

Т. Д. Скуднова

T. D. Skudnova

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

экономический университет», Ростов-на-Дону

A.P. Chekhov Taganrog Institute,

Branch of Rostov State University Of Economics, Rostov-on-Don

skudnovatd@yandex.ru

**К ПРОБЛЕМЕ МОДЕРНИЗАЦИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
АНТРОПОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

**TO THE PROBLEM OF MODERNIZATION
OF PSYCHO-PEDAGOGICAL EDUCATION:
ANTHROPOLOGICAL AND ACMEOLOGICAL APPROACH**

Аннотация. В статье раскрываются основные принципы антрополого-акмеологического подхода к проблеме модернизации психолого-педагогического образования на основе идей человекомерности, трансдисциплинарности, практикоориентированности.

Annotation. The article reveals the basic principles of anthropological and acmeological approach to the problem of modernization of psycho-pedagogical education based on the ideas of 'chelovekomernost', transdisciplinarity, practical orientation.

Ключевые слова: акмеология, антропология, саморазвитие, субъектность, самоактуализация, творческая самореализация, рефлексия, социально-антропологическая целостность.

Keywords: Ontology and theory, anthropology, self-development, subjectivity, self-actualization, creative self-realization, reflection, socio-anthropological integrity.

Нынешний этап развития цивилизации детерминирует кардинальное усиление роли профессионального психолого-педагогического образования, диктует направленность его на усиление созидательной, духовно-развивающей функции в акмеологическом становлении, смысловом и целевом развитии. Акмеологии и антропологии как новым областям междисциплинарных исследований принадлежит особая роль в становлении и развитии человека как субъекта образования. В контексте переосмысления базовых основ модернизации и развития современной системы психолого-педагогического образования «все более отчетливо проявляется тенденция ориентации на человеческое измерение, доминирование человекоформирующей его функции, актуализируются проблемы саморазвития, самообразования и самореализации» [6, с. 232]. Такая человекомерная стратегия определяется сегодня как цель индивидуального творчества и созидательной профессиональной деятельности, новая концепция образования и культуры.

«Возникшую новую педагогическую ситуацию, – пишет В. М. Розин, – несколько лет тому назад я охарактеризовал как «исчерпанность классической педагогической парадигмы» [4, с. 25]. Учение, направляемое извне, должно уступить место учению, направляемому «изнутри», благодаря чему

открывается путь к самоактуализации личности. Проблемы повышения качества профессиональной подготовки могут быть решены исходя из идеи развития человека в контексте целостной парадигмы. Холистическая парадигма предполагает не противопоставление, а взаимодополнение различных подходов к образованию на основе интеграции знаний о человеке. Сегодня становится все более отчетливой идея человекомерности, трансдисциплинарности, практикоориентированности образования, обеспечивающего становление творческого субъекта социокультурной деятельности.

В контексте нашего исследования выделяются два базовых положения, вытекающих из сущности педагогической антропологии: социально-антропологическая целостность и непрерывность образования, которые выводят на первый план акмеологическое изучение человека как индивидуального субъекта образования. Акмеология (А. Бодалев, А. Деркач, Н. Кузьмина и др.), претендуя на комплексное, междисциплинарное, интегративное изучение человека, приобретает свой парадигмальный статус в системе трех оснований: философском, гуманитарном, социально-научном [1]. Акмеология, обеспечивая самодвижение личности к вершинам своего профессионального мастерства, признает философским основанием такого самодвижения систему ценностей, в которой ведущей является самореализация человека, а «предельная цель образования состоит в том, чтобы разбудить потребность к непрерывному самообразованию, запустить способность к самосовершенствованию, культивировать неуспокоенность духа, готовность к восприятию нового. Названные качества являются необходимыми атрибутами творческой личности в новых исторических условиях» [5, с. 11]. Антропология в сочетании с акмеологией определяют содержание основных принципов построения современного образования:

1. Антропологический принцип, фокусирующий внимание на актуализации, воспроизведении, самоосуществлении «человеческого в человеке».

2. Онтологический принцип, рассматривающий образование как способ бытия (встреча, понимание, соучастие, доверие, эмпатия).

3. Принцип диалогизации, устанавливающий субъект-субъектный характер взаимоотношений, ценностно-смысловое равенство.

4. Понимание как необходимое и достаточное условие гуманности и адекватности методов, средств и форм образования.

5. Субъектность как способность человека к самопознанию, саморазвитию, самореализации.

6. Индивидуализация и персонификация педагогического взаимодействия – выявление и развитие творческого потенциала личности.

7. Человекообразность как принцип организации взаимодействия основных компонентов образовательного процесса с позиции их соответствия сущности человека.

Акмеологическая модель личности характеризуется зрелым профессиональным отношением к жизни; высоким уровнем мотивации к самораз-

виту; философским мышлением; экоцентрическим мировоззрением; аутопсихологической компетентностью и педагогической рефлексией; непрерывным профессиональным самосовершенствованием; достижением профессионализма на основе овладения акметехнологиями и технологиями социального взаимодействия.

