

Шершнева А. Р., Колесникова Ю. А.

## ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

*Анна Ростиславовна Шершнева*

*Студентка магистратуры*

*anya.shershneva.96@mail.ru*

*Юлия Алексеевна Колесникова*

*Старший преподаватель*

*wmmw@inbox.ru*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический  
университет», Россия, Екатеринбург*

## THE APPLICATION OF MULTIMEDIA TECHNOLOGY IN THE DURING TRAINING

*Anna Rostislavovna Shershneva*

*Julija Alekseevna Kolesnikova*

*Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

*Аннотация.* В статье представлены основные особенности, возможные преимущества и негативные аспекты использования мультимедиа-технологий в процессе обучения.

*Abstract.* The article presents the main features, possible advantages and negative aspects of the use of multimedia technologies in the learning process.

*Ключевые слова:* мультимедиа, мультимедиа-технологии, обучение, повышение эффективности.

*Keywords:* multimedia, multimedia technologies, training, efficiency improvement.

Мультимедиа — это представление объектов и процессов не с помощью традиционного текстового описания, а с помощью фото, видео, графики, анимации, звука, то есть во всех известных сегодня формах.

Очевидны качественные преимущества мультимедиа при сравнении словесного описания с непосредственно аудиовизуальным представлением информации. К количественным же преимуществам можно отнести то, что мультимедиа среда наиболее выигрывает по плотности информационной. Например, одна страница текста содержит приблизительно 2–2,5 Кбайт информации. Преподаватель воспроизводит данный текст примерно в течении 2–3 минут. В то же время за одну минуту просмотра полноэкранного видео получается более 1,5 Гбайт информации.

Виды мультимедиа-технологий, используемые в обучении:

- интерактивная доска;
- система интерактивного опроса;
- разнообразные образовательные программы;
- мультимедийный экран;
- сетевые образовательные программы;
- имитационные технологии;
- диагностические комплексы.

В связи с социальными переменами, происходящими в обществе, перед современным профессиональным образованием стоит острая проблема — как вызвать интерес у обучающихся к познаниям, как способствовать формированию разносторонней личности, которая будет стремиться к самореализации. В связи с этим в настоящее время ученые и педагоги переходят от традиционных форм передачи знаний и умений к современным педагогическим технологиям [1].

Методика использования мультимедиа технологий предполагает:

- 1) совершенствование системы управления обучением на различных этапах урока;
- 2) повышение мотивации изучения материала;
- 3) улучшение качества обучения и воспитания с целью повышения информационной культуры обучающихся;

4) улучшение качества подготовки обучающихся в области современных информационных технологий;

5) демонстрацию возможностей персонально компьютера в процессе обучения.

Мультимедийные занятия помогают решить дидактические задачи:

- усвоить базовые знания по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- выработать навыки самоконтроля;
- создать мотивацию к обучению как в целом, так и к дисциплине информатика;
- помочь обучающимся с учебно-методическим обеспечением для выполнения самостоятельной работы изучая учебный материал.

Можно рассматривать данную технологию в качестве объяснительно-иллюстративного метода обучения, предназначенное для организации усвоения информации обучающимися с помощью изложения учебного материала и обеспечения его успешного восприятия, которое усиливается при подключении зрительной памяти. Результаты исследования института «Евролингвист», доказали, что большинство людей запоминает лишь 5% из того, что они услышали и 20% из того, что увидели (рисунок 1).



Рисунок 12 — Усвоение материала различными способами

При одновременном использовании аудио- и видеоинформации увеличивается запоминаемость материала до 45%. Мультимедиа программы позволяют преподнести информацию в различных формах, таким образом процесс обучения становится эффективнее. В среднем экономия времени, которое уходит на изучение определенного материала, составляет примерно 30%, но знания, приобретенные данным способом, сохраняются в памяти гораздо дольше [2].

При использовании на занятии мультимедийных технологий структура урока принципиально не изменяется. Сохраняются все основные его этапы, изменяются только лишь их временные характеристики.

Применение мультимедиа технологий обеспечивает следующие достоинства по сравнению с традиционным обучением:

- использование иллюстративного материала, в том числе анимационного, звукового сопровождения и гипертекста;
- возможность обновления материала в любое время;
- небольшие затраты на публикацию и размножение;
- использование интерактивных web-элементов, таких как тесты или рабочие тетради;
- нелинейное прохождение материала благодаря использованию гиперссылок;
- гиперсвязь с дополнительной литературой в электронных библиотеках или образовательных сайтах.

Мультимедиа позволяют комбинировать наглядно-чувственную и вербальную информацию, тем самым повышая мотивацию обучающихся и создавая актуальную настройку на процесс обучения.

Мультимедийная презентация с применением гипертекстовых ссылок развивает системное и аналитическое мышление. Они позволяют использовать такие формы организации познавательной деятельности, как фронтальная, групповая и индивидуальная.

Презентация с использованием мультимедиа наиболее оптимально и эффективно соответствует триединой дидактической цели урока. К образовательному аспекту относится восприятие обучающимися изучаемого материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения. В качестве развивающего аспекта выступает развитие познавательного интереса у обучающихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизируется творческая деятельность обучающихся. Воспитательный аспект проявляется в воспитании научного мировоззрения, умении четко организовать не только самостоятельную, но и групповую работу, воспитании чувства товарищества и взаимопомощи.

Несмотря на большое количество преимуществ и возможностей применения мультимедиа-технологий в процессе обучения существуют и отрицательные аспекты. Уменьшение социального взаимодействия, усиливается индивидуализм, тяжелее осуществляется переход от знаковой формы представления информации к системе практических действий. Частое использование мультимедиа технологий приводит к тому, что обучающиеся становятся неспособны использовать большие объемы информации, которые предоставляют современные мультимедиа и телекоммуникационные средства. Сложные способы представления информации отвлекают обучающихся от изучаемого материала.

При одновременной демонстрации обучающимся различных типов информации, происходит потеря внимания от одних типов для того, чтобы уследить за другими, пропуская тем самым важную информацию. Используя средства информатизации чаще всего исчезает возможность проведения реальных опытов своими руками, что для некоторых дисциплин является основополагающим фактором.

Индивидуализация создает ограничения живому общению как между педагогом и обучающимся, так и между обучающимися, заменяя общение «диалогом с компьютером». Обучающийся не получает достаточной практики

диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке.

Применение мультимедиа-технологий в процессе обучения может привести к реальному повышению эффективности получения и усвоения знаний только при взвешенном и четко аргументированном подходе.

### ***Список литературы***

1. Королева, Д. О. Портрет инноватора образования XXI века / Д. О. Королева, Т. Е. Хавенсон // Вопросы образования. – 2015. – № 1. – С. 183–200.

2. Усеинова, Л. Ю. Анализ результатов применения инновационной технологии на уроке теоретического обучения в СПО / Л. Ю. Усеинова, З. С. Аблязова. – Симферополь : Крымучпедгиз, 2014. – 168 с.

УДК 378.014.33:004.032.6

**Шершнева А. Р., Колесникова Ю. А.**

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА УРОКЕ**

***Анна Ростиславовна Шершнева***

*студентка магистратуры*

*anya.shershneva.96@mail.ru*

***Юлия Алексеевна Колесникова***

*старший преподаватель*

*wmmw@inbox.ru*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург*