

увлечением включились в работу под руководством наставников-магистров, доказывая, что форма педагогического процесса может порождать содержание и приводить к результатам в образовании.

### Список литературы

1. Бек Дж. Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям / пер. с англ. Санкт-Петербург: Питер, 2019. 416 с.
2. Каптерев П. Ф. Метод и его применение / П. Ф. Каптерев // Избранные педагогические сочинения / Под ред. А. М. Арсеньева. Москва: Педагогика, 1982. С. 35–48.
3. Лэнгле А. Воплощенная экзистенция. Развитие, применение и концепты экзистенциального анализа: материалы для психотерапии, консультирования и коучинга / пер. с нем. Харьков: Издательство «Гуманитарный центр», 2019. 462 с.
4. *PechaKucha*: искусство кратких презентаций по-японски [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uxevent.com/pechakucha-iskusstvo-kratkih-prezentacij-po-japonski/>.
5. «Форум-театр» как групповая форма работы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.b17.ru/article/31359/>.
6. Что такое баркемп [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://yvision.kz/post/6486>.
7. Что такое Воркшоп [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://psyera.ru/3012/cto-takoe-vorkshop>.
8. Что такое иммерсивный спектакль? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2315084-cto-takoe-immersivnyj-spektakl.html>.

УДК 371.398(091)

В. А. Завьялова

V.A. Zavyalova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*v.a.zavyalova@yandex.ru*

## ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### PERIODS OF DEVELOPMENT OF ADDITIONAL EDUCATION

**Аннотация.** В статье рассматриваются периоды развития дополнительного образования в России. Рассмотрены определения учеными периодов развития дополнительного образования. Предложены этапы развития дополнительного образования в рамках возникновения форм реализации дополнительного образования.

**Abstract.** In article the periods of development of additional education in Russia are considered. The definitions of the periods of development of additional education by scientists are considered. Stages of development of additional education within emergence of forms of realization of additional education are offered.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, развитие дополнительного образования, периодизация, этапы развития.

**Keywords:** additional education, out-of-school education, the development the additional education, periodization, the stages of development.

Историко-педагогические исследования вопросов появления и развития дополнительного образования определяют различные этапы становления этого вида образования. Периодизацию ведет каждый ученый, изучаю-

щий развитие дополнительного образования, с учетом направленности своего исследования в рамках дополнительного образования детей или дополнительного образования взрослых.

Из числа проанализированных источников наиболее ранние этапы становления и развития дополнительного образования были выделены в диссертационном исследовании Н. А. Морозовой – *восемь* периодов с X века (таблица 1). Определение этапов развития дополнительного образования Н.А. Морозова осуществила по критерию «тип образовательного учреждения» [5, с. 21].

Таблица 1. Этапы развития дополнительного образования (Н. А. Морозова)

Этап	Хронологические рамки	Краткое описание этапа
1	X-XIII вв.	дополнение к обучению в школе
2	XIV-XVI вв.	дополнение к обучению в училищах, а также в школе
3	XVII в.	дополнение к обучению в однопрофильных академиях, а также в школе и училищах
4	XVIII в.	дополнение к обучению в профессиональных училищах, университетах, а также в школе, училищах, однопрофильных академиях
5	первая половина XIX в. – 1859 г.	дополнение к лицейскому, дошкольному, институциональному, а также к обучению в школе, училищах, однопрофильных академиях, профессиональных училищах, университетах
6	1859-1917 гг.	создание самостоятельных учреждений внешкольного (дополнительного) образования для взрослых и детей, а также дополнение к обучению в школе, училищах, профессиональных училищах, университетах, детских садах
7	1917-1992 гг.	создание разветвленной сети внешкольных образовательных учреждений и учреждений повышения квалификации, а также дополнение к обучению в школе, училищах, профессиональных училищах, университетах, детских садах
8	1992-2002 гг.	определение статуса дополнительного образования, формирование его как системы

Как было показано в таблице 1, характеристика первых пяти этапов осуществляется только *дополнением* к обучению в образовательных организациях, а *становление* дополнительного образования как отдельного вида начинается с середины XIX века в виде формирования самостоятельных учреждений внешкольного образования. Также Н. А. Морозова отмечает, что в своей хронологии развития дополнительное образование в процессе кумулятивности, гетерогенности и гетерохронности дополняется к основному образованию, а впоследствии становится еще одной формой удовлетворения образовательных потребностей человека.

