

nova, A. S. Dokolin // Journal of Physics : Conference Series "International Conference Information Technologies in Business and Industry 2018 – Mathematical Simulation and Data Processing". – 2018. – P. 132–166.

19. Chusavitina, G. Informational ethics teaching for future information technology specialist / G. Chusavitina, N. Zerkina // International multidisciplinary scientific conference on social sciences and arts SGEM 2015. – 2015. – Vol. 2. – P. 515–521.

20. Modeling and factor analysis of efficient increase of bachelors and masters' training connected with applied informatics / O. B. Nazarova, O. E. Maslennikova, L. Z. Davletkireeva, T. B. Novikova // ARPN Journal of Engineering and Applied Sciences. – № 11 (3). – P. 2030–2036.

УДК 378.126:378.147.121:004

Шайдурова Т. Ю.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В МИРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Татьяна Юрьевна Шайдурова

кандидат педагогических наук, доцент

tatch21@yandex.ru

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE INFORMATION TECHNOLOGY WORLD

Tatiana Yurievna Shaidurova

Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. В статье раскрываются требования к современному педагогу высшего образования. Определяется роль педагога в информационном обществе.

***Abstract.** The article reveals the requirements to the modern teacher of higher education. The role of the teacher in the information society is determined.*

***Ключевые слова:** информационное общество, компетенции педагога, информационная культура, высшее образование.*

***Keywords:** information society, teacher's competence, information culture, higher education.*

Наше общество постоянно изменяется, совершенствуются технологии в области науки и производства, в геометрической прогрессии увеличивается объем новых знаний на все эти изменения постоянно приходится реагировать образованию и процесс этот бесконечен. Поэтому система образования сегодня находится в постоянном процессе изменений, оптимизаций и усовершенствований. Меняется не только организационная и содержательная структура высшего образования, но и роль преподавателя в учебном процессе.

Преподаватель сейчас сильно отличается от педагога начала XX века. Изменилась основная роль: из уникального источника информации, педагог превратился в путеводитель по нескончаемым просторам информационного общества. Постараемся разобраться хорошо ли это для общества, образования и самого преподавателя.

С внедрением информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс, скорректировались требования к педагогу:

- безупречное владение знаниями по читаемым дисциплинам и умение передавать их студентам;
- использование современных технических средств в процессе обучения;
- развитая информационная культура и умение развивать ее у других;
- способность к непрерывному обучению не только по своему предмету, но и в других областях знаний;
- активное желание общения с людьми, стремление всесторонне развивать творческую личность у студентов [2].

Преподаватель в современных условиях уже не может оставаться только хорошим специалистом по своему предмету. Он сам должен быть всесторонне развитой личностью: уметь анализировать большие объемы информации, отличать истинную информацию от ложной, уметь пользоваться достижениями и технологиями информационного общества, уметь распознавать основные приемы манипуляции в обществе, постоянно совершенствоваться и обучаться новому, разбираться в политической и экономической сферах, быть высоко-нравственной личностью и примером для студентов.

Так же важной фигурой процесса обучения является студент, поэтому преподавателю необходимо учитывать потребности студентов в образовательных услугах. Современный студент очень мобильный, чаще всего совмещает работу с учебой, имеет быстрый доступ к новейшей информации по разным областям знаний, желает получать практико-ориентированные знания, является продвинутым пользователем информационных технологий, поэтому не желает получать информацию традиционными способами (чтение литературы, запись лекции и т. д.), он хочет быть соучастником в организации своего обучения и иметь возможность выбора форм и методов обучения. Все эти изменения ставят перед преподавателем важную задачу разработки актуального, интересного, развивающего учебного материала с использованием открытых ресурсов Интернета, а также формирование заданий для самостоятельного обучения, контрольно-измерительных материалов, учитывающих потребности работодателей, студентов и общества в целом. Поэтому результаты обучения студентов, их востребованность на рынке труда сегодня во многом зависят от уровня информационной культуры педагога.

Информационная культура педагога включает в себя ряд компетенций: умение поиска новых знаний, владение разными способами обработки информации, владение методикой применения информационных технологий в процессе обучения, постоянный мониторинг последних достижений в области преподаваемого предмета, развитая рефлексия [1].

Для развития и поддержания информационной культуры преподавателя необходимо: постоянное повышение квалификации в области информационных технологий, развитая материально-техническая среда в образовательном учреждении, хорошо оснащенное рабочее место педагога, квалифицированное сопровождение по внедрению и адаптации информационных технологий в учебный процесс, включение в учебную нагрузку преподавателя часов на разработку и поддержания актуальности электронных учебных ресурсов, стимулирование и мотивация к использованию новых информационных технологий обучения.

Преподаватель должен понимать, что без совершенствования своей информационной культуры, он не сможет достичь высоких результатов обучения у современных студентов, и постепенно станет не востребованным в своей профессиональной деятельности.

В развитии информационной культуры и профессиональной деятельности в целом преподавателю необходима еще одна важная составляющая — это способность управлять собой. Данная способность предполагает ряд составляющих: уверенность в себе, рациональное распределение сил, устойчивые жизненные принципы, поддержание физического и психического здоровья, умение правильно распределять время и умение преодолевать трудности.

Таким образом, ожидания и требования со стороны общества, работодателей, потребителей (студентов) к личности преподавателя очень высоки. А условия в которых приходится работать педагогу далеко не идеальные: постоянно меняющиеся образовательные стандарты, устаревшее и недостаточное материально-техническое оснащение учебных аудиторий и рабочего места, увеличивающаяся учебная нагрузка, бюрократизм образовательного процесса и т. д. К этим внешним негативным факторам можно еще добавить и внутренний консерватизм большинства преподавателей, препятствующий быстрым и качественным изменениям в процессе совершенствования профессиональной деятельности.

По мере роста требований к эффективности процесса образования возрастают и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога. Преподавателя хотят видеть своеобразным интегратором разнообразных взаимодействий участников образовательного процесса (от студентов и их родителей, до высшего руководства образовательной организацией), от него ждут преодоление трудностей, возникающих в обучении и воспитании студентов, которые появляются в связи с изменениями общества, производства и науки.

Требования общества, различные социальные ожидания, индивидуальность педагога, его субъективная готовность ответить на эти требования в совокупности и определяют то, как складывается педагогическая деятельность конкретного преподавателя.

Список литературы

1. Колин, К. К. Человек в информационном обществе: новые задачи для образования, науки и культуры / К. К. Колин. – Москва : Просвещение, 2007. – 296 с.
2. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технология и организация деятельности / С. Д. Резник, О. А. Вдовин. – Москва : ИНФРА-М, 2010. – 389 с.