

2. *Блинов В. И.* Основные тенденции развития среднего профессионального образования в мире [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Заседание бюро отделения профессионального образования РАО. 12.12.2018. Режим доступа: <http://rusacademedu.ru/news/v-rao-obsudili-osnovnye-globalnye-tendencii-razvitiya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>.

3. *Голованова Ю. В.* Модульность в образовании: методики, сущность, технологии [Электронный ресурс] / Ю. В. Голованова // Молодой ученый. 2013. № 12. С. 437–442. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/59/8492/>.

4. *Тарасюк О. В.* Специфика профильно-специализированных компетенций будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения дисциплины «Приборы и автоматы для контроля точности и качества» / С. А. Башкова, О. В. Тарасюк // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20-й Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 22–23 апреля 2015 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. Т. 1. С. 34–39.

5. *Тарасюк О. В.* Роль этнокультурного наследия в системе подготовки педагогов профессионального обучения в области дизайна / О. В. Тарасюк, О. Е. Краюхина, Л. Е. Шмакова // Акмеология профессионального образования: материалы 14 Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 14–15 марта 2018 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2018. С. 148–151.

6. *ФГОС ВО 440304* Профессиональное обучение (по отраслям) от 01.10.2015 № 1085.

УДК 377.01

О. В. Ледянкина

O. V. Ledyankina

ГБПОУ «Свердловский областной

медицинский колледж, Екатеринбург

Sverdlovsk Regional Medical College, Ekaterinburg

O.Ledyankina@yandex.ru

«ПЕРЕЗАГРУЗКА» ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТА РЕСУРСНОГО БАЗИСА

THE "RESET" PROFESSIONAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF PRIORITY RESOURCE BASIS

Аннотация. В статье рассматриваются векторы развития профессионального образования в условиях государственных стратегий, а также описывается приоритетная роль ресурсного базиса профессиональных образовательных организаций, как основы любых изменений.

Abstract. The article touches upon the priorities of professional education in the conditions of state strategies, and describes the priority role of the resource base of professional educational organizations as the basis of any changes.

Ключевые слова: ресурсы профессиональной образовательной организации, профессиональная педагогика, профессиональная траектория.

Keywords: resources of professional educational organization, professional pedagogy, professional trajectory.

Профессиональное образование – это система, в которую, осознанно или в силу обстоятельств, попадает каждый из нас, кто ежедневно производит, творит, оказывает услуги, руководит, развивает, поддерживает, улучшает. Каждый, кто причастен к преобразованиям, является потенциальным потребителем системы профессионального образования.

Профессиональное образование сегодня – это совокупность направлений, уровней, форм, видов организаций, выбирая которые, каждый из нас строит для себя свою собственную профессиональную траекторию.

Каждый из нас, получая обязательное общее образование, привык к единой логике построения расписания, типовой инфраструктуре школы, стандартизованным формам контроля по итогам обучения. Попадая в систему профессионального образования, мы оказываемся в аудиториях с разным уровнем инфраструктурных решений, в образовательных организациях с разными организационными структурами, собственными подходами и новациями в построении и реализации образовательного процесса, сталкиваемся с уникальными педагогическими коллективами, их традициями и особенностями.

Обучающимся, как потенциальным потребителям рынка образовательных услуг, сегодня сложно разобраться и оценить содержание и ресурсное наполнение профессиональных образовательных программ до момента их получения. Они вынуждены полагаться на доверие и авторитет, имидж и бренд профессиональной образовательной организации, предлагающей образовательные услуги. Потенциальные работодатели, как потребители рынка труда, оценивают качество образовательных услуг опосредованно, через оценку уровня подготовки специалистов, принимаемых на работу [3; 4].

Заказ на образовательные услуги в сфере профессионального образования существовал всегда, но сегодня в условиях глобальной конкуренции, всеобщей информатизации, приоритета кадрового потенциала как основного ресурса осуществления преобразований во всех сферах деятельности человека изменились требования к уровню и процедуре подготовки специалиста. Работодатель заинтересован в постоянном профессиональном совершенствовании специалиста через освоение гибких, конкурентоспособных, сопряженных с практической деятельностью программ профессионального образования.

Совершенствование подготовки специалистов – задача традиционная, но подходы к ее решению всегда определялись приоритетами времени. Сегодня рынок труда определяет основные стандарты качества образования путем разработки и внедрения профессиональных стандартов. Процесс стандартизации профессионального образования в логике его непрерывности и преемственности с другими уровнями подготовки рассматривается нами как социальный заказ современного этапа развития профессионального образования [1]. Изучение научной литературы и существующей практики показывает, что приоритетным направлением деятельности профессиональной образовательной организации в современных условиях является предоставление образовательных услуг с учетом изменений происходящих в социально-экономической среде [2].

