знаний по изученным ранее темам, которые необходимы для качественного освоения новых знаний. Эта презентация носит и мотивационный характер, позволяет заинтересовать обучающихся в результатах своей познавательной деятельности.

Затем изложение нового материала также сопровождается показом электронной презентации, в рамках которой раскрываются новые определения, факты, схемы, закономерности. Изложение нового материала проводится в форме беседы, диалога, когда преподаватель как бы ведет свою работу в сотрудничестве со студентом. А изобразительный ряд презентации помогает студенту более полно воспринимать учебную информацию. У преподавателя же появляется возможность объединить теоретический и практический материал с демонстрационным. Такое сочетание позволяет преподавателю более активно привлекать внимание студентов к содержанию учебного материала и повышает интерес обучающихся к новой теме. Процесс обучения делается более эмоциональным, принося удовольствие студентам, улучшается качество проведения занятий.

В дальнейшем в рамках изучения темы МДК планируется самостоятельная работа, содержание которой представлено на слайдах презентации. Самостоятельная работа проводится побригадно, сначала как домашняя работа, а затем как аудиторная работа. В рамках данной самостоятельной работы каждая бригада представляет характеристику заданного оборудования и правила его безопасной эксплуатации в виде презентации. Привлекая обучающихся к такому виду деятельности (к подбору учебного материала и составлению презентации), преподаватель стимулирует познавательный интерес обучающихся к занятиям.

Таким образом, использование элементов ИТО в образовательном процессе позволяет обеспечить реализацию принципа доступности обучения, так как обеспечивает возможность любому студенту подобрать подходящий для него темпа работы над учебным материалом; организует работу по развитию наглядно-образного мышления, внимания, памяти, создаёт положительную мотивацию, позволяет оптимизировать процесс обучения.

Список литературы

1. Булавкин, А. А. Об опыте использования в учебном процессе современных педагогических технологий и инновационных методов обучения / А. А. Булавкин // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 25. – С. 376–380.
2. Федулова, М. А. Возможности подготовки рабочих кадров в условиях промышленных предприятий / М. А. Федулова, П. С. Коротовских // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве : сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 19 мая 2017 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2017. – С. 201–203.
3. Федулова, М. А. Мультимедийные технологии в подготовке рабочих в условиях современного производства / М. А. Федулова, А. Р. Салаватов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 22-й Международной научно-практической конференции,

18–20 апреля 2017 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2017. – С. 283–286.

УДК [378.147.888:331.546]:[378.146:004.891.1]

Филиппова З. Ю.

**ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ СТУДЕНТА ДЛЯ
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА
ПРЕДПРИЯТИИ**

Зоя Юрьевна Филиппова

аспирант, ведущий специалист

zoyafill@rambler.ru

ГАУ ТО «Центр информационных технологий»,

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», Россия, Тула

**EVALUATION OF THE PROFESSIONAL APTITUDE OF A STUDENT
FOR INTERNSHIP AT THE ENTERPRISE**

Zoya Yuryevna Filippova

GAU TO «Centre of information technologies», Tula State University, Russia, Tula

Аннотация. Проанализированы компетенции, заявленные образовательными стандартами и трудовые функции, заявленные профессиональными стандартами на предмет соответствия друг другу. Предложен подход к оценке профессиональной пригодности студентов на основе которого разработано программное обеспечение, которое может послужить основой для обеспечения грамотного подбора персонала кадровыми службами предприятий.

Abstract. The competences declared by educational standards and the labor functions declared by professional standards for compliance with each other are analyzed. An approach to the evaluation of the professional suitability of students on the basis of which software is developed, which can serve as a basis for ensuring