По мнению К. Роджерса, предметное поле гуманистической психологии – это «феноменальный мир индивида, начиненный смыслами» [3, с. 50]. В современной отечественной научной литературе это и есть «субъективная реальность» описываемая в терминах: свобода, ответственность, совесть, смысл жизни, самореализация. В исследованиях В. Слободчикова приводится развернутое обоснование предмета психологической антропологии – человеческой субъективности. Автор называет ее первой предельной категорией антропологической парадигмы, позволяющей задавать действительную предметность психологии развития человека. «Субъективная реальность», понимаемая как внутренний мир, самость, индивидуальность человека, является ключом в поиске условий становления «человеческого в человеке». Представление о человеке как о субъекте деятельности и общения позволяет оперировать такими понятиями как «саморазвитие», «самореализация», «самообразование» [8]. Методологический принцип субъектности, по мнению А.В. Брушлинского, может выступить перспективной теоретической основой для сближения различных научных направлений [2]. На эту методологическую сторону обращает внимание В. М. Розин. Он убежден, что программы реформирования педагогики в целом только тогда имеют смысл, когда они одновременно опираются на три основания: педагогический опыт, рефлексию, обсуждение условий модернизации образования [4]. Можно предположить, что в контексте антрополого-акмеологического подхода к психолого-педагогическому образованию целостность процесса профессиональной подготовки студентов может быть обеспечена кардинальным изменением методологических ориентиров педагогического процесса в направлении его акмеологизации и антропологизации на основе освоения элективных курсов акмеологической направленности, осуществлением акмеологической поддержки субъектов образования. Как показывают наши исследования, реализация человекообразной антрополого-акмеологической модели – один из путей модернизации психолого-педагогического образования, обеспечивающего высокий уровень, качество и эффективность подготовки кадров [7, с. 282].

Список литературы

1. *Акмеология* / под ред А. А. Деркача. М., 2004. 681 с.
2. *Брушлинский А. В.* Зона ближайшего развития и проблема субъекта деятельности / А. В. Брушлинский // Психологический журнал. 1994. № 3. С. 17–27.
3. *Роджерс К.* Клиент-центрированный / человекоцентрированный подход в психотерапии // Вопросы психологии. 2001. № 2. С. 48–58.
4. *Розин В. М.* Образование в обновляющемся мире / В. М. Розин // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2005. № 6. С. 24–32.

5. Романенко И. Б. Образовательные парадигмы в истории философии: автореферат диссертации ... доктора философских наук / И. Б. Романенко. Санкт-Петербург, 2003. 31 с.

6. Скуднова Т.Д. Человеческоеобразие в европейской культуре и российском образовании / Т. Д. Скуднова // Философия образования в глобальном и национальном измерении: монография / науч. ред.: А. У. Альбеков, А. М. Старостин, А. Ю. Голобородько. Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2018. 311 с.

7. Скуднова Т. Д. Психолого-педагогическая антропология / Т. Д. Скуднова, Л. И. Кобышева, С. Ю. Шалова. Москва – Берлин: Изд-во Директ-Медиа, 2018. 357 с.

8. Слободчиков В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. 540 с.

УДК 316.612:331.108.4

В. А. Чупина

V. A. Chupina

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

style@tehno.com

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

THE ACMEOLOGICAL CONDITIONS OF PERSONAL AND PROFESSIONAL PERSON'S DEVELOPMENT

Аннотация. В статье рассматриваются условия личностно-профессионального развития человека как детерминанты его вершинных достижений. Анализируются субъективные и объективные условия достижения вершин в деятельности, а также условия, связанные с индивидуальными особенностями человека, его личностным потенциалом и активностью в кризисные периоды жизни. Система взаимосвязанных групп условий, направленных в процессе деятельности человека на достижение вершин, может быть положена в основу акмеологической модели личностно-профессионального развития.

Abstract. The article deals with the conditions of personal and professional development of a person as the determinants of his top achievements. Subjective and objective conditions of reaching the top in activity, as well as conditions associated with the individual characteristics of a person, his personal potential and activity in crisis periods of life are analyzed. The system of inter-related groups of conditions aimed at achieving the peaks in the process of human activity can be the basis of acmeological model of personal and professional development.

Ключевые слова: акмеология, объективные и субъективные условия, личностно-профессиональное развитие.

Keywords: acmeology, objective and subjective conditions, personal and professional development.

Достижение вершин в профессиональной деятельности обусловлено рядом акмеологических факторов, в ряду которых важное место занимают способности человека, его потенциал, направленность личности, энергетический ресурс, а акмеологические результаты личностно-профессионального развития возникают при формировании в структуре личности новых качеств под влиянием данных факторов [1; 2; 5; 6].