Сегодня наблюдается превращение профессиональных образовательных организаций в «корпорации», что сопровождается активным заимствованием управленческого инструментария у коммерческих структур, например, процессный менеджмент, TQM, миссия, SWOT-анализ и сертификация

по стандартам серии ISO-9001 стали привычными атрибутами управления в профессиональном образовании. Внедрение этих инструментов встречает трудности – любой, кто всерьёз сталкивался с тем же ISO, знает: многое, что составляет суть профессионального образования, туда не впишешь, и многое приходится «подгонять».

Как ни парадоксально, несмотря на важность сферы профессионального образования, как ресурса развития общества, для генерации новых знаний и для обеспечения национальной экономики квалифицированными специалистами, обладающими востребованными навыками, умениями и компетенциями, данная система работает на традиционных, зачастую безнадежно устаревших ресурсах.

Необходимость обсуждения ресурсного базиса в профессиональной педагогике обусловлена необходимостью раскрытия содержания и значимости его на современном этапе развития профессионального образования, анализа его основных составляющих, а также определения путей превращения ресурсного обеспечения из сдерживающего фактора развития профессионального образования в мощный рычаг его совершенствования и модернизации [5].

В настоящее время отчасти инертную реакцию среднего профессионального образования на изменения, происходящие в образовательной сфере, в значительной мере следует объяснить нынешним состоянием его ресурсного обеспечения и неэффективными механизмами управления и распределения им. Многие негативные явления в образовательной среде обусловлены недооценкой важности ключевых составляющих ее ресурсной базы. Это касается слабости имеющегося ресурсного обеспечения системы профессионального образования, медленных темпов его роста и неспособности приведения его в соответствие со стратегией перехода на компетентностную модель образования и требованиями социально-экономического развития страны.

В связи с этим необходима разработка дидактических основ паспортизации ресурсного обеспечения в сфере профессионального образования, принципов, методов, технологии, где должна быть описана его специфика. Это определено стратегией развития профессионального образования, действующим законодательством, Концепцией модернизации российского образования до 2020 года, материалами Государственного совета «О развитии образования в РФ» и соглашениями Болонского процесса.

Таким образом, становятся очевидными необходимость и актуальность поднятой проблемы, заключающейся в возможности проектирования паспортизации ресурсного обеспечения образовательной услуги как нового и необходимого направления в системе профессионального образования.

Список литературы

1. *Владыка М. В.* Теоретико-методологические основы исследования инновационного потенциала вуза / М. В. Владыка. Санкт-Петербург: Химиздат. 2008. 263 с.
2. *Гринь А. М.* Организационно-экономический механизм управления вузом / А. М. Гринь. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2006. 399 с.

3. Дровяников В. И. Модели и механизмы управления компетентностно-ориентированными процессами подготовки профессиональных кадров: монография / В. И. Дровяников. Самара: Изд-во Самар. науч. центра РАН, 2008. 153 с.

4. Коростелев А. А. Экономическая эффективность аналитической деятельности и управления образовательным учреждением: монография / А. А. Коростелев, А. Н. Ярыгин. Москва: Изд. комплекс МГУПП, 2007. 230 с.

5. Сербулов Ю. С. Модели управления развитием образовательных систем: монография / Ю. С. Сербулов, Т. Н. Князева, О. Ю. Лавлинская. Воронеж: Научная книга, 2009. 115 с.

УДК 377.014

П. М. Махсудов, С. Н. Уткина

P. M. Mahsudov, S. N. Utkina

Наманганский инженерно-технологический институт, Наманган, Узбекистан

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Namangan Institute of engineering and technology, Namangan, Uzbekistan

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

pulat.maxsudov@mail.ru, utkina-svetlana@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГОВ РОССИИ И УЗБЕКИСТАНА

REALIZATION OF THE CONCEPT OF CONTINUOUS EDUCATION IN THE INTERACTION OF TEACHERS OF RUSSIA AND UZBEKISTAN

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты среднего профессионального образования как ступени непрерывного образования и подготовки кадров для его осуществления в России и Узбекистане.

Abstract. In article some aspects of secondary professional education as steps of continuous education and training for its implementation in Russia and Uzbekistan are considered.

Ключевые слова: непрерывное образование, профессиональное образование, методика профессионального обучения, обучение видам профессиональной деятельности.

Keywords: continuous education, vocational education, vocational training technique, training in types of professional activity.

Концепция непрерывного образования является ведущей идеей развития образования во всем мире, в том числе в Республике Узбекистан и Российской Федерации. В Узбекистане реализуется Национальная программа по подготовке кадров, в соответствии с которой в систему непрерывного образования введена, как самостоятельная и обязательная, ступень трехлетнего среднего специального, профессионального образования (ССПО). Обязательность СППО – характеристика, принципиально отличающая системы образования двух стран.

В России среднее профессиональное образование можно получить на базе и девяти, и одиннадцати классов общеобразовательной школы. В Узбекистане реализуется модель «9 + 3», то есть обучение в школе ограничено девятью классами и вся молодежь за двенадцать лет обучения получает не