Б. А. Дейч в хронологии развития дополнительного образования, начиная с середины XIX века, выделяет *четыре* этапа (таблица 2). Исто-

рико-педагогический анализ периодов ученых строит на основе модели дополнительного образования, преобладающей на каждом этапе развития дополнительного образования [1].

Таблица 2. Этапы развития дополнительного образования (Б. А. Дейч)

Этап	Хронологические рамки	Краткое описание этапа (модели)
1	60-е – 90-е гг. XIX века	<i>просветительская</i> – педагогическая деятельность в этот период направлена на ликвидацию массовой безграмотности и культурной отсталости населения
2	90-е гг. XIX века – 1917 г.	<i>досугово-средовая</i> – педагогическая деятельность, направленная на удовлетворение культурных и социальных потребностей, путем организации внешкольных объединений по интересам
3	1917-1992 гг.	<i>воспитательная</i> – направлена на приобщение к культурным и социальным ценностям, преобладают идеология и политизация содержательной части дополнительного образования (социалистические клубы, пионерские отряды и прочее)
4	1992 г. – по настоящее время	<i>образовательно-воспитательная</i> – направлена на усиление образовательной части над культурно-массовой, развитие способностей и интересов, ведущих к самореализации и саморазвитию; при этом задачи дополнительного образования все также нацелены на удовлетворение познавательных, коммуникативных и творческих потребностей

В длинной истории развития дополнительного образования Б. А. Дейч видит масштабную и развивающуюся внешкольную работу, основанную на движении от ликвидации всеобщей безграмотности к самореализации и саморазвитию населения.

В своих исследованиях Т. Г. Мухина, Е. В. Копосов и В. В. Бородачев, начиная с рубежа XIX–XX вв., выделяют *шесть* периодов развития дополнительного образования в России (таблица 3), основанных на реформах высшего образования в рамках хронологии и становлении содержательных параметров системы дополнительного образования [6].

Таблица 3. Периоды развития дополнительного образования (Т. Г. Мухина, Е. В. Копосов, В. В. Бородачев)

Период	Хронологические рамки	Краткое описание периода
1	рубеж XIX – XX вв.	предпосылки формирования системы дополнительного образования: внешкольное образование взрослых; дополнительное образование преподавательского состава (институт для усовершенствования врачей, 1885 г.)
2	1917 – 1940-е гг.	становление системы дополнительного образования, формирование форм, методов обучения и управления
3	1940-е гг. – начало 1960-х гг. XX в.	внедрение в систему дополнительного образования новых форм обучения, обеспечивающих связь с производством

4	1960-е гг. – первая половина 1980-х гг.	модернизация системы дополнительного образования, в части повышения квалификации руководящих работников и специалистов различных отраслей; развитие структурных подразделений вузов, обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку специалистов
5	вторая половина 1980-х – 90-х гг.	выделение отдельной системы дополнительного <i>профессионального</i> образования, расширение методов, принципов и форм образования; стремление процесса обучения к творческому развитию личности в условиях непрерывного образования
6	конец XX в. – по настоящее время	реформирование дополнительного профессионального образования в единое образовательное пространство

Коллектив авторов считает, что периодизация помогает отобразить характерные черты становления и развития системы дополнительного образования, в том числе в рамках экономики, политики, педагогики и других условий развития образования [6].

В то же время, начиная с рубежа XIX–XX вв., С. Б. Серяковой и В. В. Кравченко определено *четыре* стадии развития дополнительного образования (таблица 4) [7].

