

**РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ  
СЦЕНАРИЯ ДНЯ КАК ФОРМА  
САМООБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ**

**DEVELOPMENT OF THE TRAINING - TECHNOLOGICAL MAP  
OF THE SCENARIO OF THE DAY FORM  
OF THE SELF-EDUCATION OF THE EDUCATOR**

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт разработки учебно-технологической карты как формы самообразования воспитателя в дошкольной образовательной организации.

**Abstract.** In the article the experience of development of the educational flow chart as forms of self-education of the tutor in the preschool educational organization is considered.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции воспитателя, самообразование, дошкольное образование, ФГОС ДО, ПОП ДО «Детство».

**Keywords:** the professional scopes of educator, self-education, FGOS DO.

В соответствии с требованиями Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» – дошкольное образование признано уровнем образования, и это значит, что оно теперь должно работать в соответствии со стандартами. Процесс стандартизации социальных, в том числе образовательных систем – общемировая тенденция. В настоящее время для дошкольного образования установлен федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО) [6]. ФГОС ДО представляет собой совокупность трех групп требований – к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам освоения.

Для осуществления тотально изменившегося дошкольного образования необходимо измениться и воспитателю. Анализ профессионального стандарта воспитателя позволяет определить вектор саморазвития молодого специалиста в становлении трудовых умений и навыков. Пересмотр особенностей реализации основных видов взаимодействия с детьми ставит перед воспитателем необходимость в целенаправленном самообразовании по дошкольному образованию [1].

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего обра-

зования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Современный воспитатель нуждается в постоянном самообразовании как в изменяющейся нормативно-правовой базе дошкольного образования, так и обновлении содержания своей деятельности, совершенствуя профессиональные компетенции [7].

Дошкольная образовательная организация, МКДОУ д/с № 429 «Теремок» Центрального округа Новосибирска реализует примерную образовательную программу дошкольного образования «Детство» [2, 3], которая предусматривает пять образовательных областей в содержании образовательной деятельности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие – «С-КР»;
- познавательное развитие – «ПР»;
- речевое развитие – «РР»;
- художественно-эстетическое развитие – «Х-ЭР»;
- физическое развитие – «ФР» [2].

С реализацией образовательной программы дошкольного образования можно ознакомиться на сайте дошкольной образовательной организации [6]. Теоретические аспекты апробированной технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования изложены в монографии «Моделирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС» [3]. Особенностью новой примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и разработанной с учетом её концепции, принципов и педагогических технологий является наличие моделей для конструирования, как непосредственной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности в режимные моменты. Для воспитателей несомненный интерес представляют рекомендации по организации самостоятельной деятельности детей. Изменения содержания действующей редакции программы «Детство» приводят к поиску новых способов конструирования планирования воспитателем своей профессиональной деятельности, например как учебно-технологической карты плана сценария дня в дошкольной образовательной организации [5].

Исследование уровня информированности воспитателей и студентов о содержании федерального государственного образовательного стандарта [4] показывает недостаточный уровень знаний в изменениях необходимых для качественного осуществления новых образовательных программ до-

школьного образования. Темой самообразования воспитателя в таком случае, является разнообразие видов детской деятельности и способы организации их в непосредственной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Рассмотрим на примере. Основной идеей, вокруг которой интегрируются виды детской деятельности в этой части дня, является беседа «Наши игрушки». Основное содержание беседы «Наши игрушки» концентрируется вокруг следующих аспектов. Познакомить детей с игрушками в группе. Закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать их на свои места. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, как дома, так и в детском саду.

Представленный вариант разработки учебно-технологической карты сценария дня отражает современное понимание практической реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, апробированные в 2014 году.

### Список литературы

1. *Асмолов А. Г.* Вариативное образование в изменяющемся мире: социокультурная перспектива (тезисы о том, какой быть начальной школе) / А. Г. Асмолов // Образование и наука. – 2013. – № 8. – С. 3–18.
2. *Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования* / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
3. *Зверкова А. Ю.* Моделирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС: монография / под науч. ред. А. Ю. Зверковой. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2014. – 320 с.
4. *Зверкова А. Ю.* Исследование уровня информированности воспитателей и студентов о содержании федерального государственного образовательного стандарта / А. Ю. Зверкова, Т. А. Скачкова // Современные научные исследования: методология, теория, практика: материалы III Международной научно-практической конференции, Красноярск, 19 августа 2014 г. – Красноярск: ИЦ «Инспаер», 2014. – С. 20 – 28.
5. *Зверкова А. Ю.* Учебно-технологическая карта плана сценария дня в дошкольной образовательной организации (на примере образовательной программы дошкольного образования «Детство») / А. Ю. Зверкова // Социальное, культурное, экономическое и образовательное пространство России XXI века: материалы II Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14 августа 2014 г. – СПб.: Астерион, 2014. – С. 23–35.
6. *Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с 429 комбинированного вида «Теремок» центрального округа г. Новосибирска* [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ds-429.nios.ru> (дата обращения 11.02.2015 г.).
7. *Приказ* Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_13/m1155.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_13/m1155.html) (дата обращения 21.02.2015 г.).