

3. Гершунский Б. С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы / Б. С. Гершунский. – Москва: Мир, 1987. – 264 с.
4. Жуков В. И. Российские преобразования: социология, экономика, политика / В. И. Жуков. – Москва: Академический проект, 2003. – 656 с.
5. Зайцев С. М. Все о воспитании детей / С. М. Зайцев. – Москва: Книжный дом, 2011. – 576 с.
6. Холостова Е. И. Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. – Москва: Дашков и К, 2013. – 292с.

УДК 378.147

**А. С. Саргсян**

**A. S. Sargsyan**

*Национальный политехнический университет Армении, г. Ереван*

*National polytechnic university of Armenia, Yerevan*

*antenna@seua.am*

**АНДРАГОГИЧЕСКИЕ И ЭВТАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ  
В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В ИНЖЕНЕРНОМ  
ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

**ANDRAGOGICAL AND HEUTHAGOGICAL METHODS  
FOR THEORY AND PRACTICE OF THE TEACHING  
IN ENGINEERING UNIVERSITY**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования технологий андрагогики и эвтагогики для повышения эффективности преподавания в инженерном вузе.

**Abstract.** The article describes the potentiality of andragogical and heuthagogical technologies for increasing the teaching efficiency in the engineering university.

**Ключевые слова:** андрагогика; эвтагогика; инженерное образование.

**Keywords:** andragogy; heuthagogy; engineering university.

В развитии человечества постоянно происходит девальвация ранее полученного образования. Интересно высказывание американского специалиста Б. Гласса о росте относительности понятия *образованность*: «Человек, еще вчера считавшийся образованным, по сегодняшним меркам уже необразован и плохо приспособлен к жизни, а завтра будет абсолютно непригоден вследствие безграмотности с точки зрения новой культуры» [1, с. 49].

Выражаясь языком ядерной физики, существует «период полураспада (компетентности) специалиста», фиксирующий период времени, в течение которого устаревают половина полученных в вузе знаний. В зависимости от специальности этот срок в среднем варьируется в пределах 5-8 лет. Известны также расчеты, согласно которым ежегодно устаревают около 10% знаний инженера.

Необходимость перемен в системе инженерного образования вызвана не просто устареванием знаний, но и периодическим появлением совершенно новых и крайне необходимых для специалиста знаний. Особенно ярко проявление вышесказанного – в сфере телекоммуникаций, где от возникновения инновационной идеи до ее реализации путь короткий.

Разительно отличие от прежних парадигм в подходе к образованию и воспитанию в стенах высшего учебного заведения. Так, например, при планировании образовательного модуля и описании ожидаемых от обучения результатов сейчас принято указывать три позиции:

– какие новые знания получит участник? – говоря иначе, каково *содержание* модуля?

– какие новые умения он приобретет? – или, какие *навыки* появятся?

– какие новые отношения он сформулирует? – т.е., каким будет его *мнение* по данному вопросу/явлению?

Важно суметь обеспечить формирование истинного **знания** (knowledge) на базе **содержательной информации**, путем практических занятий (причем, можно и нужно – на базе партнеров-производителей на реальном рынке товаров и услуг) отточить **навыки** (skills), превратив их в **умение**, помочь студенту составить собственное **мнение** и сформировать по возможности четкое, в определенной степени гибкое, не догматичное, осмысленное **отношение** (attitude) ко всему [2, с. 24].

Концепция непрерывного образования предполагает не только радикальное изменение, но и переосмысление самой роли педагога. Педагогом может стать – в том числе и временно, и без отрыва от основной работы – любой компетентный специалист, который может и хочет поделиться с другими своими знаниями и умениями. Ломается стереотип и профессионального педагога как авторитарной личности, требующей беспрекословного подчинения и решительно пресекающей даже робкие попытки оспорить высказываемые ею «истины» и тем более критику в свой адрес. Педагог должен стать (особенно на высших ступенях обучения) координатором и организатором учебной и воспитательной деятельности и самостоятельности, советчиком и консультантом, научить и помочь «научиться всему самому».

Сегодня в аудитории вуза лектор должен быть в равной мере и педагогом, и андрагогом, и эвтагогом в силу ряда причин, хотя бы потому, что возможности получения информации из Интернета позволяют студенту (особенно магистранту) иметь информацию в какой-либо области даже намного больше лектора. Лектор – не единственно признанный авторитет в

качестве источника информации и фактов. Далеко нет. Мало того, сегодня быть таковым почти невозможно. Лектор в инженерном университете завтрашнего дня явится признанным авторитетом в качестве помощника в обработке, структурировании, систематизации информационного сырья, превращения количества информации в качественное **знание**. Набор информационных фактов, принимаемый зачастую по ошибке молодежью за истинное знание, когда-то должен быть систематизирован. И обеспечить такого рода трансформацию набора информации в знание преподаватель сможет только в том случае, если владеет методами образования взрослых (ОВ).

В академической высшей и средней профессиональной школе сегодня (особенно в стремительно развивающейся области телекоммуникаций) нельзя обойтись без методологической поддержки науки об образовании взрослых. Андрагогические и эвтагогические [3, с. 112] методы ОВ прекрасно «работают» в университете. Синергетика педагогической методике с методикой образования взрослых дает великолепный эффект в университете, колледже, училище, тренинг-центре и др.

На примере автора. В преподавании дисциплин «Электродинамика и распространение радиоволн», «Антенны» и «Антенные системы» для студентов бакалавриата и магистратуры факультета Радиотехники и систем связи Национального политехнического университета Армении (НПУА) используются методы ОВ: чтение вслух (один из студентов читает вслух – остальные про себя) розданного каждому пособия, игровые симуляционные упражнения, организация персонального образовательного пространства посредством работы в творческих мастерских в группе, работы над созданием страниц в Википедии на армянском языке и пр. В результате большее внимание уделяется обсуждению, осмыслению материала, пониманию того, что в технических науках принято называть физическим смыслом явления или понятия. Говоря иначе, усвоению знаний «на самом деле». Концепция превалирования функциональной грамотности как умения реально использовать свои знания на практике практически неосуществима без обладания таким «всамделишным» знанием.

Несомненно, традиции в академической школе играют часто ключевую роль, но новые времена диктуют новое: создаются новые традиции. Нынешнее поколение сотрудников начальных, средних специальных и высших профессиональных учебных заведений, особенно принимающие решения руководители должны суметь связать воедино старые и новые традиции, умело сплести из них канву новой системы образования. По мо-

ему мнению, новая система образования в высшем учебном заведении, особенно в техническом университете, должна решить беспрецедентную задачу **совмещения методик академической педагогики и андрагогической и эвтагогической методик образования взрослых.**

### **Список литературы**

1. *Shane H., Tabler M., Educating for a New Millennium- Bloomington (Ind.):Phi Delta Kappa Educ. Found.,1981*
2. *Саргсян А. С. Непрерывное образование и образование взрослых: действие и методика / А. С. Саргсян. – Ереван: ОВиОПВЖ, 2009. – 98 с.*
3. *Саргсян А. С. Принципы и особенности развития эвтагогики как области педагогической науки / А. С. Саргсян. – Человек и образование. – 2014. – № 3 (40). – С. 111–116.*

УДК 371.13:378.011.33

**Л. М. Седунова**

**L. M. Sedunova**

*ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого», г. Тула  
Tula State pedagogical university Leo Tolstoy, Tula  
sedunova04@pochta.ru*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ THE IMPLEMENTATION OF THE PROFESSIONAL STANDARD OF THE TEACHER IN THE TRAINING OF TEACHERS TO EDUCATIONAL ACTIVITIES**

**Аннотация.** В статье рассмотрены возможности реализации документа «Профессиональный стандарт педагога» в процессе подготовки учителя к воспитательной деятельности в сфере профилактики экстремизма в школе средствами музыки.

**Abstract.** The article depicts the abilities of realization of the document «Profession standard of A Teacher» in the process of teacher preparations to education activity in the sphere of prevention from extremism in school with the help of music.

**Ключевые слова:** воспитание, подготовка педагога, образование, экстремизм в школе, экстремистские проявления, музыка и профилактика экстремизма.

**Keywords:** upbringing, teacher training, education, extremism in school, extremist behaviour, music and extremism prevention.

Современное профессионально-педагогическое образование в России направлено на реализацию Профессионального стандарта педагога (от 18 октября 2013 г. № 544 н). В подготовке учителя наибольшую трудность представляет самореализация педагога как воспитателя «человеческих душ». При описании трудовой функции «Воспитательная деятельность» в