Таблица 4. Периоды развития дополнительного образования (С. Б. Серякова и В. В. Кравченко)

Период	Хронологические рамки	Краткое описание периода
1	рубеж XIX – XX вв.	расширение образовательных возможностей взрослого населения в рамках внешкольного образования
2	1917 г. – начало 1950-х гг.	ликвидация неграмотности населения не только в части недостатка образования, но и в части повышения квалификации; возникновение основы дополнительного профессионального образования
3	конец 1950-х гг. – начало 1980-х гг.	создание образовательных учреждений, специализирующихся на систематическом повышении квалификации; утверждение периодичности повышения квалификации руководящих работников и специалистов
4	начало 1980-х гг. – по настоящее время	перемены, связанные с совершенствованием содержания и организации дополнительного профессионального образования; становление частью многоуровневой системы непрерывного дополнительного образования развитие дополнительного образования

В своих исследованиях С. Б. Серякова и В. В. Кравченко делают акцент на дополнительном *профессиональном* образовании. И весь процесс периодизации рассматривают с точки зрения образования взрослого населения в рамках непрерывного обучения.

В свою очередь, позволим отметить, что выстраивать хронологию развития дополнительного образования возможно не только на основе изменения типа образовательного учреждения, модели дополнительного образова-

ния, присущей определенному этапу, или становления содержательных параметров дополнительного образования. Предлагаем выделить этапы развития дополнительного образования по возникновению форм реализации дополнительного образования:

1) 60-е гг. XIX в. – проведение научных бесед и чтений [3, 4], стажировки и заграничные командировки с целью приобретения научных или методических знаний [2, 3];

2) 20-е гг. XX в. – совещания, конференции, экскурсии на производство, краткосрочные курсы повышения квалификации [6, 7];

3) 60-е гг. XX в. – курсы профессиональной подготовки и повышения квалификации [6, 7];

4) 90-е гг. XX в. – дистанционное обучение и внедрение инновационных технологий обучения [7].

Историко-педагогический анализ исследований ученых в части периодизации дополнительного образования и предлагаемый вариант выделения этапов на основе форм реализации дополнительного образования показывает, что определение хронологических рамок этапов развития напрямую связан с политическим и общественным строем страны. Иначе говоря, чем интенсивнее развивается общество, техника, информационная составляющая жизни человека, тем больше возникает потребностей в разностороннем совершенствовании взрослого населения в части интеллектуальной, духовно-нравственной, физической и профессиональной составляющих, не повышая при этом уровня образования.

### Список литературы

1. *Дейч Б. А.* К вопросу о периодизации процесса развития дополнительного образования детей в России [Электронный ресурс] / Б. А. Дейч // Вектор науки ТГУ. 2013. № 3. С. 412–416. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_21458533\\_87504098.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_21458533_87504098.pdf).

2. *Журавлева Е. Е.* Влияние зарубежного опыта на становление дополнительного образования в Императорском Казанском университете / Е. Е. Журавлева, М. Р. Марданшина // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2017. № 3. С. 88–92.

3. *Малис Ю. Г.* [Электронный ресурс] / Ю. Г. Малис, Н. И. Пирогов. Санкт-Петербург: Тип. хром.-лит. П. П. Сойкина, 1893. 101 с. Ж.З.Л. Режим доступа: <http://znanium.com/>.

4. *Медынский Е. Н.* Внешкольное образование, его значение, организация и техника. 2-е изд., доп. и перераб. / Е. Н. Медынский. Москва: Наука, 1916. 327 с.

5. *Морозова Н. А.* Российское дополнительное образование как многоуровневая система: развитие и становление : автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Н. А. Морозова. Москва, 2003. 41 с.

6. *Мухина Т. Г.* История развития и перспективы развития отечественной системы дополнительного профессионального образования в условиях высшей школы: монография / Т. Г. Мухина, Е. В. Копосов, В. В. Бородачев. Нижний Новгород: Изд-во ННГАСУ, 2013. 289 с.

7. *Серякова С. Б.* Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ: монография / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко; Под науч. ред. С. Б. Серяковой. Москва: Прометей, 2016. 164 с.